



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Wolkom



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolkalender voor het schooljaar 2025-2026. We bieden passend onderwijs aan binnen een fijne dorpsschool waar we uw kind willen laten groeien.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u veel praktische informatie die belangrijk is voor u als ouders/verzorgers. Daarnaast geven we u een kijkje in onze school en nemen we u mee in de visie en missie waar we als school voor staan.

We gaan er met elkaar een fantastisch schooljaar van maken! Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Team SBS De Romte



0515-332002
E-mailadres:
romte@kykscholen.nl
Itingewei 2, 8735 HT Itens

Inhoud

Wolkom	2
Onderdeel van KyK	4
Oer SBS De Romte	6
De inhoud van ons onderwijs	10
Perspectief op school (POS)	12
Organisatie van onze school	20
Nieuw op school	22
De weg naar het voortgezet onderwijs (VO)	24
Ouderbetrokkenheid	26
Praktische informatie	28
Onderwijstijd en vrije dagen	30
Contactpagina	32

Kalender

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



AUGUSTUS 2025

1 VR	33 11 MA	21 DO
2 ZA	12 DI	22 VR
3 ZO	13 WO	23 ZA
32 4 MA	14 DO	35 25 MA Eerste schooldag
5 DI	15 VR	26 DI Luizenpluis
6 WO	16 ZA	27 WO
7 DO	17 ZO	28 DO
8 VR	34 18 MA	29 VR
9 ZA	19 DI	30 ZA
10 ZO	20 WO	31 ZO



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



◀ SEPTEMBER 2025 ▶

36

1

MA

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

6

ZA

7

ZO

37

8

MA

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

koffieochtend en kijkje in de klas 8.30-10.00uur

13

ZA

14

ZO

38

15

MA

16

DI

Prinsjesdag

17

WO

AC vergadering 1

18

DO

19

VR

8.30-10.00uur MR vergadering

20

ZA

21

ZO

39

22

MA

23

DI

24

WO

25

DO

26

VR

27

ZA

28

ZO

40

29

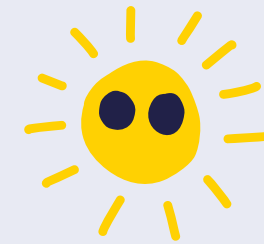
MA

30

DI



Oer SBS De Romte



SBS De Romte is een samenwerkingsschool primair onderwijs binnen Stichting Samenwerkingsbestuur KyK. Dat betekent dat de school openstaat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs! Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen.

SBS De Romte is een samenwerkingsbasisschool op het Friese platteland waar de kinderen uit de vier dorpen (Hinnaard, Itens, Rien en Lytsewierrum) en uit omliggende dorpen naar school gaan.

De school heeft ongeveer 30 leerlingen. SBS De Romte kenmerkt zich door leerlinggericht onderwijs. Hierbij wordt er met hoofd, hart en handen gezamenlijk geleerd. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waarbij de hele omgeving wordt betrokken bij het onderwijs. Ook haakt de school aan bij activiteiten van de betrokken dorpen. SBS De Romte kenmerkt zich als een echte “Mienskipskoalle”.

Waar staat SBS De Romte voor?

Motto:

‘Groot door klein, sterk door samen’

Visie

Wij / Onze school is een levendige plek waar kinderen zich fijn voelen, leren en groeien. We werken samen, bieden zorg op maat en stralen openheid uit. Binnen voel je meteen: ‘hier hoor ik erbij.’

Missie:

Onze school is een veilige, warme en betrokken gemeenschap waar elk kind telt. We geloven in

de kracht van klein: met aandacht, vertrouwen en plezier helpen we kinderen zichzelf te ontdekken, te groeien en hun plek in de wereld te vinden. Samen (met ouders en de mienskip) bieden we inspirerend onderwijs dat ruimte geeft aan leren, dromen en ontwikkelen – binnen én buiten het klaslokaal.

Onze kernwaarden:

Binnen onze school draait het niet alleen om goed onderwijs, maar vooral ook om hoe we met elkaar leren, werken en groeien. Onze kernwaarden vormen daarin de basis. Ze geven richting aan alles wat we doen, van de klas tot op het schoolplein.

- **Verbinding:** We geloven dat leren pas echt krachtig wordt als je je verbonden voelt met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. We bouwen aan relaties, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- **Samen:** We doen het samen. Leren, ontwikkelen en groeien doen we niet alleen, maar als team, leerlingen, collega's, ouders en partners.
- **Flexibel, mogelijkheden en moed:** Verandering hoort bij onderwijs en bij het leven. We denken in mogelijkheden, durven nieuwe dingen te proberen en hebben de moed en het lef om soms af te wijken van de gebaande paden. Flexibiliteit helpt ons vooruit.
- **Veiligheid:** Een veilige omgeving is de basis om tot leren te komen. We zorgen dat iedereen zich op school fysiek én emotioneel veilig voelt. Pas als je je veilig voelt, durf je te groeien.

- **Persoonlijke ontwikkeling:** Iedereen is uniek. We geven ruimte om jezelf te zijn en te worden. We stimuleren eigenaarschap en bieden ondersteuning om steeds een stapje verder te komen.
- **Plezier en enthousiasme:** Leren mag leuk zijn! Als je plezier hebt, leer je beter en kom je verder.

Visie op leren en ontwikkelen

We realiseren dit door de kinderen te stimuleren zelf te denken, te doen en samen te werken. Duidelijke (leer)doelen te stellen en deze met de kinderen te bespreken – de kinderen iedere dag te zien, te volgen, te helpen en te stimuleren.



◀

OKTOBER 2025

▶

1	
WO	
2	
DO	
3	
VR	
4	Dierendag
ZA	
5	Dag van de Leerkraft
ZO	
41 6	
MA	
7	Studiedag Kyk, kinderen vrij
DI	
8	schoolfotograaf
WO	
9	
DO	
10	Streetwise (ANWB)
VR	

11	
ZA	
12	
ZO	
42 13	
MA	
14	
DI	
15	
WO	
16	
DO	
17	margedag: kinderen hele dag vrij
VR	
18	
ZA	
19	
ZO	
43 20	Herfstvakantie
MA	

21	Herfstvakantie
DI	
22	Herfstvakantie
WO	
23	Herfstvakantie
DO	
24	Herfstvakantie
VR	
25	
ZA	
26	Wintertijd
ZO	
44 27	
MA	
28	luizenpluis
DI	
29	
WO	
30	
DO	
31	
VR	



Burgerschap

In ons snel veranderende wereld groeien kinderen op in een complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving. Daarom is het belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en de wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Dat betekent dat ze niet alleen feiten moeten kennen, maar ook begrip moeten hebben van hoe de wereld in elkaar zit. Zelfvertrouwen en moed zijn daarbij belangrijk voor kinderen om later hun plek in de samenleving te vinden.

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op onze visie hoofd, hart en handen.

Naast de domeinen democratie, participatie en identiteit bieden we leerinhouden aan. Dit gebeurt tijdens de lessen GVO/HVO. Maar ook in ons dagelijks handelen, kindgesprekken en leerlingarena's komen deze thema's en de bijbehorende vaardigheden aan de orde. We integreren thema's ook in andere vakken, zoals in onze wereldoriëntatiemethode LesKracht en taalmethode. De Friese taal speelt in diverse vakken hierbij een actieve rol.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen speelt een belangrijke rol in hun algehele ontwikkeling en leerprestaties. Daarom besteden wij op school op een structurele en systematische manier aandacht aan hun sociaal-emotionele groei.

