

Samenwerkingsschool
Basisonderwijs Itens (locatie De
Romte) (13LY00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onze visie en missie

Ons motto: 'Groot door klein, sterk door samen'

Visie: Wij / Onze school is een levendige plek waar kinderen zich fijn voelen, leren en groeien. We werken samen, bieden zorg op maat en stralen openheid uit. Binnen voel je meteen: 'hier hoor ik erbij.'

Missie: Onze school is een veilige, warme en betrokken gemeenschap waar elk kind telt. We geloven in de kracht van klein: met aandacht, vertrouwen en plezier helpen we kinderen zichzelf te ontdekken, te groeien en hun plek in de wereld te vinden. Samen (met ouders en de mienskip) bieden we inspirerend onderwijs dat ruimte geeft aan leren, dromen en ontwikkelen – binnen én buiten het klaslokaal.

Onze kernwaarden: Binnen onze school draait het niet alleen om goed onderwijs, maar vooral ook om hoe we met elkaar leren, werken en groeien. Onze kernwaarden vormen daarin de basis. Ze geven richting aan alles wat we doen, van de klas tot op het schoolplein.

Verbinding: We geloven dat leren pas echt krachtig wordt als je je verbonden voelt met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. We bouwen aan relaties, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samen: We doen het samen. Leren, ontwikkelen en groeien doen we niet alleen, maar als team, leerlingen, collega's, ouders en partners.

Flexibel, mogelijkheden en moed: Verandering hoort bij onderwijs en bij het leven. We denken in mogelijkheden, durven nieuwe dingen te proberen en hebben de moed en het lef om soms af te wijken van de gebaande paden. Flexibiliteit helpt ons vooruit.

Veiligheid: Een veilige omgeving is de basis om tot leren te komen. We zorgen dat iedereen zich op school fysiek én emotioneel veilig

Persoonlijke ontwikkeling: Iedereen is uniek. We geven ruimte om jezelf te zijn en te worden. We stimuleren eigenaarschap en bieden ondersteuning om steeds een stapje verder te komen.

Plezier en enthousiasme: Leren mag leuk zijn! Als je plezier hebt, leer je beter en kom je verder.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Romte geloven wij dat ieder kind recht heeft op een passende plek op een school dichtbij huis. We sluiten aan bij de kwaliteiten en mogelijkheden van leerlingen en bieden extra ondersteuning wanneer dit nodig is.

Verschillen zien wij als een verrijking: kinderen leren van en met elkaar, ieder vanuit eigen talenten. We streven ernaar dat leerlingen zich ononderbroken en optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom onderzoeken we bij extra ondersteuningsbehoeften eerst welke hulp we binnen de groep of school kunnen bieden. Wanneer dit niet voldoende blijkt, schakelen we externe expertise in. Het welbevinden van het kind en zichtbare vooruitgang zijn daarbij onze belangrijkste graadmeters. Wanneer de ondersteuningsvraag groter wordt dan wat wij als school verantwoord kunnen dragen, kijken we samen met ouders naar een beter passende plek. Ons doel is altijd: de best mogelijke onderwijsplek voor het kind, zo dicht mogelijk bij huis.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Romte is een kleine school, en juist daardoor worden onze leerlingen écht gezien. Er is veel aandacht voor ieder kind en alle leerkrachten voelen zich verantwoordelijk en betrokken bij alle leerlingen.

Binnen de school hebben kinderen contact met verschillende leeftijden. Hierdoor maken zij kennis met diverse sociale rollen: ze ervaren hoe het is om de jongste te zijn, maar ook hoe het voelt om als oudste verantwoordelijkheid te dragen. Zo leren zij om hulp te vragen én om hulp te bieden. Dit bevordert hun sociale ontwikkeling en zelfvertrouwen.

Ons pedagogisch klimaat is sterk en veilig. Kinderen voelen de ruimte om te leren, fouten te maken en zichzelf te ontwikkelen. Daarnaast werken we op De Romte met een onderwijsassistent, die een waardevolle bijdrage levert aan de dagelijkse ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. Door de korte lijnen in ons team kunnen we snel schakelen wanneer dat nodig is. Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, maken we gebruik van zowel interne als externe deskundigheid. We werken nauw samen met een orthopedagoog vanuit Kyk, die adviseert bij complexe ondersteuningsvragen.

