

# SCHOOLGIDS ONDERWIJSTEAM NOORD

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

2023 – 2024



**KyK**

Krêft yn  
Kollektyf

## Inhoudsopgave

Woord vooraf .....	4
1. Onderwijsteam Noord .....	5
1.1 Missie en visie KyK .....	5
1.2 Missie en visie OT-Noord .....	6
1.3 Visie en onderwijsconcept scholen .....	8
1.4 Identiteit van de scholen .....	8
2. De organisatie van ons onderwijs .....	9
2.1 De taken van het personeel .....	9
2.2 De inhoud van het onderwijs .....	12
2.3 De onderwijstijd .....	13
2.4 Opvang .....	13
2.5 Vervanging bij ziekte leerkracht .....	14
2.6 Vormingsonderwijs .....	14
2.7 Actief burgerschap .....	15
3. Ouderbetrokkenheid .....	17
3.1 Informatie uitwisselen .....	17
3.2 De medezeggenschapsraad .....	17
3.3 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) .....	17
3.4 Vrijwillige ouderbijdrage .....	18
3.5 Stichting Leergeld .....	18
3.6 De ouderraad/activiteitencommissie .....	18
3.7 Informatie aan gescheiden ouders .....	18
3.8 Privacywetgeving/gegevensbescherming (AVG) .....	19
4. De zorg voor de kinderen .....	20
4.1 Toelaten van leerlingen .....	20
4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel .....	21
4.3 De zorgstructuur .....	22
4.4 Overgang naar een volgend leerjaar .....	24
4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs .....	25
4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school .....	25
5. Regelingen en beleid .....	27
5.1 Vrijstelling van onderwijs .....	27
5.2 Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties .....	28
5.3 Vakantieregeling .....	29

5.4	Schorsen en verwijderen van een leerling .....	29
5.5	Veiligheid op en rond de school .....	29
5.6	Rookvrije schoolterreinen .....	30
5.7	Omgangsprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol) .....	30
5.8	Vervoer in auto's .....	30
5.9	Klachtenregeling.....	31
5.10	Signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.....	31
5.11	Vertrouwenspersoon .....	31
5.12	Verzekeringen van school .....	32
5.13	Schade en vernieling .....	32
5.14	Sponsoring.....	33
6.	Ontwikkelingen in het onderwijs van OT-Noord.....	34
6.1	Evaluatie OT-Noord, 2022-2023.....	34
6.2	Ontwikkelingen OT-Noord, 2023-2024.....	35
7.	Namen en adressen.....	37
7.1	Algemeen .....	37
7.2	Scholen .....	40
7.3	Onderwisteam Noord, Stipe Team.....	41
8.	Bijlagen .....	42
	Bijlage 1: It Pertoer, Weidum.....	42
	Bijlage 2: De Gielguorde, Mantgum.....	44
	Bijlage 3: Mienskipsskoalle De Bûtensprong, Boazum .....	47
	Bijlage 4: It Bynt, Winsum .....	51
	Bijlage 5: Regioschool De Greidefûgel, Beard.....	54
	Bijlage 6: De Opslach, Wommels .....	57
	Bijlage 7: De Romte, Itens .....	60
	Bijlage 8: It Leech, Pingjum .....	62
	Bijlage 9: De Utskoat, Witmarsum .....	66
	Bijlage 10: Methodenoverzicht scholen OT-Noord.....	69

## Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van onderwĳsteam Noord (OT-Noord), een onderwĳsteam van stichting KyK. Wat staat voor Krêft yn Kollektĳf. In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie over de basisscholen die samen OT-Noord vormen. De negen scholen, liggend in drie verschillende gemeenten, werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise en kennis.

De schoolgids voor 2023-2024 bestaat uit twee onderdelen: algemene informatie over OT-Noord en specifieke informatie over de scholen afzonderlijk. Op de [website van KyK](#), vindt u algemene informatie over KyK. Daarnaast vindt u op de websites van de scholen ook specifieke informatie over de school. Ook houden scholen u op de hoogte van recente gebeurtenissen middels nieuwsbrieven, eventueel een jaarkalender of Parro, of bijvoorbeeld een Facebook- of Twitteraccount.