Ons doel is om kinderen te begeleiden tot veerkrachtige, evenwichtige individuen die zich thuis voelen in de maatschappij en daar hun eigen plek weten te vinden. We vinden het belangrijk dat zij goed voor zichzelf kunnen zorgen, respectvol omgaan met anderen en de wereld om zich heen, en zich vrij en met zelfvertrouwen durven uiten.

Om dit te ondersteunen, werken wij met de methode Kwink, een doorlopende leerlijn die schoolbreed wordt toegepast. Daarbij betrekken we ouders actief bij het proces.

Pedagogisch klimaat

Een positieve schoolervaring is essentieel voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen, te leren en uiteindelijk gezond en evenwichtig op te groeien. Een omgeving waarin leerlingen ruimte krijgen om te groeien, fouten mogen maken en verantwoordelijkheid leren dragen, draagt hierin belangrijke mate aan bij.

Wanneer leerlingen zich verbonden voelen met hun leeromgeving en beschikken over goede sociale en emotionele vaardigheden, neemt hun motivatie toe en verloopt hun ontwikkeling op diverse terreinen gunstiger.

De rol van de leerkracht is hierin van groot belang. Door een coachende houding aan te nemen en uit te gaan van het principe 'begrijpen vóór begrepen worden', helpt de leerkracht leerlingen hun eigen kracht en kwaliteiten te ontdekken. Een goede leerkracht investeert in de relatie met de leerling, luistert actief, toont inlevingsvermogen, erkent talent, stimuleert persoonlijke groei, reflecteert op het eigen handelen en neemt verantwoordelijkheid als leider in het leerproces.

Leerlingen delen samen de verantwoordelijkheid voor een fijne en respectvolle groepsdynamiek. Zij worden actief betrokken bij het vormgeven van een positieve sociale omgeving. Ook ouders spelen hierin een onmisbare rol – een veilige en prettige sfeer op school ontstaat immers door samenwerking tussen alle betrokkenen.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare scholen lessen vormingsonderwijs worden aangeboden. Op onze kleine dorpsschool is ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van de docenten) dat de leerlingen van groep 3 tot en met 5 godsdienstonderwijs (GVO) krijgen en groep 6 tot en met 8 levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (HVO) krijgen. Deze lessen worden wekelijks gedurende drie kwartier binnen schooltijden gegeven door speciaal daarvoor opgeleide GVO/HVO vakdocenten.

Het vormingsonderwijs is aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Omdat deze lessen geen deel uitmaken van het reguliere lesprogramma, is het aan ouders/verzorgers om te beslissen of hun kind(eren) hieraan deelnemen. Als ouders/verzorgers ervoor kiezen dat hun kind niet deelneemt aan het vormingsonderwijs, zal de school zorgen voor alternatief lesaanbod gedurende datzelfde moment. De directie ontvangt graag een schriftelijke onderbouwing als ouders besluiten om hun kind niet aan deze lessen te laten deelnemen.

Voor meer informatie kunnen ouders terecht op de website www.vormingsonderwijs.nl.



◀ NOVEMBER 2025 ▶

1

ZA

2

ZO

45

3

MA

4

DI

GMR vergadering

5

WO

6

DO

7

VR

8

ZA

9

ZO

46

10

MA

11

DI

Nationaal schoolontbijt
Sint Maarten

12

WO

13

DO

Margedag; kinderen hele dag vrij

14

VR

15

ZA

16

ZO

47

17

MA

18

DI

19

WO

20

DO

Ouderavond

21

VR

22

ZA

23

ZO

48

24

MA

25

DI

26

WO

27

DO

28

VR

29

ZA

30

ZO



De inhoud van ons onderwijs

Op onze school werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen worden op basis van hun leeftijd ingedeeld in een leerjaar en krijgen lesstof aangeboden die grotendeels is afgestemd op de leerdoelen uit SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), ondersteund door methodemateriaal. We richten ons steeds meer op concrete leerdoelen en selecteren lessen uit de methode die daaraan bijdragen.

De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het kind. Leerlingen werken zelfstandig of in groepjes, zowel in het klaslokaal als op het lesplein (bibliotheek in school).

Vanwege het leerlingenaantal werken we met combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om sterk klassenmanagement van de leerkracht. Juist deze diversiteit aan niveaus maakt dat zelfstandig leren veel aandacht krijgt. Al vanaf groep 1/2 worden deze vaardigheden actief aangeboden en uitgebouwd in de hogere leerjaren. Zo kunnen zowel de leerkracht als het kind werken op een passend niveau.

Elke les begint met het gezamenlijk bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan sommige leerlingen zelfstandig of in groepje aan de slag, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of een onderwijsondersteuner. Aan het einde van de les wordt geëvalueerd of het doel is behaald en welke onderdelen eventueel herhaald moeten worden. Op deze manier bieden we maatwerk en passende ondersteuning.

Naast de instructielessen werken leerlingen zelfstandig of in groepjes aan taken, wat hen helpt bij het ontwikkelen van planningsvaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel. Hiervoor maken wij gebruik van weektaak.com.

Leren van en met elkaar

Op onze school hechten we veel waarde aan groepsdoorbrekend (leerlingen uit verschillende klassen of leerjaren) samenwerkend leren. Door actief groepsdoorbrekend samenwerkend te leren, leren kinderen niet alleen van de lesstof, maar ook van en met elkaar. Ze ontwikkelen belangrijke sociale en communicatieve vaardigheden zoals luisteren, overleggen, argumenteren, elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen binnen een groep.

Samenwerkend leren betekent dat leerlingen doelgericht in duo's of kleine groepjes aan een taak werken, waarbij ieders bijdrage ertoe doet. We stimuleren een positieve en veilige leeromgeving waarin kinderen zich gehoord en gewaardeerd voelen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerlingen.

Tijdens samenwerkend leren krijgt elk kind een eigen rol en verantwoordelijkheid binnen de groep. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen actief betrokken zijn en van elkaar kunnen leren. De leerkracht begeleidt het proces, observeert de samenwerking en stuurt bij waar nodig. Naast het leren van de inhoud, besteden we ook aandacht aan het leren samenwerken zelf — een vaardigheid die kinderen nodig hebben, nu en in de toekomst.

Samenwerkend leren is verweven in verschillende vakken en activiteiten, zowel binnen het klaslokaal

als daarbuiten. Of het nu gaat om een rekenopdracht, een project over duurzaamheid vanuit de methode Leskracht of het organiseren van een klassenevenement — kinderen leren dat je samen verder komt dan alleen.

Onze methodes en leerlijnen sluiten aan op de kerndoelen voor vakgebieden als Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Wereldoriëntatie, Engels, Fries en Bewegingsonderwijs.

Bewegend leren

Onze school vindt het belangrijk dat (ook) de motorische vaardigheden van onze kinderen worden gestimuleerd. Een stevige basis zorgt ervoor dat kinderen hun talenten volledig kunnen benutten en optimaal tot leren komen.

Bewegend leren speelt hierbij een belangrijke rol, omdat het bijdraagt aan een betere concentratie. Binnen onze lessen maken we dan ook veelvuldig gebruik van bewegend leren, bij voorkeur in de buitenlucht.

Gouden weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.



