



Schoolgids jaarkalender

2026-2027

Voorwoord



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolkalender voor het schooljaar 2026-2027. We bieden passend onderwijs aan binnen een fijne dorpschool waar we uw kind willen laten groeien.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u veel praktische informatie die belangrijk is voor u als ouders/verzorgers. Daarnaast geven we u een kijkje in onze school en nemen we u mee in de visie en missie waar we als school voor staan.

We gaan er met elkaar een fantastisch schooljaar van maken! Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Namens het team SBS De Romte,

Annet Monkel



0515-332002
E-mailadres:
romte@kykscholen.nl
Itingewei 2, 8735 HT Itens

Inhoud

Voorwoord	2
Onderdeel van KyK	4
Oer SBS De Romte	6
De inhoud van ons onderwijs	8
Kwaliteitszorg en schoolplan	14
Ontwikkeling en resultaten	18
Ondersteuning en veiligheid	22
Organisatie van onze school	27
Nieuw op school	28
Ouderbetrokkenheid	29
Praktische informatie	31
Vakanties en vrije dagen	34
Contactpagina	36

Kalender

AUGUSTUS 2026	3	FEBRUARI 2027	12
SEPTEMBER 2026	2	MAART 2027	14
OKTOBER 2026	4	APRIL 2027	16
NOVEMBER 2026	6	MEI 2027	18
DECEMBER 2026	8	JUNI 2027	20
JANUARI 2027	10	JULI 2027	22



AUG		SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2026					29 WO	30 DO	31 VR	1 ZA	2 ZO		
32	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7 VR	8 ZA	9 ZO					
33	10 MA	11 DI	12 WO	13 DO	14 VR	15 ZA	16 ZO					
34	Eerste schooldag Gouden weken		17 MA	18 DI	19 WO	20 DO	21 VR	22 ZA	23 ZO			
35	24 MA	25 DI	26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO					
36	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4	5	6					



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting met 30 scholen en ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek



Skoalle fan  KyK



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
35	◀ SEPTEMBER 2026 ▶				26 WO	27 DO	28 VR	29 ZA	30 ZO		
36	31 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO				
37	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO				
38		Prinsjesdag									
	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO				
39	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	Burendag	26 ZA	27 ZO			
40	28 MA	29 DI	30 WO	1 DO	2	3	4				



Oer SBS De Romte

Hello

SBS De Romte is een samenwerkingsschool primair onderwijs binnen Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. Dat betekent dat de school openstaat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen.

SBS De Romte is een samenwerkingsbasisschool op het Friese platteland waar de kinderen uit de vier dorpen (Hinnaard, Itens, Rien en Lytsewierrum) en uit omliggende dorpen naar school gaan.

Dit schooljaar starten we met 32 leerlingen. SBS De Romte staat bekend om haar leerlinggerichte onderwijs. Het gevoel van gemeenschap speelt hierbij een belangrijke rol: de omgeving wordt actief betrokken en de school sluit aan bij activiteiten in de omliggende dorpen. Daarmee profileert SBS De Romte zich als een echte “Mienskipskoalle”.

Over onze school

Motto:

‘Groot door klein, sterk door samen’

Visie

Wij / Onze school is een levendige plek waar kinderen zich fijn voelen, leren en groeien. We werken samen, bieden zorg op maat en stralen openheid uit. Binnen voel je meteen: ‘hier hoor ik erbij.’

Missie:

Onze school is een veilige, warme en betrokken gemeenschap waar elk kind telt. We geloven in de kracht van klein: met aandacht, vertrouwen en

plezier helpen we kinderen zichzelf te ontdekken, te groeien en hun plek in de wereld te vinden. Samen (met ouders en de mienskip) bieden we inspirerend onderwijs dat ruimte geeft aan leren, dromen en ontwikkelen, binnen én buiten het klaslokaal.

Onze kernwaarden:

Binnen onze school draait het niet alleen om goed onderwijs, maar vooral ook om hoe we met elkaar leren, werken en groeien. Onze kernwaarden vormen daarin de basis. Ze geven richting aan alles wat we doen, van de klas tot op het schoolplein.

- ◆ **Verbinding:** We geloven dat leren pas echt krachtig wordt als je je verbonden voelt met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. We bouwen aan relaties, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- ◆ **Samen:** We doen het samen. Leren, ontwikkelen en groeien doen we niet alleen, maar als team, leerlingen, collega's, ouders en partners.
- ◆ **Flexibel, mogelijkheden en moed:** Verandering hoort bij onderwijs en bij het leven. We denken in mogelijkheden, durven nieuwe dingen te proberen en hebben de moed en het lef om soms af te wijken van de gebaande paden. Flexibiliteit helpt ons vooruit.
- ◆ **Veiligheid:** Een veilige omgeving is de basis om tot leren te komen. We zorgen dat iedereen zich op school fysiek én emotioneel veilig voelt. Pas als je je veilig voelt, durf je te groeien.

- ◆ **Persoonlijke ontwikkeling:** Iedereen is uniek. We geven ruimte om jezelf te zijn en te worden. We stimuleren eigenaarschap en bieden ondersteuning om steeds een stapje verder te komen.
- ◆ **Plezier en enthousiasme:** Leren mag leuk zijn! Als je plezier hebt, leer je beter en kom je verder.

Identiteit

SBS de Romte biedt openbaar onderwijs. Een openbare school wordt gekenmerkt door de democratische waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting die zichtbaar en merkbaar zijn in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding die gelegd wordt tussen school en samenleving.

Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. We zien het als onze taak bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Kinderen leren om zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Ga naar www.openbaaronderwijs.nu voor meer informatie.

Leerlingenaantal

Leerlingenaantal op 1-8-2026: 32
De kinderen zijn op maandag en vrijdag verdeeld over twee groepen. Een groep 1-2-3-4 en een groep 5-6-7-8. Van dinsdag tot en met donderdag werken we in drie groepen. Een groep 1-2, een groep 3-4-5 en een groep 6-7-8.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
40																							
				◀ OKTOBER 2026 ▶				30 WO				1 DO				2 VR		3 ZA		4 ZO			
41 Dag van de leraar		Stuudiemiddag, vanaf 12.00 uur vrij																					
5 MA		6 DI		7 WO		8 DO		9 VR		10 ZA		11 ZO											
42 Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie													
12 MA		13 DI		14 WO		15 DO		16 VR		17 ZA		18 ZO											
43																				Wintertijd			
19 MA		20 DI		21 WO		22 DO		23 VR		24 ZA		25 ZO											
44		KyK-dag Alle leerlingen vrij												Halloween									
26 MA		27 DI		28 WO		29 DO		30 VR		31 ZA		1 ZO											
45																							
2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8											



De inhoud van ons onderwijs

Organisatie van het onderwijs:

Op onze school werken we met een leerstofjaar-klassensysteem. Leerlingen worden op basis van hun leeftijd ingedeeld in een leerjaar en krijgen lesstof aangeboden die grotendeels is afgestemd op de kerndoelen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), ondersteund door methodemateriaal. We richten ons daarbij steeds meer op concrete leerdoelen en kiezen bewust lessen uit de methode die hieraan bijdragen.