Daarnaast kunnen we, wanneer dat passend is, externe ondersteuning inschakelen, zoals: fysiotherapie, dyslexieaanbieders, het gebiedsteam, schoolmaatschappelijk werk en de GGD, bijvoorbeeld voor Integrale Vroeghulp.

Deze samenwerkingen zorgen ervoor dat we breed kunnen kijken naar de ontwikkeling van een kind en passende expertise kunnen inzetten.

Aankomende leerlingen zijn bovendien al vroegtijdig in beeld dankzij onze samenwerking met de integrale peuteropvang. Door samen op te trekken in aanbod en afstemming ontstaat er een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Dit maakt dat wij vroeg signaleren wat een kind nodig heeft en een warme en goed voorbereide start op De Romte kunnen realiseren.

De school denkt altijd in mogelijkheden: we kijken naar wat wél kan en zoeken samen met ouders en specialisten naar de beste aanpak voor elk individueel kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zetten ons als team maximaal in om iedere leerling passende ondersteuning te bieden, zijn er situaties waarin de grenzen van onze zorg worden bereikt. Dit is het geval wanneer een leerling niet de ontwikkeling doormaakt die verwacht mag worden, wanneer het welbevinden structureel onder druk staat, of wanneer de draagkracht van de groep of het team onvoldoende blijkt om de benodigde ondersteuning op een verantwoorde manier te bieden.

Daarnaast is er een duidelijke grens wanneer de veiligheid van andere leerlingen en/of het team in het geding komt. Bij (fysiek) geweld of ander gedrag dat de veiligheid aantast, kan de school niet langer bieden wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. In dergelijke situaties gaan we altijd zorgvuldig en in nauwe samenwerking met ouders op zoek naar een oplossing die beter aansluit bij de behoeften van het kind. We kijken dan naar welke ondersteuning noodzakelijk is, welke mogelijkheden wij wel of niet kunnen bieden, en welke plek het meest passend is voor de verdere ontwikkeling van de leerling.

Ons uitgangspunt daarbij blijft: het vinden van de best mogelijke onderwijsplek, waar het kind zich veilig voelt en tot groei kan komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Komend jaar versterkt de Romte de ondersteuningsstructuur door de niveaus 1, 2 en 3 verder te verdiepen en te borgen. De onderwijsassistent speelt hierin een belangrijke rol met gerichte interventies en samenwerking binnen het team. Daarnaast oriënteren we ons op een nieuwe taal- en spellingsmethode die beter aansluit bij de verschillende niveaus in onze combinatiegroepen. Voor leerlingen op zorgniveau 2 en 3 voeren we de voorschotmethode in, met de programma's Klankkr8 en Woordkr8, zodat we een meer gestructureerde en doelgerichte ondersteuning bieden voor lezen en spellen. Onze ambitie is om de ondersteuningsmogelijkheden van De Romte te versterken en toekomstbestendig te maken, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) is verplicht in het (speciaal) onderwijs als duidelijk wordt dat een leerling niet het reguliere eindniveau van het onderwijs gaat halen en dus extra ondersteuning nodig heeft met een aangepast leertraject.

Concreet is een OPP verplicht wanneer:

- Een leerling extra ondersteuning krijgt die afwijkt van het standaard lesprogramma
- De school verwacht dat de leerling een ander uitstroomniveau haalt dan gebruikelijk (bijv. praktijkonderwijs i.p.v. vmbo, of aangepast niveau binnen vmbo/havo)
- De leerling een arrangement heeft via passend onderwijs
- De leerling geplaatst is in het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

In welke mate is de leerling en ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

