



De Romte

Jaarplan 2025 - 2026

Directeur	Annet Monkel
Adres	Ittingewei 2
Plaats	Itens
Telefoon	0515332002
E-Mail	romte@kykscholen.nl
Datum	23-9-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	4
Onderwijs	6
Kwaliteit.....	9
Personeel.....	10
Samenwerking.....	12
Bedrijfsvoering	13
Geen koppeling met beleid	14
Handelingsgericht werken.....	14
Inrichten zorgniveaus 'KyK op inclusiefonderwijs	15
Onderwijs	16
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	16
Voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs	16
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde.....	18
Bareka/ Rekensprint.....	18
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Frysk.....	20
Meertaligheid op de Romte	20
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	22
Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2	22
Leerstof voor meer- en hoogbegaafden	24
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [OR2] Sociale en maatschappelijke competenties.....	26
"Herzien: Gedragsprotocol/respectprotocol"	26
Personeel.....	28
Functieboek KyK // Reis van de medewerker // Formatieproces // Inwerkprogramma directeurs // Secundaire en tertiaire arbeidsvoorwaarden // Werving & Selectie Directeurs // Bestuursformatieplan // Vliegende start traject // Duurzame inzetbaarheid // Strategie, ambities en doel van duurzame inzetbaarheid // Motivatie en werkplezier // Vitaliteit & gezondheid // Extra initiatieven // Gesprekencyclus en welzijn	28
ELoo	28
Kwaliteit.....	30
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur	30
Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteits/ borgingskaarten	30

Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van basisschool SBS de Romte, te Itens. We hebben als team met elkaar zorgvuldig gewerkt aan de realisatie van dit plan. Het schooljaarplan maken we ieder jaar om focus aan te brengen in onze ontwikkelcyclus. Het vierjaarlijkse schoolplan met de strategische koers van onze school, het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting vormen voor dit jaarplan het kader.

In dit jaarplan beschrijven we de concrete doelen en acties/projecten die we dit schooljaar willen bereiken en uitvoeren. We richten ons op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit, het versterken van de professionele ontwikkeling van ons team en het bevorderen van een veilige en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen. Door duidelijke prioriteiten te stellen en gezamenlijk aan deze doelen te werken, zorgen we ervoor dat we als school blijven groeien en inspelen op de behoeften van onze leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de bredere gemeenschap.

We nodigen u uit om kennis te nemen van onze plannen en ambities voor het komende schooljaar. Samen met alle betrokkenen – leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), teamleden en partners – willen we bouwen aan een toekomst waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen. We kijken uit naar een succesvol en inspirerend schooljaar!

Schoolinformatie

Schoolinformatie

SBS De Romte is een samenwerkingsschool primair onderwijs binnen Stichting Samenwerkingsbestuur KyK.

De Romte is een basisschool in het mooie dorp Itens op het Friese platteland waar kinderen uit de vier dorpen (Hinnaard, Itens, Rien en Lytsewierrum) en uit omliggende dorpen naar school gaan. De school heeft ongeveer 29 leerlingen.

"Romte" is het Friese woord voor "ruimte", dat op onze school centraal staat. Kinderen krijgen de ruimte om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat betekent dat de school openstaat voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist verschillen geven kleur aan het onderwijs op onze school. Ook luisteren we goed wat de samenleving van ons vraagt en formuleren we passende antwoorden op deze vragen.

SBS de Romte kenmerkt zich door leerlinggericht onderwijs. Hierbij wordt er met hoofd, hart en handen gezamenlijk geleerd. Het gemeenschapsgevoel speelt een belangrijke rol, waarbij de hele omgeving wordt betrokken bij het onderwijs. Ook haakt de school aan bij activiteiten van de betrokken dorpen en speelt de gemeenschap een grote rol binnen ons onderwijs.

Kinderopvang

In 2023 opende Pippi's Kinderopvang een nieuwe locatie in Itens. Allereerst is er een BSO gestart, waarna er is uitgebreid naar peuteropvang. Zowel voor de BSO als voor de peuteropvang is de groepsgrootte maximaal 16 kinderen. In samenwerking met de school De Romte, heeft in september 2025 een uitbreiding plaatsgevonden naar dagopvang. Er zal dan sprake zijn van combinatiegroepen op bepaalde dagdelen.

Schoolprofiel: Missie en Visie

Motto: 'Groot door klein, sterk door samen'

Visie

Wij / Onze school is een levendige plek waar kinderen zich fijn voelen, leren en groeien. We werken samen, bieden zorg op maat en stralen openheid uit. Binnen voel je meteen: 'hier hoor ik erbij.'

Missie

Onze school is een veilige, warme en betrokken gemeenschap waar elk kind telt. We geloven in de kracht van klein: met aandacht, vertrouwen en plezier helpen we kinderen zichzelf te ontdekken, te groeien en hun plek in de wereld te vinden. Samen (met ouders en de mienskip) bieden we inspirerend onderwijs dat ruimte geeft aan leren, dromen en ontwikkelen – binnen én buiten het klaslokaal.

Onze kernwaarden

Binnen onze school draait het niet alleen om goed onderwijs, maar vooral ook om hoe we met elkaar leren, werken en groeien. Onze kernwaarden vormen daarin de basis. Ze geven richting aan alles wat we doen, van de klas tot op het schoolplein.

Verbinding: We geloven dat leren pas echt krachtig wordt als je je verbonden voelt met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. We bouwen aan relaties, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Samen: We doen het samen. Leren, ontwikkelen en groeien doen we niet alleen, maar als team, leerlingen, collega's, ouders en partners.

Flexibel, mogelijkheden en moed: Verandering hoort bij onderwijs en bij het leven. We denken in mogelijkheden, durven nieuwe dingen te proberen en hebben de moed en het lef om soms af te wijken van de gebaande paden. Flexibiliteit helpt ons vooruit.

Veiligheid: Een veilige omgeving is de basis om tot leren te komen. We zorgen dat iedereen zich op school fysiek én emotioneel veilig voelt. Pas als je je veilig voelt, durf je te groeien.

Persoonlijke ontwikkeling: Iedereen is uniek. We geven ruimte om jezelf te zijn en te worden. We stimuleren eigenaarschap en bieden ondersteuning om steeds een stapje verder te komen.

Plezier en enthousiasme: Leren mag leuk zijn! Als je plezier hebt, leer je beter en kom je verder.

Leerlingpopulatie in beeld

De Romte is een samenwerkingsbasisschool op het Friese platteland waar de kinderen uit de vier dorpen (Hinnaard, Itens, Rien en Lytsewierrum) en uit omliggende dorpen naar school gaan.

Kenmerken van de Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie weerspiegelt de demografische samenstelling van Itens en de omliggende regio.

Itens zelf heeft een bevolking van 220 inwoners. De demografische gegevens (2022) tonen aan dat 100% van de inwoners van Nederlandse afkomst is.

Demografische en Sociaal-Economische Achtergrond

In 2023 werden er 13 baby's per 1.000 inwoners geboren in Itens, wat bijdraagt aan een stabiele instroom van jonge leerlingen op onze school. Wat betreft het opleidingsniveau van de inwoners tussen de 15 en 75 jaar, heeft 26,8% een basis opleidingsniveau, 47% een middelbaar opleidingsniveau en 26,2% een hoog opleidingsniveau.

De schoolweging van De Romte voor het schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op 27,32, met een spreidingsgetal van 4,67. Deze cijfers helpen ons om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen beter te begrijpen en te adresseren.

Bij De Romte zijn we trots op onze rol als ontmoetingsplaats voor de gemeenschap en als plek waar kinderen van verschillende achtergronden samen leren en groeien. We blijven ons inzetten voor een inclusieve en stimulerende leeromgeving voor al onze leerlingen.

Onderwijs

Ons onderwijs

Op onze school werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen worden op basis van hun leeftijd in een leerjaar geplaatst en krijgen de leerstof deels aangeboden vanuit een methode. We richten ons daarbij steeds meer op specifieke leerdoelen die behaald moeten worden en selecteren de lessen uit de methode die hieraan bijdragen. De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van het kind.