De instructie en verwerking stemmen we zoveel mogelijk af op het niveau van het kind. Leerlingen werken zelfstandig of in groepjes, zowel in het klaslokaal als op het lesplein (de schoolbibliotheek). Door het aantal leerlingen werken we met combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om sterk klassenmanagement van de leerkracht. Juist door deze diversiteit aan niveaus krijgt zelfstandig werken veel aandacht.

Aanbod voor het jonge kind

Onze school biedt extra ondersteuning voor het jonge kind, met kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken samen met kinderopvangorganisatie Kidsbest. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld en we zorgen voor een warme overdracht wanneer kinderen instromen in groep 1.

Leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we met onderzoekend en ontwerpend leren en sluiten we aan bij schoolbrede thema's (LesKracht). Instructie vindt plaats in de (kleine) kring, waarna de kinderen zelfstandig

aan de slag gaan. Spelenderwijs werken zij aan de SLO-doelen. Daarnaast staan bewegingsonderwijs en kunstzinnige en creatieve vorming op het rooster. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het Digikeuzebord.

Leerjaar 3 t/m 8

De schooldag start met basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en spelling. We gebruiken hiervoor Semsom (groep 3/4), Snappet rekenen (groep 5 t/m 8), Veilig leren lezen Kim (groep 3) en de nieuwe versie van Taalactief 5 spelling (groep 4 t/m 8). Daarnaast bieden we taal, wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve en kunstzinnige vorming en 21e-eeuwse vaardigheden aan binnen schoolbrede thema's volgens de werkwijze van LesKracht. Ook bewegingsonderwijs maakt deel uit van het programma.

Elke les start met het gezamenlijk bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan leerlingen zelfstandig of in groepjes aan het werk, terwijl anderen extra ondersteuning krijgen van de leerkracht of een onderwijsassistent. Aan het einde van de les evalueren we of het doel is behaald en welke onderdelen eventueel herhaald moeten worden. Op deze manier bieden we maatwerk en passende ondersteuning.

Naast instructielessen werken leerlingen zelfstandig of samen aan taken. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van planningsvaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel. Hiervoor maken wij gebruik van [Weektaak.com](https://www.weettaak.com).



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44


NOVEMBER 2026

28
WO29
DO30
VR31
ZA1
ZO

45

Studiedag; hele dag vrij

2
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

46

Sint Maarten

9
MA10
DI11
WO12
DO13
VR14
ZA15
ZO

47

16
MA17
DI18
WO19
DO20
VR21
ZA22
ZO

48

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

49

30
MA1
DI2
WO3
DO

4

5

6



Leren van en met elkaar

Op onze school hechten we veel waarde aan groeps- doorbrekend en samenwerkend leren. Door leerlingen uit verschillende klassen en leerjaren met elkaar te laten werken, leren zij niet alleen van de lesstof, maar ook van en met elkaar. Ze ontwikkelen daarbij belangrijke sociale en communicatieve vaardigheden, zoals luisteren, overleggen, argumenteren, elkaar ondersteunen en verantwoordelijkheid nemen.

Samenwerkend leren houdt in dat leerlingen doelgericht in duo's of kleine groepjes aan een taak werken, waarbij ieders bijdrage van betekenis is. We creëren een positieve en veilige leeromgeving waarin kinderen zich gehoord en gewaardeerd voelen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en motivatie.

Binnen het samenwerken krijgt iedere leerling een eigen rol en verantwoordelijkheid. Zo zorgen we ervoor dat iedereen actief betrokken is en optimaal kan leren van elkaar. De leerkracht begeleidt dit proces, observeert de samenwerking en stuurt waar nodig bij. Naast de inhoudelijke doelen besteden we ook expliciet aandacht aan het aanleren van samenwerkingsvaardigheden, die van groot belang zijn voor nu en later.

Samenwerkend leren is geïntegreerd in verschillende vakken en activiteiten, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Of het nu gaat om een rekenopdracht, een project vanuit LesKracht of het organiseren van een klassenevenement: leerlingen ervaren dat je samen verder komt dan alleen.

Onze methodes en leerlijnen sluiten hierbij aan op de kerndoelen voor vakgebieden zoals Nederlands, rekenen/wiskunde, wereldoriëntatie, Engels, Fries, bewegingsonderwijs en creatieve vorming.

Bewegend leren

Onze school vindt het belangrijk dat (ook) de motorische vaardigheden van onze kinderen worden

gestimuleerd. Een stevige basis zorgt ervoor dat kinderen hun talenten volledig kunnen benutten en optimaal tot leren komen.

Bewegend leren speelt hierbij een belangrijke rol, omdat het bijdraagt aan een betere concentratie. Binnen onze lessen maken we dan ook veelvuldig gebruik van bewegend leren, bij voorkeur in de buitenlucht.

Gouden weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen speelt een belangrijke rol in hun algehele ontwikkeling en leerprestaties. Daarom besteden wij op school op een structurele en systematische manier aandacht aan hun sociaal-emotionele groei.

Ons doel is om kinderen te begeleiden tot veerkrachtige, evenwichtige individuen die zich thuis voelen in de maatschappij en daar hun eigen plek weten te vinden. We vinden het belangrijk dat zij goed voor zichzelf kunnen zorgen, respectvol omgaan met anderen en de wereld om zich heen, en zich vrij en met zelfvertrouwen durven uiten.

Om dit te ondersteunen, werken wij met de methode Kwink, een doorlopende leerlijn die schoolbreed wordt toegepast. Daarin betrekken we ouders actief bij het proces.

Pedagogisch klimaat

Een positieve schoolervaring is essentieel voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen, te leren en uiteindelijk gezond en evenwichtig op te groeien. Een omgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om te groeien, fouten mogen maken en verantwoordelijkheid leren dragen, draagt hier in belangrijke mate aan bij.

Wanneer leerlingen zich verbonden voelen met hun leeromgeving en beschikken over goede sociale en emotionele vaardigheden, neemt hun motivatie toe en verloopt hun ontwikkeling op diverse terreinen gunstiger.

De rol van de leerkracht is hierin van groot belang. Door een coachende houding aan te nemen en uit te gaan van het principe 'begrijpen vóór begrepen worden', helpt de leerkracht leerlingen hun eigen kracht en kwaliteiten te ontdekken. Een goede leerkracht investeert in de relatie met de leerling, luistert actief, toont inlevingsvermogen, erkent talent, stimuleert persoonlijke groei, reflecteert op het eigen handelen en neemt verantwoordelijkheid als leider in het leerproces.

Leerlingen delen samen de verantwoordelijkheid voor een fijne en respectvolle groepsdynamiek. Zij worden actief betrokken bij het vormgeven van een positieve sociale omgeving. Ook ouders spelen hierin een onmisbare rol, een veilige en prettige sfeer op school ontstaat immers door samenwerking tussen alle betrokkenen.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
48	◀ DECEMBER 2026 ▶				25 WO	26 DO	27 VR	28 ZA	29 ZO		
49	30 MA	1 DI	2 WO	3 DO	4 VR	5 ZA	6 ZO	Stuudiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij	Sinterklaas		
50	7 MA	8 DI	9 WO	10 DO	11 VR	12 ZA	13 ZO				
51	14 MA	15 DI	16 WO	17 DO	18 VR	19 ZA	20 ZO	Stuudiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij			
52	21 MA	22 DI	23 WO	24 DO	25 VR	26 ZA	27 ZO	Kerstvakantie	Kerstvakantie 1e kerstdag	2e kerstdag	
53	28 MA	29 DI	30 WO	31 DO	1	2	3	Kerstvakantie Oudejaarsdag		Kerstvakantie Nieuwjaarsdag	



Burgerschap

In een snel veranderende wereld groeien kinderen op in een complexe en diverse samenleving. Zij maken daar nu al deel van uit. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij leren om bewust en respectvol met anderen en hun omgeving om te gaan.