De school bespreekt met ouders/verzorgers en de leerling de doelen en aanpak die in het OPP zijn beschreven. In het OPP leggen we ook vast hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en hoe wij deze inbreng meenemen, dit noemen we het hoorrecht. Op basis daarvan komen we gezamenlijk tot een aanpak waar alle betrokkenen achter staan.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het schrijven en uitvoeren van het OPP. De kwaliteitscoördinator ondersteunt gevraagd en ongevraagd bij dit proces. De begeleiding en de bevindingen worden minimaal eens in de twee weken in het systeem bijgehouden door degene die de extra ondersteuning heeft uitgevoerd. Afhankelijk van het doel en plan, maar minimaal 2x per jaar is er een uitgebreide evaluatie van de doelen en wordt het plan indien nodig bijgesteld en met ouders besproken. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Alle kinderen voeren regelmatig een gesprek met hun leerkracht over hun eigen ontwikkeling. Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht een verplicht onderdeel van het vormgeven van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen waarbij een opp of extra zorg nodig hebben. Dit betekent dat wij actief afstemmen met de leerling: we luisteren naar hun beleving, wensen en ideeën over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Het doel van het hoorrecht, zoals wettelijk vastgelegd, is dat het kind inspraak krijgt in besluiten die hem of haar direct raken, zodat de onderwijs- en ondersteuningsafspraken beter aansluiten bij de behoeften, ervaringen en het perspectief van de leerling zelf. Het hoorrecht draagt daarmee bij aan meer eigenaarschap, motivatie en een eerlijk proces waarin de stem van de leerling meetelt. De uitkomsten van deze gesprekken worden verantwoord in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling in Parnassys. Op deze manier wordt de inbreng van de leerling zichtbaar, geborgd en meegenomen in het verdere ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders en voert het meeste contact rondom ondersteuning. Wanneer nodig sluiten de intern begeleider en/of het schoolmaatschappelijk werk aan om samen tot passende begeleiding te komen. We werken vanuit educatief partnerschap: school en ouders stemmen af, delen informatie en denken samen mee over wat een kind nodig heeft. Dit doen we via intakegesprekken, ouder-kindgesprekken, OPP-gesprekken, portfolio-gesprekken en aanvullende oudergesprekken. De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt hierbij bewust gebruikt. Voor inzet van externe hulpverlening is altijd toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders dit weigeren en de school handelingsverlegen raakt, kan een zorgmelding worden gedaan om passende hulp alsnog op gang te brengen.

Basis- en extra ondersteuning

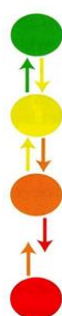
Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Binnen cluster scholen/ Kyk	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Binnen cluster scholen/ Kyk	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Binnen cluster scholen/ Kyk	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Orthopedagoog Kyk/ Externe begeleidingsdienst	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Omschrijving van de fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen.



Fase groen: een normale rekenwiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek.

Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe rekenwiskunde problemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige rekenwiskunde problemen voor, die in principe door deskundige begeleiding oplosbaar zijn binnen de school. Er is sprake van specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenwiskunde.

Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige rekenwiskunde problemen voor, die in principe zijn te begeleiden binnen de school, maar waarbij mogelijk externe ondersteuning gewenst is. De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenwiskunde zijn structureel.

Basisondersteuning

Protocol: Aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de fasen groen, geel en oranje van het protocol ERWD. In fase groen staat goed gedifferentieerd rekenonderwijs binnen de klas centraal. In fase geel begeleiden we leerlingen met lichte reken-wiskunde problemen op specifieke deelgebieden binnen de klas of met behulp van de onderwijsassistent buiten de klas maar binnen de school.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een rekenspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen rekenspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de rekenexpertise van een collega-school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

In fase oranje bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen met ernstigere reken-wiskunde problematiek. In deze derde fase betrekken we nauwgezet de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de rekenspecialist van Kyk of cluster scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de ondersteuningsuren op zorgniveau 3.

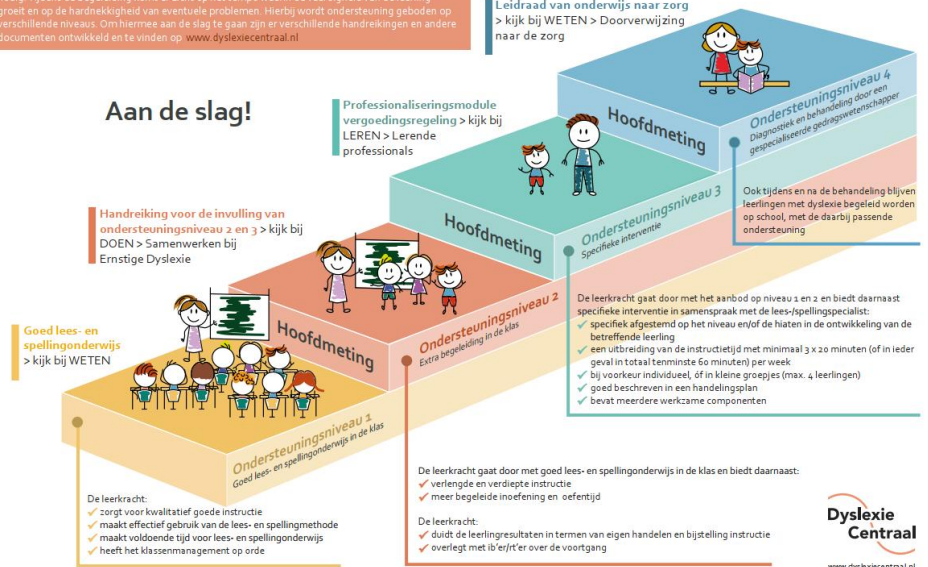
Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van rekenontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen rekenspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de rekenspecialist van een collega-school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze rekenspecialist zijn beschreven in het Kyk-beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingsproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl

Leidraad van onderwijs naar zorg
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg



Basis ondersteuning

Protocol - Aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de ondersteuningsniveaus 1/2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd lees- en spellingsonderwijs binnen de klas, waarmee zij het basisaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 vormgeven.

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een lees- en taalspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen lees- en taalspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de lees- en taalontwikkeling van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. lees- en spellingsontwikkeling. Dit houdt in dat deze leerlingen minimaal 3 x 20 minuten extra leesondersteuning krijgen. In deze fase betrekken we indien nodig de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de taal-leesspecialist van Kyk of ons cluster van scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie

binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de hoeveelheid extra ondersteuningsuren die aanwezig zijn in de vorm van een onderwijsassistent.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Binnen de groepen verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd lees- en spellingsonderwijs. De leerkracht zorgt voor goede instructie, voldoende tijd voor lees- en spellingsonderwijs, verlengde instructie en meer begeleiding en oefentijd. Hierbij kan de leraar ondersteuner ingezet worden. We werken met Klankkr8 en Woordkr8 als interventie op ondersteuningsniveau 2. Deze programma's maken deel uit van de voorschotmethode in groep 2 waar de hele groep gebruik van maakt en vanaf groep 3 bedoeld is voor leerlingen met lees- en spellingsproblematiek of risico-ontwikkeling op dit gebied. Klankkr8 en Woordkr8 ondersteunen dit door te werken aan fonologische en orthografische vaardigheden die voor deze leerlingen essentieel zijn. De interventies worden uitgevoerd volgens een vastgestelde leerlijn en worden afgestemd met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Door deze methodieken in te zetten op niveau 2 creëren we een zorgvuldig en evidence-based kader waarin leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften in lezen en spellen optimaal kunnen worden begeleid.

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding aan de hand van het programma Oefenkr8 gegeven door onze hierin geschoolde onderwijsassistent in samenwerking met de k'er.

Kinderen die moeite hebben met (technisch) lezen en/of spelling, bieden we extra leesondersteuning op zorgniveau 3. Dit houdt in dat deze leerling drie keer per week 20 minuten extra lees- en/of spellingsondersteuning krijgt van de leerkracht. Deze interventie wordt uitgevoerd volgens een vastgestelde leerlijn en worden afgestemd met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van lees- en taalontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen lees- en taalspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de lees- en taalexpert van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze lees- en taalspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol - Niet aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