Het onderwĳsteam wordt aangestuurd door een directeur. Hij is onderdeel van het ‘Stipe Team’ dat de scholen ondersteunt op het gebied van onderwijskwaliteit en -organisatie, personeelszaken, financiën en huisvesting. Op elke school is een locatiecoördinator. Hij of zij heeft als taak de organisatie en communicatie op school te verzorgen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders met vragen. Daarnaast zijn bovenschools via het expertisecentrum en op het servicebureau van KyK meerdere experts beschikbaar om te adviseren over pedagogische- en onderwijskundige vraagstukken.

In deze schoolgids wordt de term ouders gebruikt voor zowel ouders als verzorgers.

Heeft u na het lezen van deze gids specifieke vragen en/of wilt u graag de sfeer op school proeven, dan kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek. Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom!

Namens de collega’s van onderwĳsteam Noord,

Arnold Oosterdĳk  
Directeur OT-Noord



## 1. Onderwĳsteam Noord

Onderwĳsteam Noord is samengesteld uit 9 van de 33 basisscholen van KyK, namelijk:

- De Gielguorde in Mantgum
- De Opslach in Wommels
- Regioschool De Greidefûgel in Baard
- De Romte in Itens
- De Utskoat in Witmarsum
- Mienskipsskoalle Bûtensprong in Boazum
- It Bynt in Winsum
- It Leech in Pingjum
- It Pertoer in Weidum

Binnen het onderwĳsteam is een gezamenlijke missie en visie. Hoewel de uitgangspunten gelijk zijn, verschilt de uitwerking per school. Iedere school legt andere accenten vanwege eigen identiteit en pedagogische en didactische uitgangspunten. Deze zijn zichtbaar in het onderwijsconcept, welke door iedere school afzonderlijk is beschreven in de school specifieke bijlage van deze schoolgids (zie bijlage 1 t/m 9).

### 1.1 Missie en visie KyK

#### 1.1.1 Fusiedoel

Doel van de kwalitatieve fusie naar KyK was/is om een toekomstbestendige organisatie te creëren: samen sta je sterker. Samen kan je kwaliteit en innovatiekracht verstevigen. Samen kan je de kwaliteit en expertise van de bovenschoolse ondersteuning in het servicebureau verstevigen. De schaalgrootte heeft een positief effect op KyK als gesprekspartner in de regio en heb je een representatieve vertegenwoordiging voor de regio: stad en platteland. Samen kun je efficiency voordelen behalen.

#### 1.1.2 Manifest

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders.

Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektyf.

#### 1.1.3 Kernwaarden

De volgende kernwaarden stellen ons in staat om onze visie en ambities te bereiken.

1. *Positieve blik (plezier en kind centraal)*: KyK staat voor groei en verwondering. We maken plezier, gaan op avontuur en bekijken onze omgeving vanuit het kind. Als professional ben je een voorbeeld voor de leerlingen en heb je oog voor jezelf, je professionaliteit en je werkgeluk.

2. *Twee paar ogen zien meer dan één (betrokken en kind centraal)*: Bij KyK hebben we oog voor de leerlingen, elkaar en de ouders. Vanuit veiligheid en gevoel streven we naar het beste onderwijs, soepele flow binnen het team en een prettige omgeving voor de leerlingen. Teams kijken met elkaar cyclisch terug op wat is bereikt en blikken vooruit op waar ze naar toe willen.
3. *Open vizier naar de wereld (plezier)*: We zijn nieuwsgierig en onderzoekend. Onze organisatie is een plek, waarin we oefenen, onderzoeken, fouten mogen maken, leren, ontdekken, met elkaar delen, plezier maken en groeien. We hebben oog voor de wereld om ons heen, de regio waarin we werken.
4. *Mei Krêft (vertrouwen)*: Net dat beetje extra bereiken we met een flinke dosis lef en kracht. Durven zoeken naar passende oplossingen, vertrouwen dat het goed komt, maatwerk en eigenheid. Moed, om je kwetsbaar op te stellen, te reflecteren, om hulp te vragen of de professionele dialoog aan te gaan.
5. *Yn Kollektyf (betrokken)*: Goed onderwijs ontstaat vanuit goed samenwerkende teams, die de professionele ruimte en de middelen hebben om het onderwijs vorm te geven. Zij worden vanuit het servicebureau goed gefaciliteerd op alle organisatieterreinen die buiten hun eigen expertise vallen. Vanuit verbinding met elkaar, met ouders en met de kinderen en goede partners, werken de scholen samen aan de best passende vorm van onderwijs voor al onze leerlingen. Besluiten nemen wij vanuit de CONSENT-methode.