Burgerschap gaat daarbij verder dan alleen kennis-overdracht. We willen kinderen goed voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Dat betekent dat zij niet alleen feiten leren, maar ook inzicht krijgen in hoe de samenleving werkt. Zelfvertrouwen en moed zijn daarbij essentieel, zodat zij hun eigen plek in de maatschappij kunnen innemen.

We besteden aandacht aan de domeinen democratie, participatie en identiteit. Dit doen we onder meer in de lessen GVO/HVO. Daarnaast komen deze thema's en bijbehorende vaardigheden terug in ons dagelijks handelen, in kindgesprekken en in leerlingarena's waarbij de stem van de leerling telt. Dit betekent dat we daadwerkelijk gehoor geven aan de wensen van onze leerlingen om het onderwijs nog beter af te stemmen op hun behoeften. Ook integreren we ze in andere vakken, zoals wereldoriëntatie (LesKracht) en taal. De Friese taal speelt hierbij in verschillende vakken een actieve rol.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden aangeboden. Op onze kleine dorpsschool is ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van de docenten) dat de leerlingen van groep 3 tot en met 5 godsdienstonderwijs (GVO) krijgen en groep 6 tot en met 8 levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) krijgen. Deze lessen worden wekelijks gedurende drie kwartier binnen schooltijden gegeven door speciaal daarvoor opgeleide GVO/HVO vakdocenten.

Het vormingsonderwijs is aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geeste-

lijke stromingen en burgerschapsvorming. Omdat deze lessen geen deel uitmaken van het reguliere lesprogramma, is het aan ouders/verzorgers om te beslissen of hun kind(eren) hieraan deelnemen. Als ouders/verzorgers ervoor kiezen dat hun kind niet deelneemt aan het vormingsonderwijs, zal de school zorgen voor alternatief lesaanbod gedurende datzelfde moment. De directie ontvangt graag een schriftelijke onderbouwing als ouders besluiten om hun kind niet aan deze lessen te laten deelnemen.

Voor meer informatie kunnen ouders terecht op de website www.vormingsonderwijs.nl.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

53


JANUARI 2027

30
WO31
DO

Nieuwjaarsdag

1
VR2
ZA3
ZO

1 Studiedag: hele dag vrij

Zilveren Week

Driekoningen

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

2 Zilveren Week

11
MA12
DI13
WO14
DO15
VR16
ZA17
ZO

3

18
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA24
ZO

4

25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

5

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Kwaliteitszorg en schoolplan



De kwaliteit van onze school wordt cyclisch gemonitord. Het schoolplan 2023-2027 is de basis voor de komende jaren. Per jaar wordt een schooljaarplan gemaakt, waarin de ontwikkelingen, doelen en ambities staan beschreven. De voorgang wordt twee keer per schooljaar besproken in het planning & control gesprek met het bestuur. Het schoolplan 2023-2027 is te downloaden via onze website.

Kwaliteitsonderzoek

Om te sturen op kwaliteit, is het nodig om te weten wat goed gaat en wat er beter kan of moet. Extern wordt de kwaliteit gemeten door de onderwijsinspectie. Zij onderzoeken of de school voldoet aan de eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de onderwijsresultaten.

Intern meten we ook onze kwaliteit. We gebruiken daarvoor beschikbare data en instrumenten, zoals de opbrengsten van de methodeonafhankelijke toetsen en de oudertevredenheidsvragenlijsten (eens in de twee jaar). Als team maken we jaarlijks een zelfevaluatie en we nodigen ons bestuur eens in de twee jaar uit voor een kwaliteitsbezoek. Al deze input gebruiken we voor het opstellen en/of bijstellen van ons schoolplan. Voor de Romte staat een intern kwaliteitsbezoek gepland in schooljaar 2026-2027.

In mei heeft de inspectie onverwacht een bezoek gebracht aan onze school. Dit onaangekondigde bezoek is onderdeel van de vernieuwde werkwijze van de onderwijsinspectie, waarbij de kwaliteit van het onderwijs op drie domeinen wordt beoordeeld. Tijdens het bezoek keek de inspecteur naar de leskwaliteit en didactiek, de kwaliteitszorg en het schoolklimaat en de veiligheid. De inspecteur heeft geen aanleiding gezien voor vervolgtoezicht. Onze school valt daarmee onder het reguliere toezicht. Dit betekent dat de inspectie jaarlijks een prestatie- en

risicoanalyse uitvoert op het niveau van het bestuur en de school, wat kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
4	◀ FEBRUARI 2027 ▶				27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO	
5	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO			
6	Studiedag; hele dag vrij									Valentijnsdag
	8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO			
7										
	15 MA	16 DI	17 WO	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO			
8	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie				
	22 MA	23 DI	24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO			
9										
	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7			



Schoolontwikkeling

Speerpunten afgelopen schooljaar 2025–2026

Het schooljaar 2025–2026 stond in het teken van mooie en betekenisvolle ontwikkelingen binnen onze school:

- ◆ **Gedragprotocol:** Is herzien op inhoud wat past bij ons schoolbrede aanbod om een veilig schoolklimaat te kunnen waarborgen.
- ◆ **Schoolmonitor:** In gebruik genomen; biedt inzicht in onderwijskwaliteit en ondersteunt het team gericht op verbetering.
- ◆ **Samenwerking peuteropvang:** Versterkt met gezamenlijke thema's en activiteiten; basis gelegd voor verdere verdieping.
- ◆ **Handelingsgericht werken (HGW):** Versterkt en vastgelegd in kwaliteitskaart; inzet van analyse, cyclisch werken en plannen van aanpak (groep 6–8, 1F/2F).
- ◆ **Lees- en spellingonderwijs (zorgniveau 2/3):** Nieuwe voorschotmethode (Klankkr8 & Woordkr8) ingevoerd; effectievere ondersteuning en betere resultaten op het gebied van lezen en spellen.
- ◆ **Rekenonderwijs (automatiseren):** Bareka en Rekensprint schoolbreed ingevoerd; gestructureerde aanpak met verbeterde leerresultaten.
- ◆ **Onderbouw (groep 1–2):** Digikeuzebord en doelen monitoring ingevoerd; beter inzicht in ontwikkeling van de leerlingen en doelgericht aanbod.
- ◆ **Meer- en hoogbegaafdheid:** Start met Briljant Onderwijs; versterkt verrijkingsaanbod en differentiatie voor de meer- en hoogbegaafde leerling.