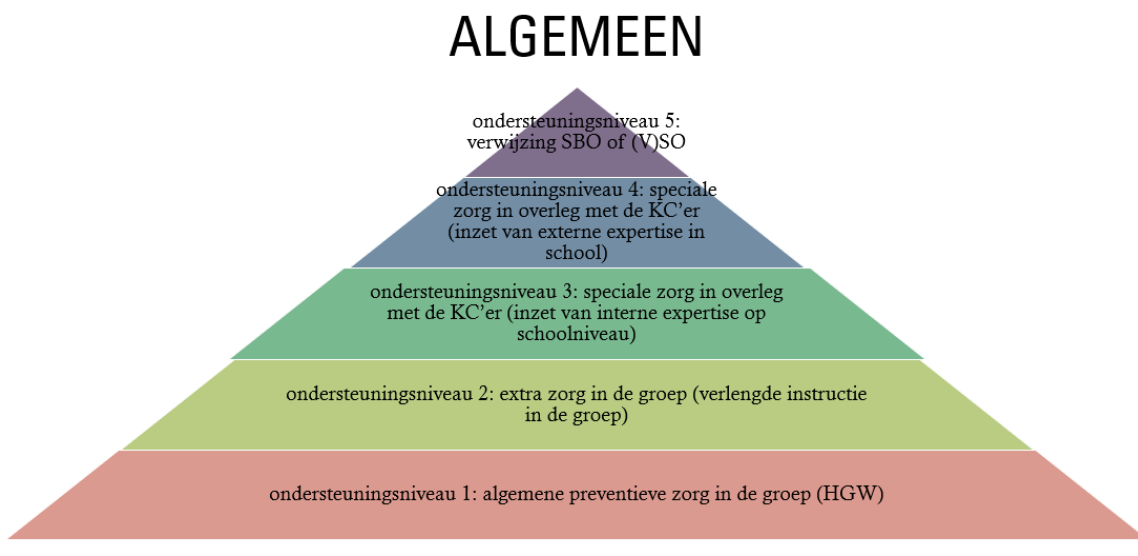
Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd onderwijs binnen de klas. Hiermee geven zij het basisaanbod vorm, ook voor cognitief moeilijk lerende leerlingen.

Vanwege de kleine groepsgroottes kunnen wij op ondersteuningsniveau 1 en 2 het aanbod voor individueel moeilijke lerende kinderen goed vormgeven. Wel is hiervoor de ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner noodzakelijk.

Wanneer nodig kan de orthopedagoog worden betrokken voor handelingsadviezen op pedagogisch en didactisch vlak, evenals voor advies over passend aanbod.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Richting inclusief onderwijs is het vormgeven van passend onderwijs aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 3 en 4 een ontwikkelpunt.



Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol - In ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) verzorgt de leerkracht een passend en gedifferentieerd aanbod voor leerlingen die cognitief meer aankunnen. In het reguliere onderwijsaanbod wordt leerstof gecompact, zodat leerlingen minder herhalingsstof maken en sneller toe komen aan verdieping en verrijking. Hierdoor blijft het onderwijs tempo- en niveau-aansluitend voor leerlingen die sneller leren of een hogere denkvraag aankunnen. Daarnaast worden de leerstof uit de methode Briljant Onderwijs aangeboden. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof. Hiermee kunnen (hoog)begaafde leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die passen bij hun talenten en hun cognitieve én metacognitieve ontwikkeling versterken. Met deze combinatie van compacten, differentiatie en verrijkingsaanbod binnen de klas streven we naar een inclusief basisaanbod waarin ook meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal tot hun recht komen.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een hoogbegaafdheidsspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het de bedoeling dat wij binnen ons cluster een aanbod ontwikkelen voor hoog- en meerbegaafdheidsonderwijs op ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen hebben meer uitdaging en begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning op school kan worden geboden. De ontwikkeling van dit aanbod is momenteel in volle gang. Totdat dit volledig gerealiseerd is, kunnen leerlingen via het bestuur één dag per week onderwijs volgen in het Leerlab, dat georganiseerd wordt op een Kyk-locatieschool. Daarnaast beschikt Kyk sinds dit jaar over een voltijds hoogbegaafdheidsgroep in Bolsward, waar leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid terechtkunnen.

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van hoogbegaafdheidsspecialist gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze hoogbegaafdheidsspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol - Actief toegepast