#### 1.1.4 KyK-Kompas

De vier elementen, het fusiedoel, het manifest, de kernwaarden en de besturingsfilosofie, vormen tezamen het kompas dat richting geeft aan de koers voor de komende strategische periode. Deze strategie is in de volgende secties uitgewerkt in de vier hoofdlijnen van Code Goed Bestuur PO:

- Goed onderwijs voor alle kinderen
- In verbinding met de maatschappelijke context
- Werken aan de professionaliteit van de organisatie en medewerkers
- Integer en transparant werken

## 1.2 Missie en visie OT-Noord

[Deze videoanimatie](#) laat zien hoe wij werken binnen onderwijsteam Noord. De missie van OT-Noord vloeit voort uit het planmatig en emergent (naar wat zich aandient) ontwikkelen van ons onderwijs en het werken met zelfsturende teams volgens een netwerkorganisatie.

### *Verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

Voor OT-Noord zijn verbinden, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie de basisbegrippen voor het organiseren van het onderwijs. De drie pijlers van OT-Noord zijn professioneel handelen, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie. Het organiseren in OT-Noord levert de leerkracht op dat er nieuwe en grotere netwerken ontstaan, onder andere door het werken in expertgroepen. De exacte invulling van het onderwijs wordt overgelaten aan de professionals en de zelfsturende teams. De leerkracht wordt binnen het zelf(aan)sturende team van hun school autonoom om 'het vak terug te nemen' en zo het best mogelijke onderwijs voor zijn of haar leerlingen in de klas te organiseren.

De samenwerking tussen de verschillende organisatieonderdelen om een gemeenschappelijk doel te kunnen bereiken wordt door het Stipe Team gefaciliteerd. De structuur, systemen en werkprocessen zijn zodanig ingericht dat medewerkers daadwerkelijk de ruimte krijgen en veel van hun eigen initiatief en vakmanschap in kunnen zetten. Daarnaast wordt veel met elkaar over het vak gepraat en wordt er geleerd van ervaringen en/of gemaakte fouten.

### Zelf(aan)sturende teams

In OT-Noord krijgen de afzonderlijke schoolteams steeds meer verantwoordelijkheid. Dat is per team verschillend. In een zelf organiserend team zijn de directie en de teamleden gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces en in een zelf(aan)sturend team dragen de teamleden die verantwoordelijkheid zelfstandig binnen vastgestelde kaders en in de gezamenlijkheid van het team. We richten ons op goed onderwijs en een goed functionerende organisatie in- en om de school. De directie komt meer op afstand te staan en richt zich meer op het faciliteren en coachen van de teams.

Bij een ontwikkeling van zelforganiserende naar zelf(aan)sturende teams is de inzet van de systematiek van stichting LeerKRACHT helpend en ondersteunend. In het afgelopen schooljaar is de visie van OT-Noord verder uitgewerkt aan de hand van de beschreven drie pijlers (professioneel handelen, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie). Alle collega's hebben deze ontvangen en in de komende jaren gaan we er actief samen mee aan de slag! Op iedere school is de visiemap in te zien.

### Kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen

**bieden staat voorop!** Iedereen kan hiervoor oplossingen en verbeterpunten aandragen. Denken en doen verbinden we.

Wat je hebt bedacht, voer je ook uit.

Hierbij geldt: experimenteren mag, fouten maken ook.

We hanteren hiervoor de volgende basisbegrippen en thema's:





### 1.3 Visie en onderwijsconcept scholen

Naast de gezamenlijke missie en visie hebben de tien basisscholen in onderwijsteam Noord natuurlijk ook hun eigen identiteit, cultuur en kleur. Elke school heeft haar eigen accenten aangebracht, welke worden beschreven in de school specifieke bijlagen van deze schoolgids (zie bijlage 1 t/m 9).

### 1.4 Identiteit van de scholen

Op onze scholen is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare school en samenwerkingschool wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling de omgeving. Op onze scholen is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich zo voor op de pluriforme samenleving.





## 2. De organisatie van ons onderwijs

### 2.1 De taken van het personeel

Binnen een onderwijsteam van KyK wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholing. Groepsleerkrachten van verschillende scholen wisselen ervaringen uit en werken op deze manier aan hun professionele ontwikkeling, onder andere door deel te nemen aan expertgroepen. Daarnaast organiseren ze regelmatig samen activiteiten voor de leerlingen, zoals een schoolreisje of een sportdag.