◀ DECEMBER 2025 ▶

49

1

MA

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

Sinterklaas

6

ZA

7

ZO

50

8

MA

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

14

ZO

51

15

MA

GMR vergadering

16

DI

17

WO

18

DO

19

VR

Margemiddag: kinderen vanaf 12:00 uur vrij

20

ZA

21

ZO

52

22

MA

Kerstvakantie

23

DI

Kerstvakantie

24

WO

Kerstvakantie

25

DO

Kerstvakantie
1e kerstdag

26

VR

Kerstvakantie
2e kerstdag

27

ZA

28

ZO

1

29

MA

Kerstvakantie

30

DI

Kerstvakantie

31

WO

Kerstvakantie
Oudjaarsdag

Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Als 'De Romte' staan wij volledig achter de ideeën van Passend Onderwijs. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden in hun eigen nabije omgeving. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen en dus ook 'De Romte' bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Verschillen vinden we verrijkend, dan ben je ook een afspiegeling van de maatschappij waarin de kinderen nu en later deelnemen. Ken je eigen talenten en die van een ander; leer van en met elkaar. Passend Onderwijs biedt kansen.

Binnen ons onderwijskundig beleid streven we ernaar om onze leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, zodat zij een ononderbroken en optimale ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent

dat we ons inzetten om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wanneer we signaleren dat een leerling meer nodig heeft dan het reguliere basisaanbod, kijken we welke zorg we intern (en zoveel mogelijk binnen de klas) kunnen bieden. Zien we dat dit niet toereikend is, dan betrekken we externen voor extra hulp en/ of meer expertise. Veel kinderen kunnen we op deze wijze een plek bieden. Welbevinden van het kind en een passende vooruitgang zijn voor ons de belangrijkste graadmeters bij de evaluatie om te kijken of we slagen in de opdracht die we onszelf stellen.

Wanneer we echter handelingsverlegen worden, het kind niet meer gelukkig op onze school lijkt te zijn of wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, gaan we samen op zoek naar een passende oplossing. We zullen dan goed onderbouwd aangeven welke zorg nodig is en welke zorg wij wel/ niet kunnen bieden aan het kind. Het kan zijn dat bepaald specialisme niet aanwezig is of extern aangeboden kan worden. Soms is er dusdanig veel zorg in de groep, dat de draagkracht onvoldoende is. Deze en andere aspecten worden altijd meegenomen in het bepalen van de mogelijkheden. Zijn de mogelijkheden op onze niet meer toereikend, dan zoeken we samen naar een plek waar dit wel geboden kan worden. Met altijd als doel de beste onderwijsplek voor een leerling te bieden zo dicht mogelijk bij huis.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Romte is een kleine school dat maakt dat elk kind op onze school gezien wordt. Er is veel individuele aandacht voor de kinderen en het hele team draagt zorg voor uw kind.

Binnen de school maak je contact met veel verschillende leeftijden, dat betekent dat je met alle rollen te maken krijgt. Je ervaart hoe het is om jongste te zijn in een groep, maar ook wat het is om oudste te zijn. Je leert om hulp vragen, je leert hulp te geven.

Op de school is een goed pedagogisch klimaat en kinderen voelen de ruimte om te leren.

Op De Romte werken we met een onderwijsassistent. Is de onderwijsassistent betrokken bij de ondersteuning van leerlingen en hebben leerkrachten en onderwijsassistenten korte lijnen met elkaar. De school denkt in mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling zich niet conform de verwachting ontwikkelt, het welbevinden van het kind in het geding komt of de draagkracht van de school/ groep onvoldoende is dan is er voor de school een grens aan ondersteuning. De grens is wanneer de veiligheid van andere leerlingen en/of het team in het geding komt door (fysiek) geweld of ondersteuningsbehoefte voor het tot leren komen binnen de school ontbreken.

We werken op onze school met de methode 'Alles in één'. We vinden het belangrijk dat kinderen zien dat bijv. rekenen onderdeel is van het geheel en dat je deze vaardigheden ook toepast los van het vak rekenen. Het maakt dat kinderen het doel en nut zien van het aanleren van deze vaardigheden. Dat motiveert de leerlingen om wanneer het nodig is, net even een stapje verder te gaan om de lesstof echt goed te begrijpen.

Experts/specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Expert via de school

- Begeleider passend onderwijs

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist



◀ JANUARI 2026 ▶

1 Kerstvakantie
DO Nieuwjaarsdag

2 Kerstvakantie
VR

3
ZA

4
ZO

2 5
MA

6 luizenpluis
DI

7
WO

8
DO

9
VR

10
ZA

11
ZO

3 12
MA

13
DI

14
WO

15
DO

16
VR

17
ZA

18
ZO

4 19
MA

20
DI

21
WO

22
DO

23
VR

24
ZA

25
ZO

5 26
MA

27
DI

28
WO

29
DO

30
VR

31
ZA



Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Psycholoog
- Onderwijsadviseur
- schoolmaatschappelijk werk SWF

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Doeklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod executieve functies
- o Aanbod laagbegaafdheid
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- o Aanbod spraak/taal
- o Compacten en verrijken
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- o Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn volgen we iedere leerling nauwgezet doormiddel van methodetoetsen, observaties en methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met de leerling.

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elke leerling wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed te ontwikkelen. Indien mogelijk worden leerlingen verdeeld in niveaugroepen, waarbij al

deze informatie wordt bijgehouden in een groepsoverzicht, analyseformulier en de zorgkolom. Dit overzicht bevat de verschillende onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, samen met hoe hieraan wordt gewerkt, de frequentie, de beoogde periode van het behalen van doelen en het evaluatiemoment.

In speciale situaties stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. De kwaliteitscoördinator speelt een cruciale rol bij het monitoren van al deze resultaten op schoolniveau. Deze coördinator adviseert en coacht de leerkrachten, en coördineert tevens de zorg op school om ervoor te zorgen dat elke leerling de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt.

Wanneer het ondanks de hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp van een deskundige van het EC (expertise centrum) inschakelen. Mocht dit niet genoeg zijn dan kunnen we naar externen voor observatie, advies of onderzoek. Ouders worden hier ten allen tijde in meegenomen. Mocht ondanks alle ondersteuning blijken dat de ontwikkeling blijft stagneren dan wordt er in overleg met school, ouders/verzorgers en eventuele externen gekeken wat het beste is voor uw kind. Dat kan betekenen dat een andere school beter passend is.

Het is belangrijk om problemen en stagnaties in ontwikkeling zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er in groep 1 en 2 met een observatiesysteem gewerkt om de ontwikkeling te monitoren. Vanaf groep 3 volgen we de kinderen met methode afhankelijke toetsen (IEP LVS). De leerkrachten analyseren op groeps- en individuele niveau per vakgebied. Na elke afname volgt er een groepsbespreking in de vorm van een presentatie van de leerkracht aan collega's. De resultaten worden digitaal opgeslagen en elk kind heeft een dossier waarin relevante aae-

vens staan, inclusief externe onderzoeksresultaten en observaties.