Kinderen werken samen in groepjes of alleen, zowel in het klaslokaal als daarbuiten. Vanwege het aantal leerlingen werken we in combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om goed klassenmanagement van de leerkracht. Juist door de diversiteit in niveaus krijgt zelfstandig leren veel aandacht. Vanaf groep 1/2 worden deze vaardigheden expliciet aangeboden en dit aanbod loopt door in de daaropvolgende leerjaren. Op deze manier is het voor het kind mogelijk om op eigen niveau te werken. Zo zijn er leerlingen die op een hoger of lager niveau rekenen, spellen of lezen, en kan dit door het werken in combinatiegroepen eenvoudig worden ingepast.

Elke les start gezamenlijk met het bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan kinderen zelfstandig aan de slag, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of onderwijsassistent. Aan het einde van de les wordt gekeken of het doel is behaald en welke stof eventueel herhaald moet worden. Op deze manier bieden we maatwerk en passende begeleiding.

De school richt zich daarnaast op het helder vormgeven van de schoolontwikkeling met behulp van de schoolmonitor. Hierbij wordt vastgesteld wie waar verantwoordelijkheid voor draagt, en hoe verbeteringen worden uitgezet in overleggen en in de praktijk. We willen efficiënt en slagvaardig werken, met oog voor het behouden van de sterke elementen die er al zijn voor leerlingen, team en ouders.

Onderwijs in het Jaarplan

In het komende schooljaar zetten we als school gerichte stappen om ons onderwijs verder te versterken. Op basis van de analyses en resultaten van het afgelopen jaar werken we met het team aan nieuwe projecten en actieplannen. Hierbij richten we ons op een toekomstgerichte aanpak waarin actualiteit, vernieuwing en kwaliteit centraal staan.

Schoolbrede projecten

Digikeuzebord en monitoring groep 1-2

In groep 1-2 wordt het thematisch onderwijs ondersteund door het gebruik van een digikeuzebord. Hiermee monitoren we de ontwikkeling van leerlingen vanuit de leerlijnen. De werkwijze middel digikeuze bord moet nog verder eigengemaakt worden en monitoring middels digikeuzebord moet ingevoerd worden.

Meertaligheid

We bekijken in hoeverre we de meertaligheid (Nederlands, Frysk en English) zichtbaarder willen maken binnen de school.

- Leerlingen ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen de drie talen.
- Fries en Engels worden, waar mogelijk, geïntegreerd in andere vakken.
- We maken hierbij gebruik van de CLIL-methode (Content and Language Integrated Learning), waarin

vakinhoud en taalverwerving gecombineerd worden.

ELoo

Het project 'Implementatie ELOO' wordt opgestart om de ontwikkeling van medewerkers binnen onze school te stimuleren en te monitoren. Dit is essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs, aangezien de leerkracht centraal staat en het verschil maakt. Het project zal helpen bij het in beeld brengen van kwaliteiten en het formuleren van ontwikkeldoelen. Het zal ook de implementatie van een nieuwe gesprekkencyclus faciliteren, een cruciale stap om beleidsdocumenten om te zetten in concrete acties.

"Herzien: Gedragsprotocol/respectprotocol"

Het project "Verbeteren: Gedragsprotocol/respectprotocol" wordt opgestart omdat het oude pestprotocol van de Romte verouderd is en niet meer aansluit bij de huidige aanpak op sociaal-emotioneel gebied binnen de diverse groepen. Deze nieuwe inzichten en methode (Kwink) moeten geïntegreerd worden in het vernieuwde gedrags- en respectprotocol om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs (zorgniveau 3)

Om leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spellen effectief te begeleiden, wordt de voorschotmethode ingevoerd.

Hiervoor worden de programma's Klankkr8t en Woordkr8t ingezet, die zich richten op het versterken van fonologische en orthografische vaardigheden.

Deze programma's vervangen de bestaande methodes Bouw! en CVL, die minder goed aansloten bij onze huidige onderwijspraktijk of verouderd zijn.

Met Klankkr8t en Woordkr8t kunnen we een meer gestructureerde en doelgerichte aanpak bieden voor leerlingen op zorgniveau 3, waardoor de kans op succes in lezen en spellen toeneemt.

Borgen van doorgaande lijnen

Vorig schooljaar is een start gemaakt met het opstellen van kwaliteitskaarten voor schoolbrede ambities en afspraken. In het komende jaar worden deze kaarten per vakgebied verder uitgewerkt. Samen met het team bepalen we welke kaarten prioriteit krijgen.

Acties en impulsen om de onderwijskwaliteit te verbeteren

Bareka / Rekensprint

In het komende schooljaar wordt de nieuwste versie van Bareka geïmplementeerd, aangevuld met de methodiek Rekensprint. Door het gebruik van deze combinatie willen we het rekenonderwijs versterken en de basisvaardigheden van leerlingen op een gestructureerde en doelgerichte manier borgen.

- Vaste oefenmomenten worden opgenomen in de weekplanning, zodat er consistent gewerkt wordt aan het opbouwen en onderhouden van rekenvaardigheden.
- De effecten en opbrengsten van Bareka en Rekensprint worden gemonitord en geëvalueerd, zodat tijdig kan worden bijgestuurd.
- Om de continuïteit te waarborgen, wordt dit aanbod vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen, waarmee de gemaakte keuzes en afspraken schoolbreed worden geborgd.

Leerstof voor meer- en hoogbegaafden

Voor leerlingen die méér uitdaging nodig hebben dan het reguliere basisaanbod, gaan we dit jaar de methode Briljant Onderwijs verkennen en waar mogelijk inzetten. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof.

Het doel is dat leerlingen die sneller of op een ander niveau leren, passend onderwijs krijgen dat aansluit bij hun talenten en mogelijkheden.

Door Briljant Onderwijs in te zetten, streven we naar een gedifferentieerd en inclusief aanbod, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Zorgniveaus

Het zorgvuldig inrichten en borgen van de zorgstructuur is een belangrijk speerpunt.

Voor zorgniveau 1 en 2 worden afspraken en ondersteuningsvormen verder uitgewerkt en verankerd volgens het beleidsstuk 'Kyk op inclusief onderwijs'.

Leerlingen die vallen onder zorgniveau 3 krijgen een individuele aanpak of wel in een kleine groep leerlingen, vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of handelingsplan. Dit document dient tevens als basis bij een eventuele doorverwijzing voor extern onderzoek.

Door deze duidelijke structuur ontstaat er meer transparantie en consistentie in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Handelingsgericht werken

Het handelingsgericht werken (HGW) wordt verder versterkt en verdiept.

Vanaf halverwege groep 6 tot en met groep 8 worden plannen van aanpak opgesteld gericht op het behalen van referentieniveaus (1F, 2F of daarboven).

Het bestaande analyseformulier wordt herzien, zodat resultaten uit de IEP-toetsen nauwkeuriger en concreter geanalyseerd kunnen worden. Hierdoor krijgen we een beter beeld van de onderwijsbehoeften per leerling. De analyse leidt tot praktische en kindgerichte acties, die vervolgens cyclisch geëvalueerd en bijgesteld worden. Op deze manier krijgt HGW een stevig fundament in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Kwaliteit

Kwaliteit

Op deze school bestaan de groepen uit kleine leerlingaantallen en is het lastig om vast te stellen wat schoolbreed een trend is. Acties zijn al snel specifiek en leerlinggericht. Wel kan er iets gezegd worden over de kwaliteit van het onderwijs. Daar kan het team gericht mee aan de slag om uit te sluiten of de manier van lesgeven voldoende is en of het inhoudelijk kwalitatief beter kan. Zo zien we de laatste jaren dat het behalen van de doelen van 2F/1S moeizamer gaat en dit uitstroomprofiel daalt. Daarom moet er schoolbreed in aanbod maar ook specifiek vanaf groep 6 goed gekeken worden welke richting leerlingen mogelijk kunnen uitstromen en er daarbij ambitieus ingestoken moet worden op het individuele aanbod vanuit de doelen uit de leerlijnen. Welke doelen moeten meer aan bod komen en welke doelen kunnen sneller losgelaten worden. Een aanpak op maat, realiseerbaar kijkend naar het aantal leerlingen, waarbij het organiseren van instructie en begeleiding in de beide groepen een proces is wat ontwikkelt moet worden. De groepscombinatie en bezetting maakt het mogelijk om het aanbod meer leerling specifiek aan te bieden. Daarbij moet binnen deze setting oog blijven voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en de mate van zelfstandigheid/ executieve functies van leerlingen. Met name de groepscombinatie en het feit dat er leerlingen zijn die mee kunnen doen met een hoger niveau qua aanbod of juist op een lager niveau leidt er komend schooljaar toe dat we moeten gaan kijken hoe we het niveaugericht lesgeven kunnen gaan organiseren.