De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. Wij staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen, uitdagingen, feedback en initiatieven.

Binnen het onderwijsteam werken verschillende medewerkers, die in de volgende paragrafen worden beschreven.

#### 2.1.1 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

#### 2.1.2 De leraarondersteuner

Op een aantal scholen is een leraarondersteuner werkzaam. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht ondersteunt hij of zij bij het verzorgen van onderwijs, bij het bieden van leerlingbegeleiding en bij de onderwijsvoorbereiding. De leraarondersteuner verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leraar. Hierbij wordt ingespeeld op specifieke situaties en maatschappelijke actualiteiten.

#### 2.1.3 De onderwijsassistent

Op de meeste scholen is een onderwijsassistent werkzaam. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten onderwijsassistenten eenvoudige, routinematige onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden. Daarnaast hebben zij verzorgende taken, bijvoorbeeld kinderen in de onderbouw helpen bij het aankleden of bij het opruimen van een klaslokaal. Ook kunnen onderwijsassistenten kleine groepen met langzame of juist snelle leerlingen ondersteunen. Soms begeleidt de onderwijsassistent leerlingen met speciale zorg.

#### 2.1.4 De intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de interne begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Momenteel bevinden we ons in de ontwikkeling van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator. In het komende schooljaar worden de taken van de IB'ers (straks KC'ers) opnieuw verdeeld. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'.

#### 2.1.5 De locatiecoördinator (LoCo)

Heeft u vragen van algemene aard, dan is op iedere school een locatiecoördinator aanwezig. De locatiecoördinator draagt samen met het team zorg voor de dagelijkse organisatie op de school en is aanspreekpunt voor ouders in groep overstijgende aangelegenheden.

### **2.1.6 De directeur**

De leiding van het onderwisteam is in handen van de directeur. Hij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij ontwikkelt beleid op diverse gebieden, waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan ouders en college van bestuur.

### **2.1.7 De medewerker kwaliteit en organisatie**

De medewerker kwaliteit en organisatie ondersteunt de teams, de leerkrachten en de directie in de dagelijkse werkzaamheden. Het gaat daarbij vooral om onderwijskundige en professionele ontwikkelingen.

### **2.1.8 De managers bedrijfsvoering (MBV)**

De managers bedrijfsvoering zijn verantwoordelijk voor de financiën van het onderwisteam (begroting, exploitatie en investeringen), de coördinatie van alle facilitaire zaken rondom beheer en onderhoud van de gebouwen en terreinen en formatie en personele zaken.

### **2.1.9 ICT-coördinator OT-Noord**

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft OT-Noord een ICT-coördinator. Hij is de contactpersoon voor alle ICT-ers van de scholen en de ICT adviseur van KyK.

### **2.1.10 De administratief medewerksters**

Voor het gehele onderwisteam zijn drie administratief medewerksters werkzaam. Zij verzorgen de leerlingenadministratie, handelen facturen af en regelen bestellingen. Daarnaast ondersteunen ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen.

### **2.1.11 De facilitair medewerkers**

Voor het onderwisteam hebben we twee facilitair medewerkers, die voor alle scholen, zowel binnen als buiten, klein onderhoudswerk, reparaties, reinigingswerk, schilderwerk, enz. verrichten.

### **2.1.12 De conciërge**

Op een aantal scholen is een conciërge actief. Haar werkzaamheden bestaan uit administratieve, huishoudelijke en les ondersteunende taken. Denk daarbij aan kopiëren, postverwerking en helpen bij handvaardigheid lessen.



### 2.1.13 Vakspecialisten/experts

In ons onderwijsteam beschikken wij over een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Deze leerkrachten ontwikkelen beleid en coördineren het onderwijs op het vakgebied waarin zij gespecialiseerd zijn. Binnen OT-Noord hebben wij vakspecialisten op o.a. de volgende vakgebieden: gedrag, taal-, reken-, cultuur- en bewegingsonderwijs.

#### *De taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialist*

In ons onderwijsteam beschikken wij over een aantal gespecialiseerde leerkrachten, namelijk een taal-, reken- en een hoogbegaafdheidcoördinator. Deze leerkrachten ontwikkelen beleid en coördineren het onderwijs binnen het onderwijsteam. Zij bewaken samen met de teams de kwaliteit van het taal-, reken- en hoogbegaafdheidsonderwijs.