Speerpunten komend schooljaar 2026–2027

- ◆ **Leerlingvolgsysteem groep 1-2:** Verdiepen van werkwijze Digikeuzebord in combinatie van aanbodsdoelen en thematisch werken middels Leskracht.
- ◆ **Taalonderwijs:** Invoeren van Leskracht- Taal: betekenisvol en geïntegreerd taalonderwijs binnen wereldoriëntatie. Hiervoor volgen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een implementatietraject.
- ◆ **Taalplan Frysk:** Doorontwikkeling van Frysk in samenwerking met de taalstiper, voor meer zichtbaarheid in de school.
- ◆ **Taal-spelling:** Overgang nieuwe versie Taalactief 5 spelling in groep 4 t/m 8.
- ◆ **Ons rekenonderwijs:** Voor ons cluster van scholen wordt een rekenscan uitgevoerd met als doel ons rekenonderwijs naar een hoger niveau te tillen. Onderdeel hiervan is het volgen van een training over het versterken van het rekenproces naar het 1S-- niveau, in samenwerking met Cedin.
- ◆ **Rekenen:** Implementeren van rekenmethode Semsom in groep 3–4 (bewegend en spelend leren, EDI-model, automatiseren met Bareka/rekensprint en MSV.)
- ◆ **Lesgeven:** Versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
8	◀ MAART 2027 ▶					24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO	
9 Nationale Complimentendag	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO				
10	8 MA	9 DI	10 WO	11 DO	12 VR	13 ZA	14 ZO				
11	15 MA	16 DI	17 WO	Studiedag; hele dag vrij	18 DO	19 VR	20 ZA	21 ZO			
12	22 MA	23 DI	24 WO		25 DO	Goede vrijdag hele dag vrij	26 VR	27 ZA	28 ZO	1e Paasdag Zomertijd	
13 2e Paasdag	29 MA	30 DI	31 WO		1 DO	2	3	4			



Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van uw kind wordt bijhouden in het Leerlingvolgsysteem. Toetsen zijn daar een onderdeel van. De kinderen maken het hele jaar door toetsen die horen bij de lesmethodes waar we mee werken. Daarnaast maken de kinderen twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen, de IEP-toetsen.

Groep 1-2

In groep 1 en 2 toetsen we niet. De leerkrachten observeren en maken gebruik van het registratie instrument van het volgsysteem van Digikeuze bord.

Groep 3-8

- Vragenlijst sociale veiligheid middels Kindbegrip (vanaf groep 5)
- DMT Technisch lezen
- AVI technisch lezen
- IEP (Begrijpend) lezen (vanaf midden groep 4)
- IEP Taalverzorging (spelling, grammatica en interpunctie)
- IEP Rekenen

De resultaten uit deze methode onafhankelijke toetsen worden door de leerkrachten en het team geanalyseerd. Samen wordt gekeken naar wat er beter kan en wat er nodig is om dit te realiseren. Op de contactmomenten is het bespreken van de toets resultaten van uw kind een onderdeel van het gesprek.

Doorstroomtoets

Vanaf 2024 maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat iedere kind zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies.

Kinderen van groep 8 maken deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets toetst wat kinderen in de afgelopen 8 jaar hebben geleerd op de basisschool. De inspectie van het onderwijs monitort de uitkomsten van deze toetsen op schoolniveau. Scholen zijn vrij om een doorstroomtoets te kiezen. Wij hebben gekozen voor de IEP.

De route van de basisschool (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt voor kinderen en ouders besproken in de ouder- en kind gesprekken vanaf groep 6. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies, hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de plaatsingswijzer. In groep 8 krijgen kinderen in december/januari hun definitieve schooladvies. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart komen daar de uitslagen van binnen op school. Door de uitkomst



van de doorstroomtoets kan het schooladvies alleen omhoog bijgesteld worden. Elk jaar is er een centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Ouders melden hun kind zelf aan voor de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
13	◀ APRIL 2027 ▶			31 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO			
14	5 MA	6 DI	7 WO	8 DO	9 VR	10 ZA	11 ZO				
15	12 MA	13 DI	Stuudiemiddag; vanaf 12.00 uur vrij	14 WO	15 DO	16 VR	17 ZA	18 ZO			
16	19 MA	20 DI		21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	25 ZO			
17	Meivakantie	Meivakantie Koningsdag	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	30 VR	1 ZA	2 ZO			
18	3 MA	4 DI	5 WO	6 DO	7	8	9				



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau (1S/2F) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

De signaleringswaarde (het percentage dat de school minimaal moet halen op de beide niveaus) wordt vastgelegd door de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. De signaleringswaarden voor de Romte liggen bij 1F op 85%, en voor 1S/2F op 50,1%. De school wordt vanwege de kleine groepsgroottes gemonitord op basis van gegevens van de afgelopen 5 jaar.

De afgelopen jaren heeft de school als volgt gepresteerd:

	Behaald 1F	Behaald 2F/1S
2023-2024	100%	50%
2024-2025	100%	33,3
2025-2026	100%	49%

Overzicht uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs afgelopen drie schooljaren:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Toelichting bij berekening*
VWO			1	HAVO-VWO, VWO (atheneum en gymnasium)
HAVO	2	2	1	VMBO T-HAVO, HAVO
VMBO-T		1		VMBO T, VMBO kader-VMBO T
VMBO kader en basis		1		VMBO kader, VMBO kader – VMBO basis, VMBO basis
PRO				

*Bij een dubbel advies moet de school voor voortgezet onderwijs een leerling plaatsen binnen het hoogst gegeven advies, wanneer zij geen klas hebben met dit advies. Als een leerling naar een andere basisschool, het speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs gaat, krijgt de toekomstige school altijd een overstapdossier (OSO) van onze school.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
17								Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie		Meivakantie	
								28		29		30		1		2							
								WO		DO		VR		ZA		ZO							
18		Meivakantie		Meivakantie Dodenherdenking		Meivakantie Bevrijdingsdag		Meivakantie Hemelvaartsdag		Meivakantie						Moederdag							
		3		4		5		6		7		8		9									
		MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO									
19																1e Pinksterdag							
		10		11		12		13		14		15		16									
		MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO									
20		2e Pinksterdag																					
		17		18		19		20		21		22		23									
		MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO									
21																							
		24		25		26		27		28		29		30									
		MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO									
22																							
		31		1		2		3		4		5		6									
		MA		DI		WO		DO															



Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuning

Alle scholen binnen Friesland zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Friesland. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimale ondersteuning die scholen moeten bieden. We noemen dit de basisondersteuning. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit, de uitvoering en de organisatie van de ondersteuning op de eigen scholen.

Het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband is te lezen op hun website: swvfriesland.nl/ondersteuningsplan/

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl

Op de Romte werken we volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken stelt ons in staat het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het is een doelgerichte en cyclische manier van werken, waarbij de focus ligt op wat goed gaat en in welke situatie. Dat wat goed gaat, wordt verder uitgebreid. Dat gebeurt in samenwerking met de leerling, de ouders en zo nodig specialisten.

Ondersteuning voor leerlingen

Binnen onze school kijken we naar wat iedere leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De meeste ondersteuning bieden we binnen de groep. Dit noemen we de basisondersteuning. De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld door extra uitleg, herhaling

of aangepaste opdrachten. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf betrokken zijn bij hun ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat, wat zij nodig hebben en hoe zij hun leren ervaren. Soms merken we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit observaties, toetsen of gesprekken met ouders en leerling. We bespreken dit altijd met u. Samen met u en uw kind kijken we wat uw kind nodig heeft, wat wij als school kunnen bieden en welke ondersteuning passend is.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken we hierover duidelijke afspraken. In sommige gevallen leggen we dit vast in een plan (ontwikkelingsperspectief). Hierin staat:

- welke doelen we stellen
- welke begeleiding uw kind krijgt
- hoe we de voortgang volgen

De leerling wordt hierbij altijd betrokken. We luisteren naar zijn of haar ervaringen, wensen en ideeën en nemen deze mee bij het maken en bijstellen van afspraken. We evalueren dit plan regelmatig en bespreken dit met u. Als het nodig is, stellen we het plan bij. Soms blijkt dat wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval zoeken we samen met u en zo nodig met hulp van het samenwerkingsverband, naar een passende oplossing.