De opbrengsten van SBS de Romte worden beoordeeld aan de hand van normtabellen opgesteld door de inspectie, waarbij gekeken wordt naar de gemiddelde scores van de leerlingen. De inspectie hanteert daarbij een fundamenteel niveau (1F/2F) en een streefniveau (1S) dat past bij de populatie van onze school. Het beoordelen van de resultaten kan bemoeilijkt worden door de kleine aantallen leerlingen per groep. Hierdoor kan een negatieve uitslag van één leerling of een opvallende positieve uitschieter al aanzienlijke invloed hebben op het eindresultaat. Het is daarom essentieel om continu te evalueren of de resultaten passend zijn bij de individuele leerling en om eventuele hiaten in het lesaanbod te identificeren en aan te pakken.

Uitleg referentieniveaus:

Referentieniveaus in het Nederlandse basisonderwijs zijn beschrijvingen van taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op belangrijke overgangsmomenten, zoals aan het einde van de basisschool, zouden moeten beheersen. Er zijn fundamentele niveaus (F), zoals 1F, die het minimum zijn dat leerlingen moeten behalen, en streefniveaus (S), zoals 1S/2F, die een hoger ambitieniveau aangeven.

Passend Onderwijs

Ons uitgangspunt is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. We stellen ons steeds met de ouder(s)/verzorger(s) de vraag: "Wat heeft het kind nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen, te ontwikkelen?" Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs, van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel bewegelijk tot erg rustig. Dit is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset.

Handelingsgericht werken vormt de kern van ons onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan centraal. We streven ernaar om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, waarbij de leerkracht de onderwijsleersituatie aanpast met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving en reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Zo komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Personeel

Personeel

Op dit moment werken wij op dinsdag, woensdag en donderdag in 3 groepen. Op de maandag en vrijdag werken we in 2 groepen.

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2/3/4				1/2/3/4
	1/2	1/2	1/2	
	3/4	3/4	3/4	
5/6/7/8	5/6/7/8	5/6/7/8	5/6/7/8	5/6/7/8

Personeel

In het komende schooljaar zien we enkele belangrijke personele ontwikkelingen binnen onze school. We starten dit jaar met drie groepen wat ons in staat stelt om onze focus en middelen beter te richten op de kwaliteit van het onderwijs.

Een positief aspect van dit jaar is dat er geen wisselingen worden verwacht binnen ons team van leerkrachten. Dit biedt continuïteit en stabiliteit voor zowel de leerlingen als het personeel. De vertrouwde gezichten en de opgebouwde relaties tussen leerkrachten en leerlingen dragen bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Verder zal er in het schooljaar 2025-2026 een eerste jaars PABO student het eerste half jaar gaan stagelopen in groep 5-8. Het twee halfjaar zal in de onderbouw zijn.

Al met al lijkt het een stabiele start van het schooljaar te worden. We kijken ernaar uit om samen met ons team van leerkrachten en ondersteunend personeel een succesvol en inspirerend schooljaar tegemoet te gaan. Met deze sterke basis zijn we goed voorbereid om onze leerlingen de best mogelijke educatieve ervaring te bieden.

Personeel

Bij De Romte geloven we dat de ontwikkeling van ons personeel de sleutel is tot het bieden van hoogwaardig onderwijs. Daarom hebben we dit jaar een uitgebreid scholingsprogramma opgezet dat gericht is op zowel teamgerichte als individuele groei.

Scholing Personeel

Ons team neemt deel aan diverse scholingen, waaronder BHV, schoolmonitor en Kwink. Deze trainingen zijn essentieel voor het waarborgen van een veilige en ondersteunende leeromgeving. Daarnaast integreren we Eloo, een platform voor onderwijs-, loopbaan- en kwaliteitsontwikkeling, in ons beleid. Dit helpt ons om structureel te werken aan de professionele groei van ons team. In het kader van voortdurende verbetering en innovatie, hebben we een scholingsprogramma ontwikkeld dat de communicatie binnen ons team bevordert. Volgend voorjaar staat de training PCM (Process Communication Model) op de agenda, die we samen met een andere school zullen volgen. Deze training richt zich op het verbeteren van communicatie en samenwerking, wat cruciaal is voor een effectieve onderwijsomgeving.

Individuele Scholingen

Naast teamgerichte scholing, bieden we ook mogelijkheden voor individuele ontwikkeling. Een aantal leerkrachten zal deelnemen aan de cursus "Met sprongen vooruit", die gericht is op het verbeteren van rekenvaardigheden en het ontwikkelen van innovatieve strategieën om leerlingen te motiveren voor rekenen.

Onze startende leerkracht van groep 3-4 neemt deel aan het Kyk programma 'Vliegende Start'. Dit programma biedt haar de ondersteuning die ze nodig heeft om succesvol te zijn in haar rol.

Daarnaast volgt ze een training in leskracht voor beginners, waarmee ze haar didactische vaardigheden verder kan ontwikkelen.

Door te investeren in de scholing van ons personeel, investeren we direct in de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat deze initiatieven ons team zullen inspireren en versterken, en daarmee een positieve impact zullen hebben op de leerervaringen van onze leerlingen. Ons doel is om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als leerkrachten kunnen groeien en excelleren.

Samenwerking

Samenwerking

In ons jaarplan willen we de nadruk leggen op het belang van samenwerking, met speciale aandacht voor onze samenwerking met kinderopvang 'Pippi's'. Deze samenwerking is cruciaal voor het behoud en de groei van onze school. Door nauw samen te werken met kinderopvang 'Pippi's' kunnen we een naadloze overgang bieden voor kinderen van de kinderopvang naar de basisschool, wat bijdraagt aan een stabiele en continue leeromgeving voor de kinderen.

Recentelijk heeft kinderopvang 'Pippi's' samen met ons een uitbreiding gerealiseerd in hun opvangfaciliteiten, specifiek gericht op de opvang van baby's. Dit stelt ons in staat om al in een vroeg stadium een band op te bouwen met de kinderen en hun ouders, wat de overgang naar de basisschool verder vergemakkelijkt. Daarnaast is het aanbod in opvangdagen uitgebreid, waardoor er meer flexibiliteit wordt geboden aan ouders. Dit sluit aan bij onze visie om een ondersteunende rol te spelen in de gemeenschap en bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen vanaf een jonge leeftijd.

Door deze versterkte samenwerking kunnen we gezamenlijk werken aan een geïntegreerde aanpak voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij we zowel onderwijs als opvang van hoge kwaliteit bieden. We blijven ons inzetten om deze samenwerking verder te ontwikkelen en te optimaliseren, met als doel het bieden van een veilige, stimulerende en zorgzame omgeving voor alle kinderen. baby's en is het aanbod in dagen uitgebreid.

Bedrijfsvoering

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

Schooljaar Aantal leerlingen

2024 / 2025 28 (eind schooljaar)

2023 / 2024 29

2022 / 2023 30

2021 / 2022 32

2020 / 2021 36

Geen koppeling met beleid

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Het handelingsgericht werken (HGW) wordt verder versterkt en verdiept.