#### *Coördinator hoogbegaafdheid*

Alle scholen van KyK kunnen gebruik maken van de expertise van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Zij coördineert de aanmeldingen voor het Leerlab in Sneek. Daarnaast is zij ook beschikbaar voor ambulante begeleiding op de verschillende basisscholen. Zij komt langs om met leerlingen in gesprek te gaan over bijvoorbeeld mindset, (voorkomen van) faalangst en het 'leren leren'. Het traject start met een gesprek met ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. Aanmelding verloopt via de intern begeleider van school.

#### *De anti-pest-coördinator*

Respect voor elkaar is voor ons onderwijsteam erg belangrijk. Op elke school is een leerkracht die anti-pest-coördinator is. Op de website van elke school is het anti-pestprotocol te vinden. Voor de kinderen is op elke school iemand aangewezen als contactpersoon voor de sociale veiligheid.

### 2.1.14 Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de pabo of van de opleiding onderwijsassistent. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er lio-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

Het traject 'Opleiden in school', dat samen met de hogeschool NHL Stenden is opgezet, versterkt de aansluiting tussen de ontwikkelingen binnen de school en het opleiden van zowel zittend personeel als nieuwe collega's. De Gielguorde in Mantgum fungeert als basis om het traject uit te zetten naar netwerk scholen binnen OT-Noord. Naast De Gielguorde zijn nog zes scholen aangesloten bij het traject. De ervaring die de scholen met dit opleiden opdoen, zal de kwaliteit van de samenwerking tussen scholen en de verschillende opleidingen positief beïnvloeden en de kwaliteit van de lessen vergroten. Alle teamleden die een pabo-stagiaire zullen begeleiden, hebben de mentoren training gevolgd of gaan die in het komende jaar doen.

## 2.2 De inhoud van het onderwijs

Op de meeste scholen wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de kinderen zoveel mogelijk per leeftijd gegroepeerd zijn en in een schooljaar de leerstof voornamelijk volgens een methode en op hetzelfde moment aangeboden krijgen. In de veelal kleinere scholen, bedienen we kinderen op maat en volgen ze ook voor een deel hun eigen leerroute. Op onze scholen wordt dus telkens meer op kind specifiek gewerkt, waarbij wordt gedifferentieerd in niveau, tempo en belangstelling. Vaak wordt hierbij gewerkt aan de hand van leerdoelen en gaat het gepaard met groepsdoorbekend en thematisch werken. De kinderen worden afhankelijk van de les of het doel gegroepeerd in een kring, in groepjes, alleen of met leerlingen uit een andere groep.

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof aangeboden in thema's. Het leerstofaanbod en de werkvormen van onze methodes en leerlijnen gaan uit van de kerndoelen van het basisonderwijs (zie ook: <http://tule.slo.nl>). De kerndoelen geven aan wat de kinderen leren voor de vakken Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.

Voor een volledig overzicht van de methoden die de verschillende scholen gebruiken, [zie bijlage 10](#).

## 2.3 De onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen van de scholen zijn vastgesteld in overleg met de betreffende MR.

### 2.3.1 Continurooster

Op alle scholen werken we met een continurooster. Elke school hanteert een eigen versie en de daarbij horende regels. Kinderen, ouders en leerkrachten worden hier in de eerste weken van het schooljaar van op de hoogte gesteld. Deze regels bieden structuur, duidelijkheid en rust. De schooltijden staan vermeld op de website van de school.

### 2.3.2 Jaarplanning

Ieder jaar geven de scholen een jaarplanning uit met belangrijke data en praktische informatie. De planning wordt rond de zomervakantie met de ouders van de school gedeeld. In de nieuwsbrief van de school staan soms aanvullingen op of wijzigingen in de planning.

### 2.3.3 Schoolvakanties

Voor de schoolvakanties volgen de scholen het advies van de overheid. De data van de schoolvakanties kunnen verschillen per school. De data voor het volgende schooljaar worden voor aanvang van de zomervakantie gepubliceerd.

### 2.3.4 Margedagen

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Dit zijn de zogenaamde marge-uren. Marge-uren gebruiken de teams met name voor scholing, administratie en klassenmanagement. Afhankelijk van de schooltijden heeft een school meer of minder marge-uren.