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

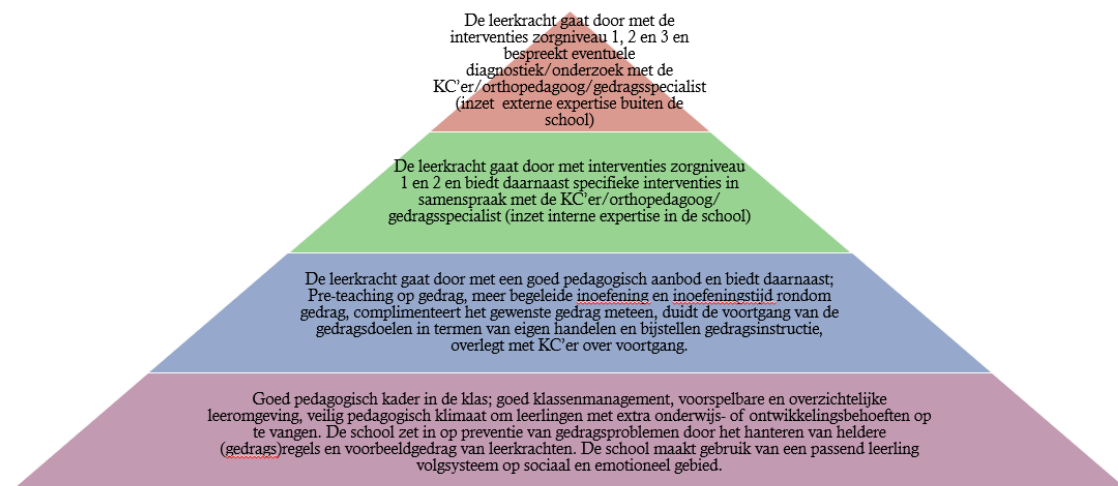
De school maakt gebruik van het programma, de aanpak van Kwink op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen en leren leren vanuit ons thematisch aanbod. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere regels en voorbeeld gedrag van leerkrachten. Vanuit stichting Leerkracht hanteren wij de leerlingarena voor de stem van de leerling. In ons gedragsprotocol gaan wij hier dieper op in.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften van zowel internaliserend als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren. Inzet van orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk van gebiedsteam Súdwest- Fryslân kunnen hun input leveren om leerkracht, leerling en gezin te ondersteunen.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING



Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning en extra ondersteuning

Protocol -Niet aanwezig

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen onze bewegingsonderwijslessen, het buitenspel en de bewegend leren lessen.

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op het inzetten van de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving onder schooltijd.

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Omschrijving van de fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen.



Basisondersteuning

Protocol: Aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de fasen groen, geel en oranje van het protocol ERWD. In fase groen staat goed gedifferentieerd rekenonderwijs binnen de klas centraal. In fase geel begeleiden we leerlingen met lichte reken-wiskundeproblemen op specifieke deelgebieden binnen de klas of met behulp van de onderwijsassistent buiten de klas maar binnen de school.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een rekenspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen rekenspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de rekenexpertise van een collega-school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

In fase oranje bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen met ernstigere reken-wiskundeproblematiek. In deze derde fase betrekken we nauwgezet de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de rekenspecialist van Kyk of cluster scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de ondersteuningsuren op zorgniveau 3.

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van rekenontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen rekenspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de rekenspecialist van een collega-school binnen het cluster. De taakomschrijving en

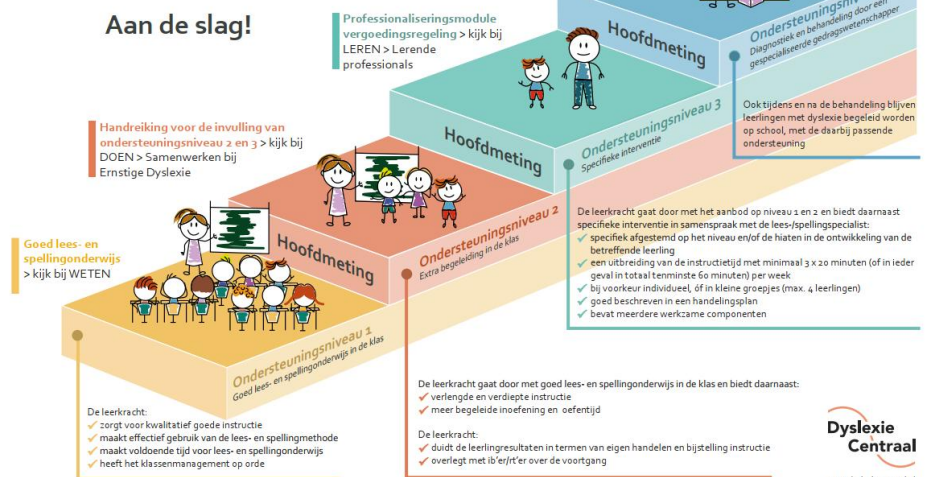
verantwoordelijkheden van deze rekenspecialist zijn beschreven in het Kyk-beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingsproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op www.dyslexiecentraal.nl