Vanaf halverwege groep 6 tot en met groep 8 worden plannen van aanpak opgesteld gericht op het behalen van referentieniveaus (1F, 2F of daarboven).

Het bestaande analyseformulier wordt herzien, zodat resultaten uit de IEP-toetsen nauwkeuriger en concreter geanalyseerd kunnen worden. Hierdoor krijgen we een beter beeld van de onderwijsbehoeften per leerling. De analyse leidt tot praktische en kindgerichte acties, die vervolgens cyclisch geëvalueerd en bijgesteld worden. Op deze manier krijgt HGW een stevig fundament in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Geen koppeling met beleid

Inrichten zorgniveaus 'KyK op inclusiefonderwijs'

Aanleiding voor dit project

KyK op inclusief onderwijs

Om passendonderwijs en de daarbij behorende ondersteuningsniveaus goed vorm te geven binnen onze school moeten we helder hebben hoe de we ondersteuningsniveau 1 en 2 inrichten en hoe we zorgniveau 3 goed kunnen bedienen. Voor zorgniveau 4 zetten we externe ondersteuning in zodat leerlingen zo lang mogelijk binnen het reguliere onderwijs naar school kunnen gaan in en nabij hun omgeving.

Het zorgvuldig inrichten en borgen van de zorgstructuur is een belangrijk speerpunt.

Voor zorgniveau 1 en 2 worden afspraken en ondersteuningsvormen verder uitgewerkt en verankerd volgens het beleidsstuk 'KyK op inclusief onderwijs'. Leerlingen die vallen onder zorgniveau 3 krijgen een individuele aanpak of wel in een kleine groep leerlingen, vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of handelingsplan. Dit document dient tevens als basis bij een eventuele doorverwijzing voor extern onderzoek.

Door deze duidelijke structuur ontstaat er meer transparantie en consistentie in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Huidige situatie

Inrichten zorgniveaus KyK op inclusief onderwijs' bevindt zich in een fase waarin de zorgniveaus weliswaar bekend zijn, maar nog niet volledig zijn geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. Het team heeft behoefte aan duidelijkheid en concrete richtlijnen om de zorgniveaus effectief toe te passen. Vooral het inzetten van zorgniveau 3 blijkt een uitdaging, omdat teamleden nog zoeken naar de juiste aanpak en ondersteuning om dit niveau adequaat te implementeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Verbeteren: Inrichten zorgniveaus 'KyK op inclusief' onderwijs' is een duidelijk en gestructureerd document waarin de zorgniveaus beschreven staan op het gebied van rekenen, spelling en gedrag. Dit omvat heldere voorwaarden en eisen voor de inrichting binnen onze school, de mogelijkheden die wij kunnen bieden (POS) evenals de deskundigheid of betrokken partijen die ingezet kunnen of moeten worden wanneer dit nodig is. Hierdoor wordt een inclusieve onderwijsomgeving gecreëerd waarin alle leerlingen die op de Gielguorde zitten ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs (zorgniveau 3)

Om leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spellen effectief te begeleiden, wordt een nieuwe voorschotmethode ingevoerd welke ook gevalideerd is ter ondersteuning van zorgniveau 3.

Hiervoor worden de programma's Klankkr8t en Woordkr8t geïntroduceerd, die zich richten op het versterken van fonologische en orthografische vaardigheden. Deze programma's vervangen de bestaande methodes Bouw! en CVL, die minder goed aansloten bij onze huidige onderwijspraktijk of verouderd zijn. Met Klankkr8t en Woordkr8t kunnen we een meer gestructureerde en doelgerichte aanpak bieden voor leerlingen op zorgniveau 3, waardoor de kans op succes in lezen en spellen toeneemt.

Huidige situatie

Op dit moment is de school bezig met het implementeren van de Voorschotmethode voor lees- en spellingsonderwijs, ter vervanging van de verouderde programma's Bouw! en Connect vloeiend lezen die op zorgniveau 3 werden gebruikt. Deze programma's voldeden niet meer aan de behoeften van de leerlingen en wisten hen minder te motiveren. De Voorschotmethode biedt een vernieuwende en aantrekkelijke aanpak die beter aansluit bij de leerstijlen en interesses van de leerlingen, met als doel hun lees- en spellingsvaardigheden te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs' is de voorschotmethode Klankkr8t en mogelijk ook Woordkr8t effectief geïntegreerd in het aanbod. Leerkrachten en ondersteuners zijn bekwaam in het toepassen van de methode, waardoor leerlingen op zorgniveau 3 optimaal ondersteund worden. Dit resulteert in verbeterde lees- en spellingvaardigheden vanaf groep 2.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op de succesvolle implementatie van de voorschotmethode lees- en spellingsonderwijs voor leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften (zorgniveau 3). We introduceren de programma's Klankkr8t en Woordkr8t om fonologische en orthografische vaardigheden te versterken, ter vervanging van de verouderde methodes Bouw! en CVL. Ons doel is om een gestructureerde en doelgerichte aanpak te bieden, waardoor de lees- en spellingsvaardigheden van onze leerlingen verbeteren. We streven naar een verhoogde effectiviteit in de begeleiding en een grotere kans op succes in lezen en spellen.

Meetbare resultaten

1. **Verhoogde Leesvaardigheidsscores:** Een meetbare verbetering in de leesvaardigheidsscores van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, gemeten door gestandaardiseerde toetsen in het midden en einde van het schooljaar.
2. **Verbeterde Spellingsvaardigheid:** Een significante toename in spellingsvaardigheden, aangetoond door de resultaten van spellingsdictees en toetsen gedurende het schooljaar.
3. **Succesvolle Implementatie van Klankkr8t en Woordkr8t:** Volledige integratie en gebruik van de programma's Klankkr8t en Woordkr8t in het weekaanbod zowel in groep 1-2 na de voorjaarsvakantie als op zorgniveau 3, met positieve feedback van leerkrachten en leerlingen. Weggezet op een kwaliteitskaart.

4. **Leerlingbetrokkenheid en Motivatie:** Een stijging in de betrokkenheid en motivatie van leerlingen bij lees- en spellingsactiviteiten, beoordeeld door observaties.
5. **Effectiviteit van Begeleiding:** Een verbeterde effectiviteit in de begeleiding van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, aangetoond door een afname in het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft buiten de reguliere lessen. (i.v.m. wisselende groepsgroottes is dit moeilijk te meten, wel kunnen we het monitoren d.m.v. overgangsdelen groep 3)

Haalbaarheidsfactoren

Bij de implementatie van de voorschotmethode voor lees- en spellingsonderwijs spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de beschikbaarheid van voldoende middelen, zoals tijd, financiële middelen en personeel, om de programma's Klank8t en Woordkr8t effectief te integreren. Daarnaast is de bereidheid en het vermogen van leerkrachten om nieuwe methoden te omarmen belangrijk. Ook de betrokkenheid van ouders en de motivatie van leerlingen zijn belangrijke factoren. Tot slot is een goede monitoring, evaluatie en bijsturing van het implementatieproces essentieel voor succes.

Tijdsplanning

september	OA neemt groep 3 mee in de digibord lessenserie	Groep 1/2/3
september	Wegzetten van de licentie in het weekrooster en klaarzetten van ICT De nieuwe versie uitzetten digitaal en in het weekrooster en planning OA.	Groep 1/2/3
sep - nov	OA voert de ondersteuning uit tijdens het monitoren van de zelfstandige uitvoer van de leerling software	Groep 1/2/3
nov - jan	Woord-kracht opstarten (zorgniveau 3 / groep 3/4/5) Indien software beschikbaar is	Groep 4/5
februari	Gereedmaken software tegel + gebruikersnamen ICT- middelen De Ipads zijn gereedgemaakt voor het inzetten van leerlingsoftware. Leerlingen hebben hun eigen inlogcodes die zij hanteren. Uitgeprint op een overzicht welke in de klas op een zichtbare plek aan de wand hangt.	Groep 1/2/3
feb - mar	Start groep 2 - middels lessenserie digikeuzebord Uitvoer van de de digibordlessen, klassikaal	Groep 1/2/3
april	Kwaliteitskaart inrichten m.b.t. afspraken en werkwijze Klank- en woordkr8	Team

Bareka/ Rekensprint

Aanleiding voor dit project

Bareka / Rekensprint

Project Implementeren: Bareka/Rekensprint wordt opgestart om het rekenonderwijs te versterken door de nieuwste versie van Bareka te combineren met de methodiek Rekensprint. Ons doel is om bij leerlingen vanaf groep 3 een stevige basis te creëren op het gebied van automatiseren. Deze combinatie biedt een gestructureerde en doelgerichte aanpak om de basisvaardigheden van leerlingen te borgen. Vaste oefenmomenten worden ingepland om consistentie te waarborgen, terwijl monitoring en evaluatie van de effecten en opbrengsten tijdige bijsturing mogelijk maken. De continuïteit wordt geborgd door het vastleggen van afspraken in een kwaliteitskaart rekenen.