## 2.4 Opvang

Alle scholen werken met een continurooster, daardoor is er geen 'tussen schoolse opvang' (TSO) meer op de scholen. Op It Pertoer in Weidum wordt in de middagpauze gebruik gemaakt van de vrijwillige inzet van ouders. Voor de coördinatie en administratieve afhandeling hiervan wordt gebruik gemaakt van stichting Cajas. Op de overige scholen regelen de leerkrachten de pleinwacht zelf. De kinderen eten hun boterham tussen de middag in een lokaal onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent. De kinderen nemen zelf een lunchpakketje mee van huis. Tijdens de pauze is er tijd om te spelen, zowel binnen als buiten. Op elke school zijn er verschillende regels en afspraken rondom de lunch en het buitenspelen.



Na schooltijd is er BSO in Boazum, Baard, Itens, Mantgum, Weidum, Witmarsum (en Pingjum), Winsum en Wommels beschikbaar (ook voor kinderen uit andere dorpen). Hier kunnen de kinderen verblijven en is het leuk om even te ontladen en te ontspannen. De kinderen komen tot rust en worden ook geprikkeld tot creativiteit, beweging, spel en contacten. De BSO-organisaties Kids First, Pippi's (Itens) en Musniw (Winsum) zorgen voor de invulling van de middag.

Aanmelden voor de BSO van Kids First in Boazum, Baard, Mantgum, Weidum, Witmarsum (en Pingjum) en Wommels, kan via de [website](#) of door te bellen met het kantoor in Akkrum 088-0350400. Voor de BSO Stichting Kinderopvang Friesland in Itens kan contact worden opgenomen via de [website van SKF](#). De inschrijving voor de BSO door Pippi's (Itens) kan via [het aanmeldingsformulier op de website](#). Voor de BSO Musniw in Winsum kan contact opgenomen worden via [het contactformulier op de website](#).

## 2.5 Vervanging bij ziekte leerkracht

Als een leerkracht ziek is, staat een vervangende leerkracht voor de groep. Wanneer het niet lukt om vervanging te vinden, dan combineren we groepen of verdelen we de leerlingen over verschillende ruimten, waar kinderen zoveel mogelijk zelfstandig hun werk kunnen doen. Wanneer zich toch een situatie voordoet dat kinderen naar huis moeten, dan weet u dat van tevoren. We nemen contact op met de ouders of het mogelijk is om opvang te organiseren. Onze inzet is om de lessen op een goede wijze door te laten gaan. In de meeste gevallen zorgen we voor een invaller. Bij het inzetten van invallers gelden voor ons de regels van de Wet arbeidsmarkt in balans (WAB).

KyK heeft een eigen vervangingspool van waaruit gekwalificeerde leerkrachten werkzaam zijn. Deze leerkrachten kunnen ingezet worden voor het kortdurend ziekteverlof. Dit zijn onze vaste vervangers. Wanneer deze vervangers allemaal zijn ingezet, kunnen we gebruik maken van vaste invalkrachten van andere schoolbesturen. Wanneer vervangingen langer gaan duren, moeten we andere invalkrachten gaan inzetten. We realiseren ons dat dit de continuïteit binnen de teams en voor onze leerlingen niet ten goede komt. Wanneer er helemaal geen vervangende leerkrachten beschikbaar zijn, moet de oplossing binnen de betreffende school worden gezocht, bijvoorbeeld door een collega te laten vervangen of de groep op te delen over de andere groepen.

Wanneer er geen vervangingsmogelijkheden zijn en samenvoeging van groepen niet leidt tot een verantwoorde klassenbezetting, kunnen de leerlingen naar huis worden gestuurd. Bij het naar huis sturen van de leerlingen worden de volgende regels in acht genomen:

- Ouders krijgen voldoende tijd om een oppasregeling te treffen; dit houdt in dat de school ten minste een dag van tevoren schriftelijk (via de mail of een ouder-app) aan ouders meldt dat zij geen invaller kan vinden voor de afwezige leerkracht en de kinderen als gevolg daarvan vanaf die dag geen lessen kunnen krijgen.
- Wanneer de lessen acuut uitvallen, zorgt de school voor opvang van de kinderen tot het moment waarop de ouders diezelfde dag de kinderen zelf op kunnen vangen.