4 x per jaar vindt er een zorgoverleg plaats. In deze zorg overleggen bespreken we resultaten, kijken we kritisch naar onze kwaliteit van onderwijs, acties en stellen we doelen voor de komende periode.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSsys. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator gaat 2x per schooljaar in gesprek met de leerlingen, die een OPP hebben. Kinderen mogen dus in gesprek over de ondersteuning, dit is echter geen plicht.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. Zo wordt gekeken of de gestelde doelen gehaald zijn. Dit doen we in januari en in juni. In overleg kunnen wij ervoor kiezen om een tussentijdse metingen te doen in april en november. Dit wordt ook met de ouders besproken en het plan wordt ondertekend. Hierna worden de doelen, indien nodig, bijgesteld of worden er nieuwe doelen gesteld.



◀ FEBRUARI 2026 ▶



1 ZO		11 WO		20 VR	Margedag: kinderen hele dag vrij
6 2 MA	GMR vergadering	12 DO		21 ZA	
3 DI		13 VR		22 ZO	
4 WO		14 ZA	Valentijnsdag	9 23 MA	Voorjaarsvakantie
5 DO		15 ZO		24 DI	Voorjaarsvakantie
6 VR		16 MA	8	25 WO	Voorjaarsvakantie
7 ZA		17 DI		26 DO	Voorjaarsvakantie
8 ZO		18 WO		27 VR	Voorjaarsvakantie
7 9 MA		19 DO		28 ZA	
10 DI					



Kwaliteitsbeleid

Elke KyK-school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat hoe wij passend onderwijs realiseren en welke zorg en ondersteuning wij bieden. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website.

Daarnaast wordt er op school gewerkt met schoolmonitor. Hierin staan zowel de meerjaren doelen, als de jaardoelen in beschreven voor wat betreft de schoolontwikkeling. Op vaste momenten in het schooljaar worden deze doelen geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.

Schoolontwikkeling

Wat hebben we het afgelopen schooljaar gedaan?

Het schooljaar 2024-2025 stond in het teken van mooie en betekenisvolle ontwikkelingen binnen onze school. We hebben belangrijke stappen gezet om zowel het onderwijs als de samenwerking te versterken.

Een belangrijke keuze was de invoering van KWINK, onze nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze sluit goed aan bij onze schoolpopulatie en de waarden die we binnen onze school hanteren.

Voor het team hebben we geïnvesteerd in professionalisering. Met de introductie van Eloo zijn we gestart met een nieuw systeem voor lesobservaties en ontwikkelgesprekken. Dit helpt ons om elkaar beter te ondersteunen, gericht feedback te geven en gezamenlijk te werken aan professionele groei.

Ook Schoolmonitor is in gebruik genomen. Deze tool geeft ons waardevolle inzichten in de effectiviteit van ons onderwijs en de doorontwikkeling van methoden. Zo kunnen we gericht blijven verbeteren.

De samenwerking met peuteropvang Yn 'e Romte (de Pippi's) is verder versterkt. We hebben gewerkt aan gezamenlijke thema's en activiteiten en maken ook voor het komende jaar plannen om deze samenwerking voort te zetten en te verdiepen.

In de onderbouw hebben we een passend onderwijsvolgsysteem gevonden voor onze jongste leerlingen. Volgend schooljaar zetten we verdere stappen in het gebruik van Digikeuzebord.

Ondanks dat het team niet het hele jaar compleet is geweest zijn we trots op wat we met elkaar hebben bereikt en kijken ernaar uit om deze positieve ontwikkelingen voort te zetten.

Wat staat er op de planning voor 2025-2026?

In het komende schooljaar gaan we verder bouwen aan de inhoudelijke kwaliteit van ons onderwijs. Een aantal belangrijke thema's staan centraal:

- ◆ **Voortzetten en verdiepen van de samenwerking met de peuters** van Yn 'e Romte. Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden tot uitbreiding van de opvang binnen onze school, deze is al gaande.
- ◆ **Herzien van ons respectprotocol.** Het huidige protocol is aan vernieuwing toe. De uitgangspunten van KWINK zullen hierbij als rode draad dienen.
- ◆ **Versterking van het leesonderwijs.** We ontwikkelen ons leesplan verder en blijven doelgericht werken aan leesvaardigheid op alle niveaus.
- ◆ **Zichtbaar maken van leerdoelen in de bovenbouw.** Vanaf groep 6 werken we met persoonlijke ontwikkeldoelen, gericht op de uitstroomperspectieven van leerlingen en op het behalen van de 2F- en 1S-doelen (Streefniveau waarbij leerlingen meer uitdaging en complexere vaardigheden moeten beheersen) voor taal en rekenen.

- ◆ Doorontwikkeling van 3TS (de drie-talige school). Samen met de taalstipper gaan we het beleid verdiepen en de zichtbaarheid van onze meertalige aanpak vergroten.
- ◆ Verder uitbouwen van Eloo, zodat het nog beter aansluit bij onze behoeften op het gebied van lesobservatie en professionele ontwikkeling.
- ◆ Intensiever gebruik van Schoolmonitor, om nog beter te kunnen analyseren wat goed gaat en waar groeikansen liggen.

Kortom, we gaan met enthousiasme en ambitie het nieuwe schooljaar tegemoet. Samen maken we er een leerzaam, krachtig en inspirerend jaar van!

Zorgstructuur

Om een doorgaande leerlijn te waarborgen, volgen wij elke leerling nauwkeurig via methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (zoals IEP Leerling-Volgsysteem). De toetsresultaten worden geanalyseerd en waar nodig passen we het onderwijsaanbod hierop aan. Daarnaast volgen we de leerlingen ook door hun dagelijkse werk te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, soms in overleg met de leerling zelf.

Vier keer per schooljaar evalueren we per leerling welke ondersteuning nodig is om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Waar mogelijk plaatsen we leerlingen in niveaugroepen. Alle relevante gegevens worden bijgehouden in een groepsoverzicht. Dit overzicht bevat informatie over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de aanpak die wordt ingezet, de frequentie, de beoogde periode voor het behalen van doelen en het moment van evaluatie.



◀ MAART 2026 ▶

	1	ZO
10	2	MA
	3	DI luizenpluis
	4	WO
	5	DO
	6	VR
	7	ZA
	8	ZO
11	9	MA
	10	DI

	11	WO
	12	DO
	13	VR
	14	ZA
	15	ZO
12	16	MA koffieochtend en kijkje in de klas 8.30-10.00uur GMR vergadering
	17	DI margemiddag: kinderen vanaf 12:00 uur vrij
	18	WO
	19	DO
	20	VR

	21	ZA
	22	ZO
13	23	MA
	24	DI
	25	WO
	26	DO
	27	VR
	28	ZA
	29	ZO Zomertijd
14	30	MA
	31	DI



In specifieke situaties stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol bij het monitoren van deze gegevens op schoolniveau. Deze coördinator adviseert en begeleidt de leerkrachten en coördineert de zorg, zodat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Wanneer het ondanks alle inspanningen lastig is om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak het beste werkt, kan de school externe deskundigen inschakelen voor observatie, advies of onderzoek. Vaak start de ondersteuning bij het volgen van het leerproces van een kind met een gesprek met de orthopedagoog en een observatie in de groep. Elke school van KyK beschikt over een orthopedagoog waar leerlingen met zorgvragen aan kunnen worden voorgelegd.

Bij gedrags- of opvoedvragen en de inzet van andere externe ondersteuning wordt in veel gevallen de schoolmaatschappelijk werker (SMW) vanuit de gemeente betrokken. De SMW denkt mee over welke zorgaanbieder passend is en kan ook zelf kortdurende ondersteuning bieden, zowel op school als thuis. In beide gevallen worden ouders altijd om toestemming gevraagd en intensief betrokken bij het proces.