Huidige situatie

Op dit moment wordt Bareka weliswaar ingezet in de groepen, maar het gebruik is nog niet structureel en de nieuwe functionaliteiten worden niet volledig benut. Het project bevindt zich in een overgangsfase waarin leraren nog moeten wennen aan de integratie van de nieuwe versie Bareka en zijn functionaliteiten in de dagelijkse lespraktijk. Daarnaast is Rekensprint aangeschaft, wat een kans biedt om het lesprogramma te verrijken. Het is essentieel om Rekensprint te integreren en te borgen op de kwaliteitskaart voor rekenen en automatiseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Bareka/Rekensprint' zijn deze methodes volledig geïntegreerd in het lesprogramma. Leerkrachten gebruiken Bareka en Rekensprint consistent, zoals vastgelegd in de weekplanningen. De afspraken en werkwijzen zijn geborgd in de kwaliteitskaart automatiseren, wat zorgt voor een uniforme aanpak binnen de school. Hierdoor wordt de rekenvaardigheid van leerlingen structureel verbeterd en is er een duidelijke lijn in de rekenondersteuning, wat bijdraagt aan betere leerresultaten.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit project dit jaar is om ervoor te zorgen dat alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 effectief gebruik kunnen maken van Bareka. Dit houdt in dat zij in staat zijn toetsen in te plannen en klaar te zetten, en informatie uit het rekenmuurtje te halen om gerichte interventies te doen. Daarnaast werken alle leerlingen dagelijks vijf minuten aan hun rekenvaardigheden in Bareka, wat hun tempo en hoofdrekensvaardigheid zal verbeteren.

Meetbare resultaten

- Toetsplanning en -voorbereiding: 100% van de leerkrachten van groep 3 t/m 8 kan met succes toetsen inplannen en klaarzetten in het programma Bareka. Ook kunnen ze het oefenen voor de leerlingen activeren, zodat elk blokje apart geoefend kan worden in Rekensprint.
- Gebruik van het Rekenmuurtje: 100% van de leerkrachten kan effectief informatie uit het rekenmuurtje van Bareka halen en gebruiken om gerichte interventies te plannen voor het aanpakken van hiaten in de rekenvaardigheden van leerlingen.
- Dagelijkse Rekenmuurtje Activiteit: 90% van de leerlingen werkt elke dag gedurende 5 minuten aan hun rekenmuurtje in Bareka voorafgaand aan de rekenles.
- Verbeterde Rekenvaardigheden: 80% van de leerlingen laat vooruitgang zien in hun rekenvaardigheden, zoals blijkt uit de resultaten van de geplande toetsen in Bareka.

- **Leerkrachtttevredenheid:** 100% van de leerkrachten geeft aan tevreden te zijn met de functionaliteit en bruikbaarheid van Bareka voor het plannen van toetsen en het analyseren van leerlinggegevens.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen dit project zijn er een aantal haalbaarheidsfactoren waarmee rekening moet worden gehouden. Als eerste de noodzaak voor voldoende training en ondersteuning voor leerkrachten om effectief met Bareka te werken. Daarnaast moet de ICT op scholen geschikt zijn voor dagelijks gebruik bij leerkrachten en leerlingen. Ook moeten leerkrachten en leerlingen gewend raken aan het systeem en de werkwijze ervan. Tot slot is de betrokkenheid en motivatie van zowel leerkrachten als leerlingen essentieel voor het behalen van de doelstellingen.

Meertaligheid op de Romte

Aanleiding voor dit project

De Friese taal blijft een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. Samen met onze skoallestiper werken we aan het formuleren van een gedragen visie op de Friese taal en het zichtbaar maken en uitvoeren van deze visie.

Huidige situatie

Op dit moment is de zichtbaarheid van Fries en Engels binnen onze school beperkt. Er wordt onvoldoende aandacht besteed aan de vaardigheden spreken, luisteren en schrijven in deze talen. Dit geldt ook voor onze communicatie-uitingen, zoals nieuwsbrieven, waarin we meer kunnen benadrukken dat we een drietalige school zijn. Het project "Implementeren: Aanscherpen taalplan" richt zich op het verbeteren van deze aspecten, zodat Fries en Engels een prominenter rol krijgen in ons onderwijs en communicatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Aanscherpen taalplan onderdeel meertaligheid op niveau A' is er een helder en effectief taalplan voor Frysk ontwikkeld wat zichtbaar is binnen de school. Dit plan integreert Frysk en Engels naadloos in andere vakken, zoals Leskracht, en zorgt voor een consistente leerlijn van onderbouw tot bovenbouw. Hierdoor worden leerlingen optimaal ondersteund in hun meertalige ontwikkeling, wat leidt tot een verbeterde taalvaardigheid in zowel Frysk als Engels binnen het gehele curriculum.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: Meertaligheid op de Romte' is om concrete stappen te zetten in de integratie van Frysk en Engels binnen het basisaanbod. Dit omvat het implementeren van talige acties binnen de verschillende groepen, zoals het gebruik van de drie talen door zowel leerkrachten als leerlingen op bepaalde dagdelen. Daarnaast wordt er gefocust op het verwerken van de talen in thematische opdrachten en het vergroten van de zichtbaarheid van meertaligheid binnen de schoolomgeving. Regelmatige evaluaties zorgen voor continue verbetering en aanpassing van de aanpak. Deze aanpak verwerken we in een kwaliteitskaart waarin de aanpak en afspraken/doelen worden geformuleerd.

Meetbare resultaten

Implementatie van Meertaligheid in Lesaanbod:

- Percentage van lessen waarin Frysk en Engels zijn geïntegreerd naast het Nederlands.
- Aantal lesuren/dagedelen per week waarin Frysk en Engels actief worden gebruikt door zowel leerkrachten als leerlingen

Thematische Opdrachten:

- Aantal thematische opdrachten die Frysk en Engels bevatten in LesKracht.
- Evaluaties van leerlingen over hun ervaring en begrip van de opdrachten in meerdere talen.

Zichtbaarheid van Meertaligheid:

- Aantal visuele elementen (posters, borden, naamkaartjes etc.) in de school die de drie talen vertegenwoordigen.

- Feedback van ouders en bezoekers over de zichtbaarheid van meertaligheid in de schoolomgeving.

Kwaliteitskaart:

- Een kwaliteitskaart waarin de aanpak, afspraken en doelen zijn geformuleerd.
- Aantal keren dat de kwaliteitskaart is gebruikt als referentiepunt in teamvergaderingen en evaluaties.

Erkenning als school functionerend op niveau A.

- Logboek bijhouden onderdeel meertaligheid op niveau A'
- Feedback van externe beoordelaars of inspecteurs over de implementatie van meertaligheid.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Verbeteren: Meertaligheid op de Romte' spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Ten eerste is er de beschikbaarheid van leerkrachten die bekwaam zijn in Frysk en Engels, wat essentieel is voor de effectieve implementatie. Daarnaast is er behoefte aan geschikte lesmaterialen en methodes die meertaligheid ondersteunen. De betrokkenheid en bereidheid van zowel leerlingen als ouders om actief deel te nemen aan het meertalige programma is cruciaal. Verder is tijdsinvestering voor training en ontwikkeling van leerkrachten noodzakelijk. Tot slot zijn regelmatige evaluaties en aanpassingen van de aanpak belangrijk voor succes.