Wilt u meer weten over de ondersteuningsmogelijkheden van onze school? Dan verwijzen we u naar het uitgebreide ondersteuningsprofiel (POS), dat beschikbaar is via onze website www.deromte.nl, onder het kopje Praktische info en Downloads.

Dyslexie/dyscalculie

Kinderen die moeite hebben met (technisch) lezen, bieden we extra leesondersteuning op zorgniveau 3. Dit houdt in dat deze leerling minimaal 3 x 20 minuten per week extra leesondersteuning krijgt van de leerkracht of onderwijsassistent.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen, ontvangen extra begeleiding (vier keer per week, 15 minuten) van de leerkracht of onderwijsassistent, gericht op het opdoen van basisvaardigheden in het rekenen.

Samen met omliggende Kykscholen is voor komend schooljaar Cedin gevraagd om een beginsituatie in kaart te brengen en beleid op te stellen in samenwerking met onze rekenspecialisten van onze cluster scholen. Dit gaan we doen om onze leerkrachten te ondersteunen bij het afstemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Het doel hiervan is om het rekenonderwijs uiteindelijk te verbeteren en de rekenontwikkeling van onze leerlingen te optimaliseren.

Meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een hoogbegaafdheidsprotocol waarin beschreven staat hoe we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen. We compacten de basislesstof en bieden verrijkende materialen en activiteiten aan in taal en rekenen. Voor kinderen vanaf groep 6 is er het LeerLab in Sneek. Kinderen van verschillende Kykscholen komen een dag in de week bij elkaar om te werken aan complexe opdrachten.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL									
21																															
◀ JUNI 2027 ▶																						26 WO		27 DO		28 VR		29 ZA		30 ZO	
22		31 MA		1 DI		2 WO		3 DO		4 VR		5 ZA		6 ZO																	
23		7 MA		8 DI		9 WO		10 DO		11 VR		12 ZA		13 ZO																	
24		Studiedag; hele dag vrij														Vaderdag															
		14 MA		15 DI		16 WO		17 DO		18 VR		19 ZA		20 ZO																	
25		21 MA		22 DI		23 WO		24 DO		25 VR		26 ZA		27 ZO																	
26		28 MA		29 DI		30 WO		1 DO		2		3		4																	





Samen met de omliggende Kykscholen zetten we dit schooljaar een hoogbegaafdheidsspecialist in om onze aanpak en het aanbod nog beter af te kunnen stellen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en dat vast te leggen in schoolbeleid.

Orthopedagoog

Vanuit Kyk is er een orthopedagoog aan onze school verbonden. Bij vragen en/of zorgen vanuit ouders of vanuit school kan de orthopedagoog gevraagd worden ons te ondersteunen of in gesprek te gaan over mogelijke interventies bij stagnering of versnelling van het ontwikkelingsproces. Hij kan observeren en adviseren. De orthopedagoog is op afroep een aantal keer per jaar aanwezig bij een casuïstiek bespreking. De orthopedagoog kan ook gevraagd worden voor een intelligentieonderzoek of observatie voor handelingsadviezen voor de leerkracht.

Perspectief op School (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat iedere leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De meeste ondersteuning bieden we binnen de groep. Dit noemen we de basisondersteuning. De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld door extra uitleg, herhaling of aangepaste opdrachten.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf betrokken zijn bij hun ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat, wat zij nodig hebben en hoe zij hun leren ervaren.

Soms merken we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit observaties, toetsen of gesprekken met ouders en leerling. We bespreken dit altijd met u. Samen met u en uw kind kijken we wat uw kind nodig heeft, wat wij als school kunnen bieden en welke ondersteuning passend is.

Wilt u meer weten over de ondersteuningsmogelijkheden van onze school? Dan verwijzen we u naar het uitgebreide ondersteuningsprofiel (POS), dat beschikbaar is via onze website www.deromte.nl

Ontwikkelingsperspectiefplan

Als leerlingen gedurende de basisschoolperiode een dusdanig grote leerachterstand of voorsprong ontwikkelen waarbij een eigen leerlijn noodzakelijk is of onvoldoende profiteren van de basisondersteuning op sociaal emotioneel gebied wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt altijd in overleg met ouders vastgesteld en minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd. Het OPP bestaat uit een ontwikkelingsdeel en een handelingsdeel. In het ontwikkelingsdeel worden de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling beschreven. In het handelingsdeel staan de opgestelde doelen en wordt beschreven wat er gedaan wordt om de gestelde doelen te behalen. Als ouder heb je instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP.

Vanaf 1 augustus 2025 zijn we verplicht kinderen te vragen of zij mee willen praten over hun OPP, het eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht. We horen het kind in alle fases van het OPP: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren ervan.

Externe ondersteuning

Bij gedrags- of opvoedvragen en de inzet van andere externe ondersteuning wordt in veel gevallen de schoolmaatschappelijk werker (SMW) vanuit de gemeente betrokken of de GGD- jeugdverpleegkundige. De SMW denkt mee over welke zorgaanbieder passend is en kan ook zelf kortdurende ondersteuning bieden, zowel op school als thuis. In beide gevallen worden ouders altijd om toestemming gevraagd en intensief betrokken bij het proces.

Mocht de ontwikkeling ondanks alle ondersteuning toch stagneren, dan wordt in overleg met school,

ouders en eventuele externen besproken wat het beste is voor het kind. Dit kan betekenen dat een andere school beter passend is.

Als een leerling het meest gebaat is bij onderwijs op een school voor speciaal onderwijs, wordt de leerling aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA). Deze commissie beoordeelt vervolgens of het kind toegelaten kan worden tot een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Deskundigheid

De school beschikt over de volgende deskundigheid:

- Begeleider passend onderwijs
- Reken- en wiskunde specialist in opleiding

Samen met de omliggende Kykscholen beschikken we over de volgende deskundigheid:

- Specialist Hoogbegaafdheid
- Rekenspecialisten in opleiding
- Taalspecialist

Specifieke voorzieningen

Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

- Invalidetoilet

Speciale ruimten voor begeleiding van leerlingen

- Spreekkamer
- Kantoor directie en KC
- Extra instructie lokaal
- Speellokaal/ Opvang/BSO



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
26	◀ JULI 2027			30 WO	1 DO	2 VR	3 ZA	4 ZO			
27	5 MA	6 DI	7 WO	8 DO	Studiedag; hele dag vrij		9 VR	Zomervakantie t/m 22 augustus		10 ZA	11 ZO
28	12 MA	13 DI	14 WO	15 DO	16 VR	17 ZA	18 ZO				
29	19 MA	20 DI	21 WO	22 DO	23 VR	24 ZA	25 ZO				
30	26 MA	27 DI	28 WO	29 DO	30 VR	31 ZA	1 ZO				
31	2 MA	3 DI	4 WO	5 DO	6	7	8				



Grenzen aan onze ondersteuning

We zetten ons als team maximaal in om iedere leerling passende ondersteuning te bieden, zijn er situaties waarin de grenzen van onze zorg worden bereikt. Dit is het geval wanneer een leerling niet de ontwikkeling doormaakt die verwacht mag worden, wanneer het welbevinden structureel onder druk staat, of wanneer de draagkracht van de groep of het team onvoldoende blijkt om de benodigde ondersteuning op een verantwoorde manier te bieden.