Mocht de ontwikkeling ondanks alle ondersteuning toch stagneren, dan wordt in overleg met school, ouders en eventuele externen besproken wat het beste is voor het kind. Dit kan betekenen dat een andere school beter passend is.

Als een leerling het meest gebaat is bij onderwijs op een school voor speciaal onderwijs, wordt de leerling aangemeld bij de Commissie van Advies (CvA). Deze commissie beoordeelt vervolgens of het kind toegelaten kan worden tot een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Signaleren

Het is belangrijk om problemen en stagnaties zo

vroeg mogelijk te signaleren. Daarom gebruiken we in groep 1 en 2 een observatiesysteem om de ontwikkeling nauwkeurig te volgen. Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met methode-afhankelijke toetsen (IEP LVS). De leerkrachten analyseren de resultaten op groeps- en individueel niveau per vakgebied. Vier keer per jaar vinden groepsbesprekingen en zorgoverleggen plaats, waarin de analyses en behoeften worden besproken. Resultaten worden digitaal opgeslagen en elk kind heeft een dossier met relevante gegevens, inclusief externe onderzoeksresultaten en observaties.

Ouders/verzorgers worden regelmatig betrokken via ouder-kind gesprekken, waarin de vorderingen van het kind worden besproken. In gevallen waar meer zorg nodig is, wordt buiten deze gespreksmomenten om een apart gesprek gepland tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om het dossier van hun kind in te zien door een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

In ons school ondersteuningsplan kunt u lezen welke zorg wij als school kunnen bieden en wat onze grenzen aan zorg zijn. De meest recente versie vindt u terug op onze schoolwebsite.

Hoog- en meerbegaafde leerlingen

Voor hoog- en meerbegaafde leerlingen volgen wij een hoogbegaafdheidsprotocol, waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen en welke richtlijnen wij hierin volgen.

In oktober worden de leerlingen, waar een vermoeden is van hoog-meerbegaafdheid gescreend en maken we gebruik van het SiDi 3 protocol voor Signaleren en Diagnostisering Hoogbegaafdheid.

Dit instrument maakt het mogelijk om al vroeg in het schooljaar de kinderen te signaleren die meer aankunnen. Elke leerkracht vult een groepslijst in en de kinderen die hierbij opvallen, gaan door naar

de diagnosefase. Met de ouders/verzorgers van deze kinderen wordend de uitkomsten besproken. De informatie van ouders/verzorgers is voor school van groot belang. Samen wordt de aanpak van de komende periode besproken. We bieden verrijkende materialen en activiteiten aan in diverse vakgebieden.

Leerlab en Doeklas

Voor het komende schooljaar is er op stichtingsniveau nog een aanbod van een leerlab (voor hoog- en meerbegaafde leerlingen) en een doeklas (voor praktijkgerichte leerlingen). Per schooljaar 2026-2027 zal dit in en nabij de school worden georganiseerd.





APRIL 2026



1	
WO	
2	Studiedag: kinderen hele dag vrij
DO	
3	Goede Vrijdag
VR	
4	
ZA	
5	1e Paasdag
ZO	
15 6	2e Paasdag
MA	
7	
DI	
8	
WO	
9	
DO	
10	
VR	

11	
ZA	
12	
ZO	
16 13	Fryske wike
MA	
14	
DI	
15	
WO	
16	
DO	
17	Koningsspelen
VR	
18	
ZA	
19	
ZO	
17 20	
MA	

21	
DI	
22	
WO	
23	
DO	
24	
VR	
25	
ZA	
26	
ZO	
18 27	Meivakantie Koningsdag
MA	
28	Meivakantie
DI	
29	Meivakantie
WO	
30	Meivakantie
DO	



Organisatie van onze school

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en/of over de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

Kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator (voorheen intern begeleider – IB'er)

De kwaliteits- en ontwikkelingscoördinator ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator erbij betrokken. Hij of zij coördineert de zorg rondom uw kind.

De directeur

De leiding van school is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij of zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden, waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan medezeggenschapsraad en college van bestuur.

Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner

Op onze school worden de groepsleerkrachten ondersteund door een onderwijsassistenten, welke schoolbreed wordt ingezet. Zij bereiden lesmateriaal voor,

begeleiden kinderen, ondersteunen de leerkrachten en pakken organisatorische taken op.

De administratief medewerker

Voor onze school is een administratief medewerkster werkzaam. De administratief medewerker zorgt voor de leerling administratie, handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze hij/zij de leerkrachten door het verrichten van diverse administratieve handelingen.

Vakdocenten

Binnen de school zijn vakdocenten actief:

vakdocent muziek	Sepkje vd Vegt
vakdocent gymnastiek	Karlijn vd Meeren
vakdocent GVO	Connie Wijnja
vakdocent HVO	Anna Houwink

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo (lerarenopleiding). De begeleiding wordt door de betreffende leerkracht gedaan die opgeleid is tot gecertificeerde mentor samen met een schoolop-leider van Kyk en een instituut opleider van de Pabo. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht. Daarnaast lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.



◀ MEI 2026 ▶

1 Meivakantie
VR

2
ZA

3
ZO

19 4 Meivakantie
MA Dodenherdenking

5 Meivakantie
DI Bevrijdingsdag

6 Meivakantie
WO

7 Meivakantie
DO

8 Meivakantie
VR

9
ZA

10 Moederdag
ZO

20 11
MA

12 luizenpluis
DI

13
WO

14 Hemelvaartsdag
DO

15 Vrij
VR

16
ZA

17
ZO

21 18
MA

19
DI

20
WO

21
DO

22
VR

23
ZA

24 1e Pinksterdag
ZO

22 25 2e Pinksterdag
MA

26
DI

27
WO

28
DO

29
VR

30
ZA

31
ZO



Nieuw op school

Toelaten van Leerlingen

Voor veel kinderen én ouders/verzorgers is de eerste schooldag spannend. Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. De juiste aandacht en zorg beginnen daarom al bij de aanmelding.

Heeft u interesse in onze school? Dan nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit bezoek kunt u de school bekijken en mag uw kind alvast een kijkje nemen in de klas.

In het gesprek geven wij informatie over onze school en horen we graag van u als ouders/verzorgers of er bijzondere zaken zijn waar wij rekening mee moeten houden. Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan gebruiken we deze informatie om de juiste begeleiding te bepalen.

Ook informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang nemen we mee, uiteraard alleen met uw toestemming.

Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, schrijven wij het kind eerst tijdelijk in. Zo hebben wij zes tot tien weken de tijd om te onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is en of wij die kunnen bieden. Indien nodig schakelen wij externe specialisten in voor advies en besluitvorming.

Wendagen

Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van enkele weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat uw kind vier jaar wordt. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode extra aandacht. Ze leren omgaan met het materiaal, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouders/verzorgers om afspraken te maken over hoe te handelen bij ongelukjes of het verkorten van de lestijd totdat het kind zindelijk is.

We kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor de leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen. Wanneer afspraken door ouders/verzorgers niet worden nagekomen, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Informatie over zindelijkheidstraining wordt gegeven door het consultatiebureau. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD (GGD, zindelijkheid).

Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare voorsprong heeft in zijn/haar ontwikkeling en beter op de plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen om kind al voor het vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de kwaliteit- en ontwikkelingsscoördinator van de school.

Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs heeft de school de zorgplicht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken we voornamelijk de informatie van de ouders/verzorgers om de juiste begeleiding vast te stellen. Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hierin staat welke basisondersteuning op school aanwezig is. Het SOP is terug te vinden op onze schoolwebsite.

In de praktijk betekent dit dat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is waar uw kind geplaatst gaat worden en welke zorgbehoefte al in de groep aanwezig is. We kijken daarnaast welke expertise binnen het team voldoende aanwezig is om het kind goed te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden, gedurende de periode dat het kind op school is. Indien de school de begeleiding niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind, gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een passende onderwijsplek. Ouders/verzorgers van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden via de site Passend Onderwijs. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteenpunt. Het ouder- en jeugdsteenpunt is te vinden op www.steenpuntfriesland.nl



 JUNI 2026 

23

1

MA

2

DI

3

WO

4

DO

5

VR

6

ZA

7

ZO

24

8

MA

margedag: kinderen hele dag vrij

9

DI

10

WO

11

DO

12

VR

13

ZA

14

ZO

25

15

MA

16

DI

17

WO

18

DO

19

VR

20

ZA

21

ZO

Vaderdag

26

22

MA

23

DI

GMR vergadering

24

WO

25

DO

26

VR

27

ZA

28

ZO

27

29

MA

30

DI



De weg naar het voortgezet onderwijs (VO)

Na groep 8 stromen leerlingen door naar het voortgezet onderwijs (VO). Het plaatsingsadvies voor het VO wordt door de school gegeven op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem IEP van de afgelopen schooljaren, gecombineerd met de persoonlijke talenten en eigenschappen van het kind.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets IEP. Bij twijfel kan het advies op basis van deze toetsresultaten nog naar boven worden bijgesteld.

Om ouders/verzorgers en leerlingen goed te ondersteunen bij het maken van een passende schoolkeuze, geven wij eind groep 7 een voorlopig advies. We adviseren ouders/verzorgers om vanaf dat moment actief op zoek te gaan naar geschikte vervolgscholen. Dit kan onder andere door open dagen en doe-dagen te bezoeken, waarvan de informatie via de leerkracht wordt gedeeld.

Het advies van de basisschool is bindend; het voortgezet onderwijs volgt het gegeven plaatsingsadvies. Dit advies wordt geformuleerd op basis van de resultaten uit leerjaren 6, 7 en 8.

In het voortgezet onderwijs is het nog mogelijk om van onderwijstype te wisselen, zodat leerlingen uiteindelijk op de best passende plek terechtkomen.

De doorstroomtoets is een hulpmiddel bij het schooladvies. Deze toets meet wat leerlingen in de afgelopen acht jaar op de basisschool hebben

geleerd. De Inspectie van het Onderwijs monitort de toetsresultaten op schoolniveau. Scholen zijn vrij in hun keuze voor een doorstroomtoets.

De toets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari. Halverwege maart ontvangen scholen de uitslagen, waarna de definitieve schooladviezen worden opgesteld en gedeeld.

Doorstroomtoets IEP

Doorstroomtoets	Score	Aantal lln.	Uitstroomniveau			
			VMBO BB/BK	VMBO GT/HAVO	HAVO/VWO	VWO
2024-2025	75,3	4	1	1	2	-
2023-2024	81,0	2	-	-	2	-
2022-2023	77,4	5	1	2	-	2

In schooljaar 2024-2025 is bij 4 leerlingen is de doorstroomtoets afgenomen, de gemiddelde score is 75,3. Dit jaar scoren we onder het landelijk gemiddelde van 78,0. Vorig jaar scoorde De Romte ruim boven het landelijk gemiddelde en was de uitstroom enkel op HAVO/ VWO niveau.

Dit jaar scoort 100% het fundamenteel niveau 1F op alle vakgebieden. Het adviesniveau van de leerlingen lag voor 50% op VMBO- KL/ GT niveau en voor 50% op GT/HAVO niveau. Dit is lager dan de gegeven VO adviezen van de leerkracht en de uiteindelijk besloten uitstroom.

Opvallend is dat de uitstroom van de niveaus op schoolniveau volgens IEP gemiddeld 20 tot 25% hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Mogelijk is dit te verklaren vanuit de kleine groepsgrootte die dit jaar de doorstroomtoets heeft gemaakt.

Acties in aanbod en handelen voor de komende groepen 8,

Vanuit de resultaten van eind groep 6 kunnen we gericht gaan kijken naar de mogelijkheid tot uitstromen op 2F. In kaart brengen wat nodig is om de ambities uitstromen op 100% >1F en een hoger percentage op >2F voor elkaar te krijgen passend bij de leerling en zijn of haar ontwikkeling. We zien op De Romte dat er op individueel niveau gewerkt kan worden aan eigen leerdoelen, mogelijk kan er in aanbod, differentiatie en in instructie en verwerking nog meer uitgehaald worden. Daarnaast kunnen we onderzoeken welke materialen, programma's kunnen ondersteunen bij het oefenen van doelen passend bij 2F. Leerlingen meenemen in het proces en periodiek doelen stellen is bij de komende groepen 8 nodig om gericht aan eigen ontwikkelingsdoelen te werken.



 JULI 2026

1

WO

2

DO

laatste schooldag

3

VR

margedag: kinderen hele dag vrij

4

ZA

5

ZO

28

6

MA

Zomervakantie
t/m 16 augustus

7

DI

8

WO

9

DO

10

VR

11

ZA

12

ZO

29

13

MA

14

DI

15

WO

16

DO

17

VR

18

ZA

19

ZO

30

20

MA

21

DI

22

WO

23

DO

24

VR

25

ZA

26

ZO

31

27

MA

28

DI

29

WO

30

DO

31

VR



Ouderbetrokkenheid



School en thuis vormen samen een belangrijke basis voor de ontwikkeling van elk kind. Daarom vinden we het essentieel dat ouders/verzorgers en school regelmatig met elkaar in gesprek zijn. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat opvoeding en onderwijs goed op elkaar aansluiten en stimuleert zowel de ontwikkeling als het welbevinden van uw kind.

Deze samenwerking is gebaseerd op gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. De betrokkenheid van ouders/verzorgers wordt niet alleen gewaardeerd, maar is van grote waarde voor onze school. We hechten veel belang aan open, respectvolle communicatie waarin we elkaars deskundigheid erkennen en samen duidelijke afspraken maken over het kind en zijn of haar tijd op school.

Ouders/verzorgers zijn dan ook van harte welkom op school. We betrekken hen actief via verschillende kanalen, zoals ouder-kindgesprekken, communicatie via Parro (onze interne communicatietool), en inspraak via de medezeggenschapsraad. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte via nieuwsbrieven en onze website.

We vinden het belangrijk dat het contact laagdrempelig is en ouders/verzorgers actief kunnen meedenken. Daarom organiseren we regelmatig inloophmomenten voor ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers hebben dan de mogelijkheid om ook een kijkje te nemen in de klas van hun kind.

Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging. In het begin van het schooljaar in de vorm van een startgesprek en in februari en juni in de vorm van een ontwikkelingsgesprek. Hierbij zijn zowel de kinderen, de ouders/verzorgers als de leerkrachten actief betrokken. Naar

behoefte kunnen meerdere gesprekken plaatsvinden. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang op school en delen we ervaringen die thuis worden opgedaan.