Tijdsplanning

september	meertaligheid in sept-dec-feb-apr-juli Meertaligheid in sept-dec-feb-apr-juli op de agenda zetten: aan het begin van het schooljaar de thema's van dat schooljaar vaststellen, de meertaligheid er aan koppelen. Per thema steeds bespreken welke stappen er gezet worden in die periode + evaluatie.	Team
-----------	--	------

Wijze van borging

Taalplan Frysk in met skoalstiper Janke Singelsma opgesteld op donderdag 7 maart '24.

Dit in het team bespreken tijdens de inhoudelijke vergadering op 12 maart '24 en waar nodig wijzigingen aanbrengen.

Daarna borgen en opslaan in de map 'Kwaliteitskaarten'.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	kwaliteitskaart	Team
---------	-----------	-----------------	------

Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" is opgestart om de overstap naar digitaal leerlingvolgsysteem te optimaliseren. Voorheen werd alles op papier bijgehouden, wat bij afwezigheid van leerkrachten voor problemen zorgde. Digitalisering maakt de werkwijze toegankelijker en eigentijds. Bovendien biedt het project beter inzicht in cruciale momenten binnen de leerlijnen, zodat leerkrachten kunnen garanderen dat de leerlingen voldoen aan de voorwaarden voor groep 3 wanneer een leerling toe is aan groep 3. Hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.

Huidige situatie

In groep 1-2 is het afgelopen jaar geoefend met het invoeren en uitvoeren van thema's en het gebruik van de digikeuzeborden.

In groep 1-2 wordt het thematisch onderwijs ondersteund door het gebruik van een digikeuzebord. Hiermee monitoren we de ontwikkeling van leerlingen vanuit de leerlijnen. De werkwijze middel digikeuze bord moet nog verder eigengemaakt worden en monitoring middels digikeuzebord moet ingevoerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2' functioneert het Digikeuzebord optimaal voor leerlingen. Leerkrachten kunnen de voortgang binnen het thematisch onderwijs nauwgezet volgen. Ontwikkelingshiaten van leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd, waardoor er effectief kan worden ingespeeld op individuele leerbehoeften. Dit bevordert handelingsgericht werken en zorgt ervoor dat elk kind de persoonlijke aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft voor optimale ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" zijn gericht op een succesvolle overgang naar een digitaal leerlingvolgsysteem. We streven ernaar om alle betrokken leerkrachten te trainen in het gebruik van het Digikeuze bord en de monitoring module, zodat zij effectief en efficiënt kunnen werken. Daarnaast willen we de toegankelijkheid en eigentijdse werkwijze verbeteren, waardoor cruciale momenten in de leerlijnen beter inzichtelijk worden. Hierdoor kunnen leerkrachten tijdig inspelen op de behoeften van leerlingen en zorgen voor een soepele overgang naar groep 3, wat de algehele kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Meetbare resultaten

1. **Volledige Training van Leerkrachten:** Alle betrokken leerkrachten krijgen training in het gebruik van het Digikeuze bord en de monitoring module, waardoor zij effectief en efficiënt kunnen werken met het nieuwe systeem.
2. **Toename in Gebruiksgemak:** Er is een meetbare verbetering in de toegankelijkheid en gebruiksvriendelijkheid van het leerlingvolgsysteem, wat de dagelijkse werkwijze van leerkrachten vereenvoudigt.
3. **Verbeterde Inzichtelijkheid van Leerlijnen:** Cruciale momenten in de leerlijnen zijn beter inzichtelijk gemaakt, waardoor leerkrachten beter kunnen anticiperen op de behoeften van leerlingen.

4. **Tijdige Interventies:** Door het verbeterde inzicht in de leerlijnen kunnen leerkrachten tijdig inspelen op de individuele behoeften van leerlingen, wat leidt tot meer gerichte en effectieve interventies.
5. **Succesvolle Overgang naar Groep 3:** Er is een soepele overgang gerealiseerd voor leerlingen naar groep 3, wat blijkt uit verbeterde prestaties en aanpassingsvermogen van de leerlingen.
6. **Verhoogde Tevredenheid van Leerkrachten:** Er is een meetbare stijging in de tevredenheid van leerkrachten over het nieuwe systeem en hun vermogen om het effectief te gebruiken.
7. **Verbeterde Onderwijskwaliteit:** De algehele kwaliteit van het onderwijs is verbeterd, wat wordt weerspiegeld in zowel de leerresultaten van de leerlingen als de tevredenheid van ouders en leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

- Binnen het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang.
- Ten eerste is er de technische infrastructuur, die voldoende moet zijn om het digitale systeem te ondersteunen.
- Daarnaast de training van leerkrachten, zodat zij het systeem effectief kunnen gebruiken.
- De betrokkenheid en bereidheid van leerkrachten om nieuwe technologieën te omarmen spelen ook een cruciale rol.
- Verder is er aandacht nodig voor de integratie van het systeem in bestaande onderwijsprocessen en het waarborgen van de toegankelijkheid voor alle gebruikers.
- Tot slot is er een evaluatieproces nodig om de voortgang en effectiviteit te monitoren.

Tijdsplanning

september	training digikeuzebord Training digikeuzebord door collega Roy Roersma op maandag 29 september.	Groep 1/2/3
-----------	--	-------------

Wijze van borging

Om het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" jaarlijks te borgen, organiseren we structurele trainingssessies voor leerkrachten, gericht op het effectief gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem. We plannen vergaderingen waarin we regelmatig feedback vragen en ervaringen te delen. Door continue evaluatie en aanpassing van de werkwijze, zorgen we voor een blijvende verbetering van de toegankelijkheid en eigentijdse onderwijspraktijken.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	kwaliteitskaart	Groep 1/2/3
---------	-----------	-----------------	-------------

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leerstof voor meer- en hoogbegaafden

Aanleiding voor dit project

Leerstof voor meer- en hoogbegaafden

Voor leerlingen die méér uitdaging nodig hebben dan het reguliere basisaanbod, gaan we dit jaar de methode Briljant Onderwijs verkennen en waar mogelijk inzetten. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof. Het doel is dat leerlingen die sneller of op een ander niveau leren, passend onderwijs krijgen dat aansluit bij hun talenten en mogelijkheden.

Door Briljant Onderwijs in te zetten, streven we naar een gedifferentieerd en inclusief aanbod, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Huidige situatie

Op dit moment maakt de school gebruik van onderdelen uit de levelwerkkisten van Eduforce, maar het materiaal is verouderd en door minder aantrekkelijk voor de leerlingen. Er is een groeiende behoefte aan onderwijsoplossingen die aansluiten bij de 21e-eeuwse vaardigheden, zoals kritisch denken, creativiteit en digitale geletterdheid. De school onderzoekt daarom alternatieven die beter inspelen op de huidige onderwijsbehoeften en de betrokkenheid van leerlingen vergroten, met als doel het bieden van briljant en toekomstgericht onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Briljant onderwijs' is een geïntegreerd verrijkingsprogramma waarin leerlingen continu gestimuleerd worden om hun volledige potentieel te benutten. Het onderwijs biedt een doorgaande lijn richting niveaus 2F/3F en 1S/2S, met projectmatige lessen die aansluiten bij de specifieke leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierdoor ontstaat een uitdagende en inspirerende leeromgeving naast het basisaanbod waarin alle kinderen de kans krijgen om hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op het onderzoeken en vervolgens implementeren van de methode Briljant Onderwijs om tegemoet te komen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ons doel is om deze leerlingen een uitdagend en passend curriculum te bieden dat aansluit bij hun unieke talenten en mogelijkheden. Door de inzet van verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, streven we naar een gedifferentieerd en inclusief onderwijsaanbod. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en hun potentieel te benutten.