Daarnaast is er een duidelijke grens wanneer de veiligheid van andere leerlingen en/of het team in het geding komt. Bij (fysiek) geweld of ander gedrag dat de veiligheid aantast, kan de school niet langer bieden wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. In dergelijke situaties gaan we altijd zorgvuldig en in nauwe samenwerking met ouders op zoek naar een oplossing die beter aansluit bij de behoeften van het kind. We kijken dan naar welke ondersteuning noodzakelijk is, welke mogelijkheden wij wel of niet kunnen bieden, en welke plek het meest passend is voor de verdere ontwikkeling van de leerling.

Ons uitgangspunt daarbij blijft: het vinden van de best mogelijke onderwijsplek, waar het kind zich veilig voelt en tot groei kan komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Komend jaar versterkt de Romte de ondersteuningsstructuur door de niveaus 1, 2 en 3 verder te verdiepen en te borgen. De onderwijsassistent speelt hierin een belangrijke rol met gerichte interventies en samenwerking binnen het team. Onze ambitie is om de ondersteuningsmogelijkheden van De Romte te versterken en toekomstbestendig te maken, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de schoolarts, verpleegkundige en assistente van Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân. Uw kind wordt op twee momenten uitgenodigd voor onderzoek: in groep 2 en in groep 7. Tijdens deze onderzoeken wordt onder meer gekeken naar lengte, gewicht, gehoor en gezichtsvermogen. Ouders krijgen vooraf een uitnodiging en zijn altijd aanwezig bij de onderzoeken. Heeft u vragen over de gezondheid van uw kind? Dan kunt u ook buiten de onderzoeken contact opnemen met de schoolarts of verpleegkundige. Bijvoorbeeld tijdens het telefonisch spreekuur.

Samenwerking met gemeente Súdwest-Fryslân

Onze leerlingen komen niet alleen uit Itens, maar ook uit omliggende dorpen. Wanneer daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld bij zorgen rondom een leerling of het gezin, kan in overleg met ouders externe ondersteuning worden ingeschakeld. Daarbij kan gedacht worden aan schoolmaatschappelijk werk, een jongerenwerker of andere specialistische begeleiding. Indien nodig maken wij gebruik van de expertise die binnen de gemeenten beschikbaar is. Deze partners denken mee en bieden ondersteuning aan leerkrachten, leerlingen en gezinnen.

Gezinnen die in dorpen binnen de gemeente Súdwest-Fryslân wonen, kunnen daarnaast gebruikmaken van ondersteuning vanuit het gebiedsteam Súdwest-Fryslân.

Veiligheid op en rond de school

Op SBS De Romte zijn we actief bezig met veiligheid. We voeren regelmatig inventarisaties en evaluaties uit, waarbij we snel actie ondernemen op basis van de bevindingen. Het veiligheidsbeleid op school wordt gemonitord door KyK om ervoor te zorgen dat alles op orde is.



We streven continu naar een goede en veilige sfeer waarin elk kind zich geaccepteerd voelt. Naast het bevorderen van een positieve sfeer, zetten we ons in voor de fysieke veiligheid van de school en het schoolplein. Dit omvat niet alleen het handhaven van gedragsregels, maar ook het regelmatig onderhouden van speeltoestellen en andere faciliteiten.

Op de school zijn voldoende leerkrachten aanwezig die de BHV (bedrijfs hulpverlening) cursus gedaan. Eens per jaar nemen zij deel aan bijscholingscursussen.

Gedragsprotocol

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe we graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels. Voor meer informatie kunt u het gedragsprotocol raadplegen via www.deromte.nl

Op iedere school is hiervoor een contactpersoon. Op de Romte is dit Irma Emmerig.



Organisatie van onze school

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en/of over de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Hij of zij coördineert de zorg rondom uw kind.

De directeur

De leiding van school is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij of zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden, waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan medezeggenschapsraad en college van bestuur.

Onderwijsassistent

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een onderwijsassistent, welke schoolbreed wordt ingezet. Zij ondersteunt leerlingen op ondersteuningsniveau 3 en ondersteunt de leerkrachten in de groep.

De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. De administratief medewerker zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen.

Vakdocenten

Binnen de school zijn vakdocenten actief:

vakdocent muziek	Sepkje vd Vegt
vakdocent gymnastiek	Karlijn vd Meeren
vakdocent GVO	Connie Wijnja
vakdocent HVO	Anna Houwink

Vervanging personeel

Soms kan een leerkracht onverwacht afwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere omstandigheden. Om te zorgen dat het onderwijs zo min mogelijk wordt verstoord, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. We doen ons uiterste best om dit beleid zo goed mogelijk tot uitvoering te brengen.

We werken volgens een stappenplan met de volgende belangrijke punten:

- Continuïteit staat voorop; het onderwijs gaat zo gewoon mogelijk door.
- We beschikken over een vast team van zorgvuldig geselecteerde invalkrachten.
- Is onze eigen invalpool leeg, dan wordt gekeken of medewerkers extra kunnen inspringen.

Daarnaast kan de directeur kiezen voor 'werelddocenten': experts die kinderen inspireren met hun passie voor specifieke vakgebieden.

- We streven ernaar om veranderingen voor de kinderen zoveel mogelijk te beperken, zodat zij zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is dat alle kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, ook als hun eigen leerkracht er niet is.

Ouder/verzorgers worden via Parro geïnformeerd over eventuele vervanging, zodat zij niet voor verrassingen komen te staan.

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende leerkracht gedaan die opgeleid is tot gecertificeerde mentor samen met een schoolopleider van Kyk en een instituut opleider van de Pabo. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.



Nieuw op school

Toelaten van Leerlingen

Voor veel kinderen én ouders/verzorgers is de eerste schooldag spannend. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. De juiste aandacht en zorg beginnen daarom al bij de aanmelding.

Heeft u interesse in onze school? Dan nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit bezoek kunt u de school bekijken en mag uw kind alvast een kijkje nemen in de klas.

In het gesprek geven wij informatie over onze school en horen we graag van u als ouders/verzorgers of er bijzondere zaken zijn waar wij rekening mee moeten houden. Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan gebruiken we deze informatie om de juiste begeleiding te bepalen.

Ook informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang nemen we mee, uiteraard alleen met uw toestemming.

Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, schrijven wij het kind eerst tijdelijk in. Zo hebben wij zes tot tien weken de tijd om te onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is en of wij die kunnen bieden. Indien nodig schakelen wij externe specialisten in voor advies en besluitvorming.

Wendagen

Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van enkele weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat uw kind vier jaar wordt. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste

periode extra aandacht. Ze leren omgaan met het materiaal, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders/verzorgers om afspraken te maken over hoe te handelen bij ongelukjes of het verkorten van de lestijd totdat het kind zindelijk is.

We kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor de leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen. Wanneer afspraken door ouders/verzorgers niet worden nagekomen, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Informatie over zindelijkheidstraining wordt gegeven door het consultatiebureau. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD (GGD, zindelijkheid).

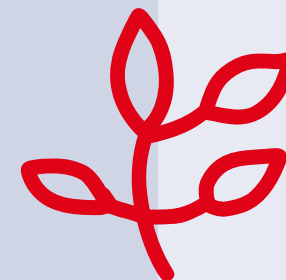


Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare voorsprong heeft in zijn/haar ontwikkeling en beter op de plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen om kind al voor het vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator van de school.



Ouderbetrokkenheid



School en thuis vormen samen een belangrijke basis voor de ontwikkeling van elk kind. Daarom vinden we het essentieel dat ouders/verzorgers en school regelmatig met elkaar in gesprek zijn. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat opvoeding en onderwijs goed op elkaar aansluiten en stimuleert zowel de ontwikkeling als het welbevinden van uw kind.

Deze samenwerking is gebaseerd op gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. De betrokkenheid van ouders/verzorgers wordt niet alleen gewaardeerd, maar is van grote waarde voor onze school. We hechten veel belang aan open, respectvolle communicatie waarin we elkaars deskundigheid erkennen en samen duidelijke afspraken maken over het kind en zijn of haar tijd op school.

Ouders/verzorgers zijn dan ook van harte welkom op school. We betrekken hen actief via verschillende kanalen, zoals ouder-kindgesprekken, communicatie via Parro (onze interne communicatietool), en inspraak via de medezeggenschapsraad. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte via nieuwsbrieven en onze website.

We vinden het belangrijk dat het contact laagdrempelig is en ouders/verzorgers actief kunnen meedenken. Daarom organiseren we regelmatig inloophmomenten voor ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben dan de mogelijkheid om ook een kijkje te nemen in de klas van hun kind.

Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging. In het begin van het schooljaar in de vorm van een startgesprek en in februari en juni in de vorm van een driegesprek. Hierbij zijn zowel de kinderen, de ouders/verzorgers als de leerkrachten actief betrokken. Naar behoefte kunnen meerdere gesprekken plaatsvinden. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang op school en delen we ervaringen die thuis worden opgedaan.

Belangrijke informatie over de school is te vinden op onze website, in de jaarkalender/schoolgids en we brengen elke maand een nieuwsbrief uit. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte van leuke activiteiten binnen en buiten de school via de Parro-app.

Parro

Op De Romte maken wij gebruik van Parro. Dit is een belangrijk communicatiemiddel van de school naar ouder(s)/verzorger(s). Via Parro wordt u geïnformeerd over alles wat er op De Romte gebeurt. Ook nieuwe evenementen of eventuele wijzigingen van eerder vermelde data en activiteiten worden via Parro medegedeeld. Het is dan ook belangrijk dat u zich hiervoor aanmeldt. Bij de inschrijving van uw kind bij ons op school krijgt u een koppelcode toegestuurd, die u kunt activeren. Deze app is alleen te gebruiken als interne communicatiemiddel.

MR (medezeggenschapsraad)

De mening van ouders/verzorgers over de school en haar ontwikkelingen is belangrijk. Ouders/verzorgers kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders/verzorgers en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. Onze MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De directeur van de school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee. Op de website van de school kunt u zien wie er namens de ouders/verzorgers en het team in de MR zitten. Elk jaar organiseert de MR samen met het team een Thema-avond en een Zakelijke ouderavond.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders/verzorgers van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam. Denk hierbij aan festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de laatste schooldag, en de aankleding van de school binnen verschillende thema's. Bij elke gelegenheid waarbij er iets te vieren valt, zet de activiteitencommissie zich in om er voor de kinderen een onvergetelijke gebeurtenis van te maken, mede mogelijk gemaakt door vrijwillige ouderbijdragen.



GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers en lesgevend personeel worden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad op bestuursniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen, binnen de stichting, betrekking hebben. De rol van de GMR is geregeld volgens de

Wet Medezeggenschap voor scholen (WMS). Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten via de MR van de school.

Informatie aan gescheiden ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan

uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders/verzorgers apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders/verzorgers dezelfde informatie. Hebben beide ouders gezag dan ontvangen beide ouders alle informatie. Ons uitgangspunt is dat beide ouders/verzorgers voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.



Praktische informatie

Privacywetgeving/ gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 elke dag van 8.30 tot 14.15 uur op school zijn. Voor groep 1 en 2 geldt op vrijdag een verkorte dag: zij zijn tot 12.15 uur aanwezig.

Om de lessen op tijd te kunnen starten, vragen we ouders ervoor te zorgen dat hun kind uiterlijk om 8.25 uur op school is.

Tijdens de lunchpauze blijven de kinderen op school. Ze eten in hun eigen klas samen met de leerkracht en nemen zelf eten en drinken mee. Na het eten is er een kort rustmoment, gevolgd door buitenspelen onder toezicht van een teamlid.

Lunch, tussendoortjes en trakteren

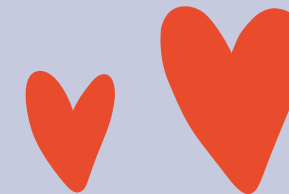
We vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Daarom vragen we ouders om hun kind rond 10.00 uur (de ochtendpauze) fruit of groente mee te geven. Lust een kind dit niet, dan mag er een boterham mee naar school worden genomen.

Rond 12.00 uur eten de kinderen hun zelf meegebrachte lunch op school.

Op hun verjaardag mogen kinderen trakteren. We vragen daarbij om het klein en bescheiden te houden.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn in de klas niet toegestaan, tenzij er sprake is van een medische noodzaak. In dat geval kan de telefoon bij de leerkracht worden ingeleverd. Het meenemen van een mobiele telefoon



gebeurt op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

Gym

Op vrijdag krijgen de kinderen gymles van een vakdocent. Om deel te nemen aan de lessen is het verplicht om gymkleding en gym schoenen mee te nemen. De kleuters gymmen in de sporthal of op het veld en krijgen daarnaast volop de ruimte om buiten te bewegen en te spelen.



Ziekmelden en verlof aanvragen

Is uw kind ziek en kan het niet naar school? Dan meldt u uw kind af voor school via Parro of telefonisch via 0515-332002.

Voor bijzondere gebeurtenissen, zoals een huwelijk of een begrafenis kunt u verlof aanvragen. Dit gaat via het aanvraagformulier 'verlof'. Deze kunt u vinden op onze website. Op de site van de Rijksoverheid leest u meer over verlof.

In uitzonderlijke gevallen kunt u verlof aanvragen voor vakantie buiten de schoolvakanties. Vraag hiernaar bij de directie of kijk op de site van de Rijksoverheid.

Kinderen zijn leerplichtig en moeten in principe alle dagen naar school. Is uw kind zonder goedkeuring afwezig, dan melden we dit bij de leerplichtambtenaar.