Leidraad van onderwijs naar zorg
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg



Basis ondersteuning

Protocol - Aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de ondersteuningsniveaus 1/2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd lees- en spellingsonderwijs binnen de klas, waarmee zij het basisaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 vormgeven.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een lees- en taalspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen lees- en taalspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de lees- en taalontwikkeling van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. lees- en spellingsontwikkeling. Dit houdt in dat deze leerlingen minimaal 3 x 20 minuten extra leesondersteuning krijgen. In deze fase betrekken we indien nodig de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de taal-leesspecialist van Kyk of ons cluster van scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de hoeveelheid extra ondersteuningsuren die aanwezig zijn in de vorm van een onderwijsassistent.

Binnen onze school worden Klankkr8 en Woordkr8 ingezet als interventie op ondersteuningsniveau 2/3. Deze programma's maken deel uit van de voorschothmethode en zijn specifiek bedoeld voor leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen of een significante risico-ontwikkeling op dit gebied. Klankkr8 en Woordkr8 ondersteunen dit door te werken aan fonologische en orthografische vaardigheden die voor deze leerlingen essentieel zijn. De interventies worden uitgevoerd volgens een vastgestelde leerlijn en worden afgestemd met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Door deze methodieken in te zetten op niveau 2 creëren we een zorgvuldig en evidence-based kader waarin leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften in lezen en spellen optimaal kunnen worden begeleid.

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding aan de hand van het programma Oefenkr8 gegeven door onze hierin geschoolde onderwijsassistent in samenwerking met de kc'er.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van lees- en taalontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen lees- en taalspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de lees- en taalexpert van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze lees- en taalspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol - Niet aanwezig

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd onderwijs binnen de klas. Hiermee geven zij het basisaanbod vorm, ook voor cognitief moeilijk lerende leerlingen.

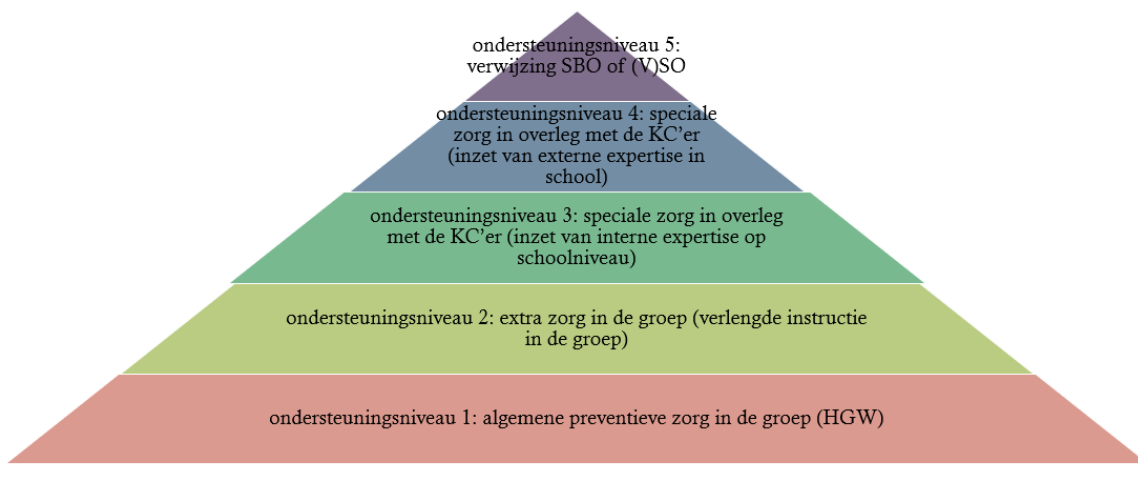
Vanwege de kleine groepsgroottes kunnen wij op ondersteuningsniveau 1 en 2 het aanbod voor individueel moeilijke lerende kinderen goed vormgeven. Wel is hiervoor de ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner noodzakelijk.

Wanneer nodig kan de orthopedagoog worden betrokken voor handelingsadviezen op pedagogisch en didactisch vlak, evenals voor advies over passend aanbod.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Richting inclusief onderwijs is het vormgeven van passend onderwijs aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 3 en 4 een ontwikkelpunt.