Meetbare resultaten

September:

De leerkracht van bovenbouw onderzoekt de online omgeving en presenteert de mogelijkheden van de proeflicentie aan het team.

Plus- leerlingen beginnen met het uitproberen van de Briljant Onderwijs methode.

Oktober/November:

De leerkracht/KC verzamelt feedback van de HB specialist van KyK over de geschiktheid van de methode naast het basisaanbod.

Er wordt indien nodig overleg gepleegd met collega-scholen die al met de methode werken om hun

ervaringen te delen.

Plus-levelwerk leerlingen en de verantwoordelijke leerkracht doen kennis op over het projectmatige aspect van Briljant Onderwijs.

Eind november; Er wordt een besluit genomen over de definitieve aanschaf van de Briljant Onderwijs methode ter vervanging van de materialen uit de levelwerkkisten.

December:

Start van de implementatie van Briljant Onderwijs naast het basisaanbod.

De implementatie wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Januari (indien nodig):

Indien besloten is niet verder te gaan met Briljant Onderwijs, wordt er onderzoek gedaan naar alternatieve methoden die mogelijk beter passen bij de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Algemene Doelstellingen:

Een uitdagend en passend curriculum bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Inzet van verrijkmateriaal voor groep 1 t/m 8 om gedifferentieerd en inclusief onderwijs te bevorderen.

Optimalisatie van de ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, zodat zij hun potentieel kunnen benutten.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het implementeren van Briljant Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van voldoende financiële middelen voor de aanschaf van verrijkmateriaal en training van leerkracht(en). Daarnaast is de betrokkenheid en bereidheid van het team essentieel om de methode effectief toe te passen. Ook moeten tijd en ruimte binnen het lesrooster/ compacten om het projectmatige onderwijs vorm te geven.

Tijdsplanning

september	Proeflicentie - communicatie team De leerkracht van de plus/levelwerkgroep presenteert de mogelijkheden van de proeflicentie aan het team.	Remmelt
-----------	---	---------

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen // [OP6] Afsluiting // [OR2] Sociale en maatschappelijke competenties

"Herzien: Gedragsprotocol/respectprotocol"

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Gedragsprotocol/respectprotocol" wordt opgestart omdat het oude pestprotocol van de Romte verouderd is en niet meer aansluit bij de huidige aanpak op sociaal-emotioneel gebied binnen de diverse groepen. Deze nieuwe inzichten en methode (Kwink) moeten geïntegreerd worden in het vernieuwde gedrags- en respectprotocol om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie voor de school is een vernieuwd gedrags- en respectprotocol dat naadloos aansluit bij de huidige sociaal-emotionele aanpak, zoals geïntroduceerd door de Kwink-methode. Dit protocol bevordert een veilige en respectvolle leeromgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen. Het biedt duidelijke richtlijnen en interventiestrategieën die leerkrachten en leerlingen ondersteunen in het bevorderen van positief gedrag en respectvolle interacties. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en te groeien.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om het bestaande gedrags- en respectprotocol grondig te herzien en te verbeteren, zodat het beter aansluit bij de huidige behoeften van de schoolgemeenschap. Dit omvat het integreren van duidelijke richtlijnen en strategieën die respectvol gedrag bevorderen en ongewenst gedrag effectief aanpakken. Het uiteindelijke doel is een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen.

Meetbare resultaten

1. **Herziene Protocoldocumenten:** Een herzien gedrags- en respectprotocol dat richtlijnen en strategieën bevat voor het bevorderen van respectvol gedrag en het effectief aanpakken van ongewenst gedrag.
2. **Goedkeuring:** Goedkeuring van het herziene protocol door de schoolgemeenschap, inclusief leerkrachten, ouders, en leerlingen, wat aangeeft dat het document aansluit bij de huidige behoeften.
3. **Feedback:** Het aantal georganiseerde feedbacksessies voor leerkrachten en medewerkers om hen te ondersteunen bij de invoering van het nieuwe protocol.
4. **Tevredenheidsenquêtes:** Resultaten van tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders, en personeel die een toename laten zien in het gevoel van veiligheid en inclusiviteit binnen de schoolomgeving.
5. **Evaluatie en Aanpassing:** Regelmatige evaluaties van het protocol met bijbehorende aanpassingen op basis van feedback en veranderende behoeften, wat de flexibiliteit en responsiviteit van het protocol aantoont.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Gedragsprotocol/Respectprotocol" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol.

We willen betrokkenheid en input van alle belanghebbenden, waaronder leerkrachten, leerlingen en ouders, om draagvlak te creëren.

Daarnaast moeten we wettelijke en beleidsmatige kaders in acht nemen. Tot slot is er behoefte aan continue monitoring en evaluatie om de effectiviteit van de verbeteringen te waarborgen.

Tijdsplanning

oktober	opstellen protocol	KC / directie
---------	--------------------	---------------

Wijze van borging

Jaarlijks bespreken wij het Gedragsprotocol/Respectprotocol" door het bestaande protocol en de kwaliteitskaart grondig te evalueren. We verzamelen feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders om knelpunten en verbeterpunten te identificeren. Op basis van deze input passen we het protocol aan om het beter af te stemmen op de huidige behoeften en verwachtingen. Vervolgens zorgen we voor duidelijke communicatie en training, zodat iedereen op de hoogte is van de wijzigingen en deze effectief kan toepassen.

Personeel Functieboek KyK // Reis van de medewerker // Formatieproces // Inwerkprogramma
 | directeurs // Secundaire en tertiaire arbeidsvoorwaarden // Werving & Selectie
 Directeurs // Bestuursformatieplan // Vliegende start traject // Duurzame
 inzetbaarheid // Strategie, ambities en doel van duurzame inzetbaarheid // Motivatie
 en werkplezier // Vitaliteit & gezondheid // Extra initiatieven // Gesprekscyclus en
 welzijn

ELOO

Aanleiding voor dit project

Het project 'Implementatie eLoo' wordt opgestart om de ontwikkeling van medewerkers binnen onze school te stimuleren en te monitoren. Dit is essentieel voor de kwaliteit van het onderwijs, aangezien de leerkracht centraal staat en het verschil maakt. Het project zal helpen bij het in beeld brengen van kwaliteiten en het formuleren van ontwikkeldoelen. Het zal ook de implementatie van een nieuwe gesprekscyclus faciliteren, een cruciale stap om beleidsdocumenten om te zetten in concrete acties.

Huidige situatie

KyK, een openbare stichting in het primair onderwijs, is bezig met de implementatie van ELOO, een integraal platform voor onderwijsontwikkeling. Dit project is gestart in het schooljaar 2023-2024, gebaseerd op het KyK ontwikkelingsplan (KOP), een beleidsdocument dat de ontwikkeling van medewerkers beschrijft en stimuleert. ELOO ondersteunt de cyclische monitoring van deze ontwikkeling en zorgt voor uniformiteit in de organisatie door op stichtingsniveau te functioneren, wat bijdraagt aan een efficiënte overdracht en bijhouding van personeelsdossiers.

Uiteindelijk gewenste situatie

juni 2026: Na de succesvolle implementatie van het project 'Implementeren: Implementatie ELOO', is er een volwaardige gesprekscyclus geïntegreerd in de kwaliteitsagenda van de school. Deze cyclus omvat lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan op individueel en teamniveau, allemaal in lijn met de besturingsfilosofie. Door deze regelmatige, cyclische gesprekken wordt de ontwikkeling van leerkrachten gestimuleerd, wat de kwaliteit van het onderwijs kan verhogen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en handelen proactief. De ontwikkelcyclus is nu een vast onderdeel van de jaarlijkse borgingstaken van de school.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Implementeren: Implementatie ELOO' is om een volwaardige gesprekscyclus te integreren in de kwaliteitsagenda van de school, die lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan omvat. Deze cyclus zal in lijn zijn met de besturingsfilosofie en zal de ontwikkeling van leerkrachten stimuleren. Daarnaast zullen alle medewerkers de ontwikkelcyclus route volledig doorlopen en vastleggen, en de ondersteunende instrumenten DOT en BOOT uit ELOO gebruiken, om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Meetbare resultaten

- Volledige integratie van de gesprekscyclus in de kwaliteitsagenda van de school, inclusief lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan.
- Alle medewerkers hebben de ontwikkelcyclus route volledig doorlopen en vastgelegd.
- Alle medewerkers maken gebruik van de ondersteunende instrumenten DOT en BOOT uit ELOO.
- Verhoogde kwaliteit van het onderwijs door de implementatie van ELOO.