Voor een goede leerontwikkeling, een doorlopende leerlijn en een sterk groepsgevoel is het belangrijk dat alle kinderen dagelijks aanwezig zijn. Daarom vragen we u vriendelijk om afspraken, zoals die bij de tandarts, therapeut of andere vormen van begeleiding, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Te laat komen

Wij verwachten dat leerlingen op tijd op school zijn; bij herhaald te laat komen nemen wij contact op met de ouders/verzorgers om samen tot een passende oplossing te komen. Lukt dit niet dan wordt er melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Klachtenregeling

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we heel graag met u in gesprek, zodat we samen

een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste bespreken met de groepsleerkracht. Mochten ouders dan nog onvoldoende gehoord zijn, dan kunnen ze in gesprek gaan met de directeur. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden? Dan verwijzen wij u door naar de GGD-vertrouwenspersoon mevrouw Anneke Veenstra of naar de Landelijke Klachtencommissie.

Schorsen en verwijderen

Hoewel we ons uiterste best doen om kinderen een goede en leerzame tijd te geven op onze scholen, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure 'toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen' is digitaal beschikbaar op de site.

Opvang voor en na schooltijd

SBS De Romte werkt met een continuïrooster. De leerkrachten eten met de kinderen in de groep en begeleiden hen ook tijdens de pauzes buiten.

Voor voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werkt de school samen met Kinderopvang Kidsbest. Kidsbest biedt opvang aan in het schoolgebouw onder de naam 'Yn'e Romte'. Deze samenwerking is intensief en wordt verder versterkt, met als doel een soepele overgang voor peuters en kleuters.

Kidsbest verzorgt opvang voor baby's, peuters en schoolgaande kinderen tot 12

jaar. Veel peuters stromen door naar SBS De Romte, waardoor deze samenwerking als zeer waardevol wordt ervaren.

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden via de website van Kidsbest: www.kidsbest.nl. Kidsbest biedt meertalige opvang aan in zowel Fries als Nederlands voor kinderen van 0 tot 12 jaar.



Vrijwillige ouderbijdrage schooljaar 2026-2027

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk daarbij aan Sinterklaas en andere culturele uitstapjes. De bijdrage wordt samen met ouders/verzorgers via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij ons op school is de vrijwillige ouderbijdrage voor kinderen die op school zitten: per kind: € 15,00 - na 1 januari op school: € 7,50 - na 1 april op school: dan wordt er geen bijdrage voor het lopende schooljaar gevraagd.

De gelden voor het schoolreisje en/of kamp worden apart berekend.

We vinden dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage in termijnen willen betalen of niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten. Gelukkig biedt Leergeld kansen aan gezinnen die het financieel lastig of krap hebben, zodat zij ook kunnen meedoen aan binnen- buitenschoolse activiteiten. Voor informatie kunt u terecht op www.leergeldzwf.nl Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Ze zijn telefonisch of via WhatsApp bereikbaar op 06-49888153 op dinsdag en woensdag van 9:00 tot 15:00 uur. Voor contact via e-mail kunt u mailen naar janet@leergeldzwf.nl.

Sponsoring

Wanneer scholen gebruik willen maken van sponsoring, is het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* leidend.

Dat betekent dat scholen de ruimte hebben om sponsoring te onderzoeken en te bepalen of de wensen van de school en de gedragsregels uit het convenant overeenkomen.

Sponsoring is mogelijk wanneer:

- Voldoende draagvlak is voor de sponsoring en de betrokkenen,
- De sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- De sponsoring de objectiviteit, geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengt
- De onderwijsinhoud niet beïnvloed wordt door, of in strijd is met de onderwijsinhoud

- Alle betrokkenen, die gebruik maken van het middel sponsoring, voldoende worden geïnformeerd over de beslissingen en deze zichtbaar worden gemaakt in de jaarrekening
- De verantwoording plaats vindt door sponsor-gelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Zijn er klachten over sponsoring? Dan kunt u via de klachtenprocedure van KyK uw bezwaren kenbaar maken.



Vakanties en vrije dagen

Invulling onderwijstijd

Ieder kind moet gedurende acht schooljaren 7520 uur onderwijs gevolgd hebben. Dat komt neer op minimaal 940 uur per jaar. Van ons wordt verwacht dat we de lesuren zo effectief mogelijk besteden. Op basis van wat de groep nodig heeft, wordt de onderwijstijd ingevuld.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen worden vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR).

Schoolvakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027

Zomervakantie 2026	6 juli t/m 16 augustus 2026
Herfstvakantie	12 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 9 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (valt in de meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (valt in de meivakantie)

Hemelvaart + vrijdag	6 en 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	12 juli t/m 22 augustus 2027

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Voor het schooljaar 2025-2026 hebben de kinderen op de volgende dagen vrij:

Studie/vrije dagen	
Studiemiddag Inn. 12.00 uur uit	6 oktober 2026
Kykdag	27 oktober 2026
Studiedag	2 november 2026
Studiemiddag Inn. 12.00 uur uit	4 december 2026
Studiemiddag Inn. 12.00 uur uit	18 december 2026
Studiedag	4 januari 2027
Studiedag	8 februari 2027
Studiedag	18 maart 2027
Studiemiddag Inn. 12.00 uur uit	14 april 2027
Studiedag	14 juni 2027
Studiedag	9 juli 2027



Ons Team

Leerkracht onderbouw	Regina Postma/ Lisa Sijbrandij / (vervan- ging verlof) Joukje Zijlstra
Leerkracht middenbouw	Ria Negenman
Leerkracht bovenbouw	Remmelt Bouma
Onderwijsassistent	Trijntje Nienke Talsma
Kwaliteitscoördinator	Irma Emmerig
Directeur	Annet Monkel

Groepsindeling schooljaar 2025 – 2026

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-4	Regina				Ria
Groep 1-2		Joukje/Lisa	Regina	Joukje/Lisa	
Groep 5-8	Remmelt				Remmelt
Groep 3-5		Ria	Ria	Ria	
Groep 6-8		Remmelt	Remmelt	Remmelt	



Contactpagina

SBS De Romte	Ittingewei 2, 8735 HT Itens, 0515-332002, romte@kykscholen.nl www.deromte.nl
Directeur SBS De Romte	Annet Monkel Annet.monkel@kykscholen.nl
Kwaliteit- en onderwijs-coördinator	Irma Emmerig Irma.emmerig@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Romte is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het boven-schools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate

GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier . GMR@kykscholen.nl
Kinderopvang/peuteropvang	Kidsbest; www.kidsbest.nl 0251-831273 Info@kidsbest.nl
Externe instanties:	
Passend Onderwijs Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Fryslân Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058-294 8 937 www.swvfriesland.nl www.futura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444
Schoolarts:	Helena van de Vijver H.vande.vijver@ggdFryslan.nl
Assistent:	Irma de Haas i.dehaas@ggdFryslan.nl
Verpleegkundige:	Jentl van der Heide j.vanderheide@ggdFryslan.nl
Meldpunt machtsmisbruik	De vertrouwenspersoon machtsmisbruik is Anneke Veenstra, 088-2299458 a.veenstra@ggdFryslan.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Lisanne Pars l.pars@sudwestfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstige psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 11 31 11 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 Info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld SWF Postbus 66, 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20, 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 www.onderwijsinspectie.nl
Leerplicht-ambtenaar	Harold Zwart 06-21867961 h.zwart@sudwestfryslan.nl
Signalering huiselijk geweld en kindermishandeling	0800-2000 (gratis) www.veiligthuisfriesland.nl

Op de website van De Romte vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl. De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