Belangrijke informatie over de school is te vinden op onze website, in de jaarkalender/schoolgids en we brengen elke maand een nieuwsbrief uit. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte van leuke activiteiten binnen en buiten de school via de Parro-app.

Parro

Op De Romte maken wij gebruik van Parro. Dit is een belangrijk communicatiemiddel van de school naar ouder(s)/verzorger(s). Via Parro wordt u geïnformeerd over alles wat er op De Romte gebeurt. Ook nieuwe evenementen of eventuele wijzigingen van eerder vermelde data en activiteiten worden via Parro medegedeeld. Het is dan ook belangrijk dat u zich hiervoor aanmeldt. Bij de inschrijving van uw kind bij ons op school krijgt u een koppelcode toegestuurd, die u kunt activeren. Deze app is alleen te gebruiken als interne communicatiemiddel.

MR (medezeggenschapsraad)

De mening van ouders/verzorgers over de school en haar ontwikkelingen is belangrijk. Ouders/verzorgers kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouders/verzorgers en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. Onze MR bestaat

uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De directeur van de school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee. Op de website van de school kunt u zien wie er namens de ouders/verzorgers en het team in de MR zitten. Elk jaar organiseert de MR samen met het team een Thema-avond en een Zakelijke ouderavond.



Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders/verzorgers van de school, die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen, in samenwerking met het schoolteam. Denk hierbij aan festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de laatste schooldag, en de aankleding van de school binnen verschillende thema's. Bij elke gelegenheid waarbij er iets te vieren valt, zet de activiteitencommissie zich in om er voor de kinderen een onvergetelijke gebeurtenis van te maken, mede mogelijk gemaakt door vrijwillige ouderbijdragen.

GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers en lesgevend personeel worden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad op bestuursniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behandelt gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen, binnen de stichting, betrekking hebben. De rol van de GMR is geregeld volgens de Wet Medezeggenschap voor scholen (WMS). Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten via de MR van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland, maar scholen mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor activiteiten die niet door de overheid worden gefinancierd. Denk daarbij aan Sinterklaas en andere culturele uitstapjes. De bijdrage wordt samen met ouders/verzorgers via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij ons op school is de vrijwillige ouderbijdrage voor kinderen die op school zitten: per kind: € 15,00 - na 1 januari op school: € 7,50 - na 1 april op school: dan wordt er geen bijdrage voor het lopende schooljaar gevraagd.

De gelden voor het schoolreisje en/of kamp worden apart berekend.

We vinden dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage in termijnen willen betalen of niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten. Gelukkig biedt Leergeld kansen aan gezinnen die het financieel lastig of krap hebben, zodat zij ook kunnen meedoen aan binnen- buitenschoolse activiteiten. Voor informatie kunt u terecht op www.leergeldzwf.nl Stichting Leergeld ZWF (gemeente SWF en De Fryske Marren). Ze zijn telefonisch of via WhatsApp bereikbaar op 06-49888153 op dinsdag en woensdag van 9:00 tot 15:00 uur. Voor contact via e-mail kunt u mailen naar janet@leergeldzwf.nl.

Informatie aan gescheiden ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere

ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders/verzorgers apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders/verzorgers dezelfde informatie. Hebben beide ouders gezag dan ontvangen beide ouders alle informatie. Ons uitgangspunt is dat beide ouders/verzorgers voor gesprekken op school gelijktijdig worden uitgenodigd.

Gedragprotocol

Je veilig en prettig voelen op school is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Onze school heeft heldere gedragsregels. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe we graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels.

Op iedere school is hiervoor een contactpersoon. Op de Romte is dit Irma Emmerig.



Praktische informatie

Privacywetgeving/ gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Veiligheid op en rond de school

Op SBS De Romte zijn we actief bezig met veiligheid. We voeren regelmatig inventarisaties en evaluaties uit, waarbij we snel actie ondernemen op basis van de bevindingen. Het veiligheidsbeleid op school wordt gemonitord door KyK om ervoor te zorgen dat alles op orde is.

We streven continu naar een goede en veilige sfeer waarin elk kind zich geaccepteerd voelt. Naast het bevorderen van een positieve sfeer, zetten we ons in voor de fysieke veiligheid van de school en het schoolplein. Dit omvat niet alleen het handhaven van gedragsregels, maar ook het regelmatig onderhouden van speeltoestellen en andere faciliteiten.

Op de school zijn voldoende leerkrachten aanwezig die de BHV (bedrijfshulpverlening) cursus gedaan. Eens per jaar nemen zij deel aan bijscholingscursussen.

Continuurooster

Wij hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 elke dag van 8.30 tot 14.15 uur op school zijn. Voor groep 1 en 2 geldt op vrijdag een verkorte dag: zij zijn tot 12.15 uur aanwezig.

Om de lessen op tijd te kunnen starten, vragen we ouders ervoor te zorgen dat hun kind uiterlijk om 8.25 uur op school is.

Tijdens de lunchpauze blijven de kinderen op school. Ze eten in hun eigen klas samen met de leerkracht en nemen zelf eten en drinken mee. Na het eten is er een kort rustmoment, gevolgd door buitenspelen onder toezicht van een teamlid.



Lunch, tussendoortjes en trakteren

We vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Daarom vragen we ouders om hun kind rond 10.00 uur (de ochtendpauze) fruit of groente mee te geven. Lust een kind dit niet, dan mag er een boterham mee naar school worden genomen.

Rond 12.00 uur eten de kinderen hun zelf meegebrachte lunch op school.

Op hun verjaardag mogen kinderen trakteren. We vragen daarbij om het klein en bescheiden te houden.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn in de klas niet toegestaan, tenzij er sprake is van een medische noodzaak. In dat geval kan de telefoon bij de leerkracht worden ingeleverd. Het meenemen van een mobiele telefoon gebeurt op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

Gym

Op vrijdag krijgen de kinderen gymles van een vakdocent. Om deel te nemen aan de lessen is het verplicht om gymkleding en gymshoenen mee te nemen. De kleuters gymmen in het speellokaal en krijgen daarnaast volop de ruimte om buiten te bewegen en te spelen.

Kind afmelden

Voor een goede leerontwikkeling, een doorlopende leerlijn en een sterk groepsgevoel is het belangrijk dat alle kinderen dagelijks aanwezig zijn. Daarom vragen we u vriendelijk om afspraken, zoals die bij de tandarts, therapeut of andere vormen van begeleiding, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Lukt dit niet, dan kunt u de afwezigheid van uw kind doorgeven via de Parro-app of telefonisch via 0515-332002. Wanneer uw kind ziek is dan ontvangen wij graag telefonisch een ziekmelding voor 8.15 uur.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In een enkel geval kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.

Leerkracht afwezig?

Soms kan een leerkracht onverwacht afwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere omstandigheden. Om te zorgen dat het onderwijs zo min mogelijk wordt verstoord, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. We doen ons uiterste best om dit beleid zo goed mogelijk tot uitvoering te brengen.

We werken volgens een stappenplan met de volgende belangrijke punten:

- Continuïteit staat voorop; het onderwijs gaat zo gewoon mogelijk door.
- We beschikken over een vast team van zorgvuldig geselecteerde invalkrachten.
- Is onze eigen invalpool leeg, dan wordt gekeken of medewerkers extra kunnen inspringen. Daarnaast kan de directeur kiezen voor 'wereld docenten': experts die kinderen inspireren met hun passie voor specifieke vakgebieden.
- We streven ernaar om veranderingen voor de kinderen zoveel mogelijk te beperken, zodat zij zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is dat alle kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, ook als hun eigen leerkracht er niet is.