- Alle medewerkers zijn in staat om een ontwikkelgesprek in te plannen en deze effectief vast te leggen.
- Alle medewerkers zijn in staat om een zelfevaluatie en/of een 360 graden feedback in te vullen en collega's hiervoor uit te nodigen.
- Alle medewerkers zijn in staat om een voortgangsgesprek in te plannen en deze effectief vast te leggen.
- Alle medewerkers hebben kennis van de DOT (digitale observatietool) en weten hoe ze deze kunnen gebruiken, inclusief het vastleggen van een lesobservatie.
- Alle medewerkers weten hoe de DOT kan worden ingezet bij collegiale consultatie of op andere momenten

Haalbaarheidsfactoren

Bij de implementatie van ELOO in de school zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren. Ten eerste, de bereidheid en het vermogen van het personeel om de nieuwe gesprekkencyclus te omarmen en te gebruiken. Ten tweede, de technische haalbaarheid van het integreren van de ELOO-tools in de bestaande systemen van de school. Ten derde, de financiële haalbaarheid van de implementatie, inclusief de kosten van training en onderhoud. Ten slotte, de tijd die nodig is om de implementatie te voltooien en de impact op de dagelijkse schoolactiviteiten.

Tijdsplanning

november	lesobservatie door schoolleider met nagesprek (1e ronde) Aan de hand van de DOT wordt de eerste ronde observaties uitgevoerd. Mocht het wenselijk zijn, dan kan de intern begeleider/kwaliteit coördinator ook worden betrokken bij deze ronde.	KC / directie
januari	tussentijdse ontwikkelgesprekken Mochten er collega's zijn die extra ontwikkelgesprekken nodig hebben, omdat er tussentijdse doelen moeten worden geëvalueerd, dan kan dat in deze periode worden uitgevoerd.	KC / directie
april	Lesobservaties door schoolleider met nagesprek (2e ronde) Lesobservaties door schoolleider met nagesprek (2e ronde) deze ronde is te koppelen aan het voortgangsgesprek. Het kan ook optioneel zijn.	KC / directie
apr - mei	Voortgangsgesprek (kan tegelijk met de 2e ronde observaties) Voortgangsgesprek (kan tegelijk met de 2e ronde observaties) De tweede observatieronde kan ondersteunend zijn bij het voortgangsgesprek. Daarom kunnen deze twee taken aan elkaar gekoppeld worden)	KC / directie

Wijze van borging

Om het project 'Implementeren: Implementatie ELOO' jaarlijks te borgen, integreren we een volwaardige gesprekkencyclus in de kwaliteitsagenda van de school. Deze cyclus omvat lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, beoordelingsgesprekken en een scholingsplan, in lijn met de besturingsfilosofie. Het stimuleert de ontwikkeling van leerkrachten en verhoogt de kwaliteit van het onderwijs. Alle medewerkers doorlopen en documenteren de ontwikkelcyclus volledig, waarbij ze de ondersteunende instrumenten DOT en BOOT uit ELOO gebruiken.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	kwaliteitskaart	KC / directie
---------	-----------	-----------------	---------------

Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteits/ borgingskaarten

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten" wordt opgestart om de continuïteit en samenhang in het onderwijs te waarborgen. Na de initiële opzet van kwaliteitskaarten voor schoolbrede ambities, is er behoefte aan verdere uitwerking per vakgebied. Dit zorgt voor duidelijkheid en consistentie in onderwijsdoelen en -afspraken. Door samen met het team prioriteiten te stellen aan welke kwaliteitskaarten prioriteit hebben, wordt eigenaarschap bevorderd en wordt gezorgd dat de belangrijkste onderwijsaspecten effectief worden geïmplementeerd en geborgd.

Huidige situatie

Het project "Verbeteren: Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten" bevindt zich momenteel in een fase waarin de focus ligt op het vastleggen van reeds geïmplementeerde verbeteringen. Hoewel er de afgelopen jaren veel initiatieven zijn opgepakt en vormgegeven, ontbreekt het nog aan een uniforme en gedocumenteerde aanpak. Er is behoefte aan een inhaalslag om schoolbreed duidelijke doorgaande lijnen en afspraken vast te leggen, zodat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten' zijn er duidelijke en vastgelegde afspraken beschikbaar in de kwaliteitskaarten op de SharePoint van de Romte. Deze afspraken zorgen voor een consistente en transparante overdracht van informatie, zelfs bij wisseling van teamleden. Hierdoor blijft de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd en kunnen teamleden efficiënt samenwerken, met een helder inzicht in de onderwijsprocessen en -doelen.

Doelen voor dit jaar

Het doel voor dit schooljaar is om de continuïteit en samenhang in ons onderwijs te versterken door de kwaliteitskaarten verder uit te werken per vakgebied. We streven ernaar om duidelijke en consistente onderwijsdoelen en -afspraken vast te leggen, wat bijdraagt aan een uniforme aanpak binnen de school. Samen met het team stellen we prioriteiten voor de kwaliteitskaarten, wat eigenaarschap bevordert en ervoor zorgt dat de belangrijkste onderwijsaspecten effectief worden geïmplementeerd en geborgd. Hierdoor verbeteren we de onderwijskwaliteit en bieden we leerlingen een consistente leerervaring.

Meetbare resultaten

Uitwerking Kwaliteitskaarten per Vakgebied: Opbouw van een uniforme kwaliteitskaart waarom een vakgebied of thema volledig is uitgewerkt en gedocumenteerd, met duidelijke onderwijsdoelen en -afspraken.

Team Betrokkenheid en Eigenaarschap: Het percentage teamleden dat actief heeft bijgedragen aan het opstellen en prioriteren van de kwaliteitskaarten.

Verbetering Onderwijskwaliteit: De verbetering in onderwijskwaliteit, gemeten door leerlingprestaties en evaluaties voor en na de implementatie van de kwaliteitskaarten.

Borging van Doorgaande Lijnen: Het aantal vastgestelde doorgaande lijnen die succesvol zijn geborgd binnen de kwaliteitskaarten, gemeten door middel van de jaarlijkse periode planning wanneer deze kwaliteitskaarten opnieuw worden geborgd.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Verbeteren: Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten" zijn haalbaarheidsfactoren zoals teamdraagvlak, beschikbare tijd en middelen, en expertise cruciaal. Het team moet betrokken en gemotiveerd zijn om eigenaarschap te nemen over de kwaliteitskaarten. Daarnaast is voldoende tijd en ruimte nodig om de kaarten uit te werken en te implementeren. Expertise binnen het team helpt bij het opstellen van de kwaliteitskaarten wat leidt tot verbeterde onderwijskwaliteit.

Tijdsplanning

oktober	Format ontwerp kwaliteitskaart Zorgoverleg oktober - bespreken huidig ontworpen kwaliteitskaart bespreken. Overeenstemmen waar afspraken en werkwijze in en op geborgd worden zodat het hele team eigenaar is.	KC / directie
---------	---	---------------

Wijze van borging

Om het project "Verbeteren: Borgen van doorgaande lijnen in kwaliteitskaarten" jaarlijks te borgen, richten we ons op het versterken van continuïteit en samenhang in ons onderwijs. We werken een helder en effectieve kwaliteitskaart uit, met duidelijke onderwijsdoelen en -afspraken. Door prioriteiten samen met het team te stellen, bevorderen we eigenaarschap en zorgen we voor effectieve implementatie en borging van belangrijke onderwijsaspecten. Dit leidt tot verbeterde onderwijskwaliteit en een consistente leerervaring voor leerlingen.