ALGEMEEN



Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol - In ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) verzorgt de leerkracht een passend en gedifferentieerd aanbod voor leerlingen die cognitief meer aankunnen. In het reguliere onderwijsaanbod wordt leerstof gecompact, zodat leerlingen minder herhalingsstof maken en sneller toe komen aan verdieping en verrijking. Hierdoor blijft het onderwijs tempo- en niveau-aansluitend voor leerlingen die sneller leren of een hogere denkvraag aankunnen. Daarnaast worden de leerstof uit de methode Briljant Onderwijs aangeboden. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof. Hiermee kunnen (hoog)begaafde leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die passen bij hun talenten en hun cognitieve én metacognitieve ontwikkeling versterken. Met deze combinatie van compacten, differentiatie en verrijkingsaanbod binnen de klas streven we naar een inclusief basisaanbod waarin ook meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal tot hun recht komen.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een hoogbegaafdheidsspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling.

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het de bedoeling dat wij binnen ons cluster een aanbod ontwikkelen voor hoog- en meerbegaafdheidsonderwijs op ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen hebben meer uitdaging en begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning op school kan worden geboden. De ontwikkeling van dit aanbod is momenteel in volle gang. Totdat dit volledig gerealiseerd is, kunnen leerlingen via het bestuur één dag per week onderwijs volgen in het Leerlab, dat georganiseerd wordt op een Kyk-locatieschool. Daarnaast beschikt Kyk sinds dit jaar over een voltijds hoogbegaafdheidsgroep in Bolsward, waar leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid terechtkunnen.

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van hoogbegaafdheidsspecialist gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze hoogbegaafdheidsspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol - Actief toegepast

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

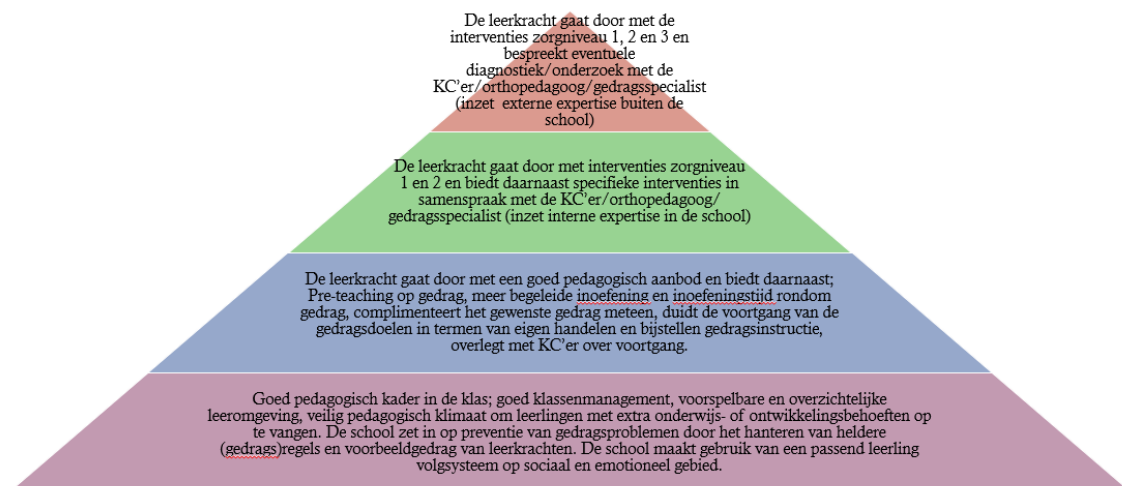
De school maakt gebruik van het programma, de aanpak van Kwink op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen en leren leren vanuit ons thematisch aanbod. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere regels en voorbeeld gedrag van leerkrachten. In ons gedragsprotocol gaan wij hier dieper op in. Vanuit stichting Leerkracht hanteren wij de leerlingarena voor de stem van de leerling.

Extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 en 4

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften van zowel internaliserend als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren. Inzet van orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk van gebiedsteam Súdwest- Fryslân kunnen hun input leveren om leerkracht, leerling en gezin te ondersteunen.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING



Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning en extra ondersteuning

Protocol -Niet aanwezig

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen onze bewegingsonderwijslessen, het buitenspel en de bewegend leren lessen.

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op het inzetten van de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving onder schooltijd.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via het bestuur

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Taalklas

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.