Ouders/verzorgers worden via Parro geïnformeerd over eventuele vervanging, zodat zij niet voor verrassingen komen te staan.

Opvang voor en na schooltijd

SBS De Romte werkt met een continurooster. De leerkrachten eten met de kinderen in de groep en begeleiden hen ook tijdens de pauzes buiten.



Voor voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO) werkt de school samen met Kinderopvang Kidsbest. Kidsbest biedt opvang aan in het schoolgebouw onder de naam "Pippi's kinderopvang". Deze samenwerking is intensief en wordt verder versterkt, met als doel een soepele overgang voor peuters en kleuters.

Kidsbest verzorgt opvang voor baby's, peuters en schoolgaande kinderen tot 12 jaar. Veel peuters stromen door naar SBS De Romte, waardoor deze samenwerking als zeer waardevol wordt ervaren.

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden via de website van Kidsbest: www.kidsbest.nl. Kidsbest biedt meertalige opvang aan in zowel Fries als Nederlands voor kinderen van 0 tot 12 jaar.



Onderwijstijd en vrije dagen

Het basisonderwijs bestaat een periode van acht jaar, met een totaal geplande onderwijstijd van minimaal 7.520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt vastgelegd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep worden geregistreerd.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen worden vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR).

Schoolvakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026

Zomervakantie 2025	12 juli t/m 24 augustus 2025
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	4 juli t/m 16 augustus 2026

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Voor het schooljaar 2025-2026 hebben de kinderen op de volgende dagen vrij:

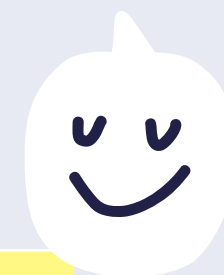
Studie/vrije dagen	
Kyk onderwijsdag	7 oktober 2025
Studiedag	17 oktober 2025
Studiemiddag lln. 12.00 uur uit	13 november 2025
Studiemiddag lln. 12.00 uur uit	19 december 2025
Studiedag	20 februari 2026
Studiemiddag lln. 12.00 uur uit	17 maart 2026
Studiedag	2 april
Studiedag	8 juni 2026
Studiedag	3 juli 2026

Groepsindeling schooljaar 2025 – 2026

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-4	Regina				Regina/Marita
Groep 1/2		Lisa/Joukje	Regina	Lisa/Joukje	
Groep 3/4		Elyse	Elyse	Elyse	
Groep 5-8	Remmelt	Remmelt	Remmelt	Remmelt	Remmelt

Team schooljaar 2025-2026

Leerkracht	Lisa Perridon- Sybrandi (vervanging Joukje Zijlstra)
Leerkracht	Regina Postma
Leerkracht	Marita Overwijk
Leerkracht	Elyse Waterlander
Leerkracht	Remmelt Bouma
onderwijsassistent	Trijntje Nynke
Kwaliteitscoördinator	Irma Emmerig
Directeur	Annet Monkel



Professioneel personeel

Bij onze school staat het goed inspelen op de behoeften van onze leerlingen centraal. Onze medewerkers zijn hierbij de sleutel tot succes. Zij hebben dagelijks direct contact met de kinderen en merken als eerste wat er nodig is om hen te ondersteunen. Daarom vragen wij van onze medewerkers dat zij het beste uit zichzelf halen voor de leerlingen.

Onze school biedt hun daarbij volop ondersteuning, bijvoorbeeld door coaching en scholing. Al onze leerkrachten zijn vakbekwaam en worden daarnaast ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog verbonden aan de school.

Het team van onze school bestaat uit een directeur, (vak)leerkrachten, kwaliteitscoördinator, onderwijsondersteuner en een administratief medewerker.

Collegiale consultatie

De KyK-scholen zetten diverse instrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn collegiale klassenbezoeken, externe audits, kwaliteitskaarten, scholing van personeel en zelfevaluaties.

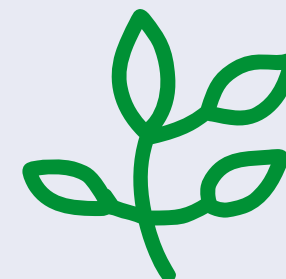
Een belangrijk onderdeel hiervan is onze collegiale visitatiecommissie. Deze commissie bestaat uit medewerkers van verschillende KyK-scholen en een onafhankelijke voorzitter. Elke KyK-school ontvangt eens in de vier jaar een bezoek van deze commissie.

Vooraf bereidt de school dit bezoek zorgvuldig voor door een zelfevaluatie-rapport op te stellen. Hierin beschrijft de school haar kwaliteitsbeleid en benoemt zij de punten waarop ze graag advies wil ontvangen.

Tijdens het bezoek voert de commissie gesprekken met ouders, leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en het management. Ook brengen zij een bezoek aan de klassen om de dagelijkse praktijk te observeren.

Na het bezoek ontvangt de school een rapport met concrete adviezen en een kwaliteitsprofiel. Deze werkwijze is zeer waardevol voor alle betrokken scholen, omdat het hen inspireert en mogelijkheden biedt om van elkaar te leren.

De collegiale visitatiecommissie vormt hiermee een waardevolle aanvulling op het bezoek van de Onderwijsinspectie.



Contactpagina

SBS De Romte	Ittingewei 2, 8735 HT Itens, 0515-332002, romte@kykscholen.nl www.deromte.nl
Directeur SBS De Romte	Annet Monkel Annet.monkel@kykscholen.nl
Kwaliteit- en onderwijs-coördinator	Irma Emmerig Irma.emmerig@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Romte is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het boven-schools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate

GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier . GMR@kykscholen.nl
Kinderopvang/peuteropvang	Kidsbest; www.kidsbest.nl 0251-831273 Info@kidsbest.nl
Externe instanties:	
Passend Onderwijs Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Fryslân Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058-294 8 937 www.swvfriesland.nl www.futura.nl
Jeugdgezondheidszorg GGD Fryslân	Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden (088) 22 99 444
Schoolarts:	Helena van de Vijver H.vande.vijver@ggdFryslan.nl
Assistent:	Irma de Haas i.dehaas@ggdFryslan.nl
Verpleegkundige:	Jantje Adema j.adema@ggdFryslan.nl
Meldpunt machtsmisbruik	De vertrouwenspersoon machtsmisbruik is Anneke Veenstra, 088-2299458 a.veenstra@ggdFryslan.nl
Schoolmaatschappelijk werk	Lisanne Pars l.pars@sudwestfryslan.nl
Meldpunt Vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstige psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur, (0900) 11 31 11 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (030) 280 95 90 Info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl
Stichting Leergeld	Leergeld SWF Postbus 66, 8600 AB Sneek www.leergeldsneek.nl
Inspectie van het onderwijs	Sophialaan 20, 8900 AC Leeuwarden 088-6696060 www.onderwijsinspectie.nl
Leerplicht-ambtenaar	Harold Zwart 06-21867961 h.zwart@sudwestfryslan.nl
Signalering huiselijk geweld en kindermishandeling	0800-2000 (gratis) www.veiligthuisfriesland.nl

Op de website van De Romte vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