## 2.6 Vormingsonderwijs

In ons OT vindt u openbare scholen, een samenwerkingschool en een mienskipsskoalle. Bij wet is het zo geregeld dat op onze scholen vormingsonderwijs aangeboden wordt. Op onze kleine dorpscholen hebben wij ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van docenten) dat de kinderen in groep 3 tot en met groep 5 GVO onderwijs krijgen en de kinderen van groep 6 tot en met groep 8 HVO onderwijs. De lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen

vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting.

Vormingsonderwijs maakt geen deel uit van het reguliere lesprogramma van de school. U kunt er dus voor kiezen dat uw zoon/dochter niet deelneemt aan deze lessen. De school zorgt dan voor andere onderwijsactiviteiten. Graag ontvangt de locatiecoördinator van de school dan een schriftelijke onderbouwing vanuit welke principes u wilt dat uw zoon/dochter de vormingslessen niet volgt. Als u het er wel mee eens bent dat uw zoon/dochter meedoet met de HVO/GVO lessen, dan vragen wij u het jaarlijkse opgaveformulier in te vullen.

Voor meer informatie kunt u de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl) bezoeken.

## 2.7 Actief burgerschap

Actief burgerschap en sociale integratie is een onderdeel van het onderwijsprogramma op alle scholen, zeker nu de burgerschapsopdracht sinds augustus 2021 is verduidelijkt en aangescherpt. Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen naast de schoolse vakken ook een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. Wij leren de kinderen ook respectvol om te gaan met waarden en normen van andere mensen.





### 3. Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders en school met elkaar in gesprek zodat opvoeding en onderwijs op elkaar kunnen aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manier vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover aanspreken.

#### 3.1 Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal twee keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Ouders en leerkracht hebben hierin een actieve rol. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren. Ouders hebben dan ook altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien. Belangrijke informatie over de school staat op de website van de school en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast worden ouders op de hoogte gehouden van leuke activiteiten in de groep of in en buiten de school via kanalen zoals de Parro-app.

#### 3.2 De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten ouders en teamleden. De MR-leden worden gekozen via verkiezingen. De directeur van onze school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over allerlei zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond school. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR instemming of advies mag geven. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders die graag aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf aangeven bij de voorzitter. Meer informatie over de MR staat op de website van uw school. Op de [website van de stichting](#) is het reglement te vinden.

#### 3.3 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad, waarin ouders en medewerkers worden vertegenwoordigd. De medezeggenschap op organisatieniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben ouders en teams invloed op het beleid van KyK. De invloed van de GMR is geregeld volgens de wet medezeggenschap op scholen (WMS). Voor contact met de GMR kan gemaïld worden naar [gmr@kykscholen](mailto:gmr@kykscholen). Meer informatie over de GMR (o.a. de reglementen) vindt u op [de website van de stichting](#). Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan de medezeggenschapsraad van uw school.

### 3.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mag de ouderraad/activiteitencommissie een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Het geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of een lekkernij met Kerstmis. De ouderbijdrage wordt ook gebruikt om de collectieve ongevallenverzekering te betalen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt samen met ouders vastgesteld, met instemming van de MR. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via de (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald. Op de schoolwebsite vindt u uitgebreide informatie hierover.

We zijn van mening dat alle kinderen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen kinderen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

#### 3.4.1 Schoolreisjes

Met een nieuwsbrief van de school van uw kind wordt u ieder jaar aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de kosten van het schoolreisje.

### 3.5 Stichting Leergeld

Er zijn kinderen in Nederland die om financiële redenen niet kunnen meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via ruim 70 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en gevoel van eigenwaarde krijgen. Informatie hierover vindt u op de [website van Stichting Leergeld](#).

### 3.6 De ouderraad/activiteitencommissie

Op iedere school is een groepje ouders die samen met de leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert. De ouderraad/activiteitencommissie bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. Ieder jaar legt de activiteitencommissie verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

### 3.7 Informatie aan gescheiden ouders

Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Informatie hierover vindt u in het Protocol Informatieplicht gescheiden ouders, op te vragen bij de school.



### 3.8 Privacywetgeving/gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Om te garanderen dat de gegevens die tussen school en andere partijen privé blijven, werken wij met het ECK iD (zie ook [www.eck-id.nl](http://www.eck-id.nl)). Daarmee wordt voor alle leerlingen en leerkrachten een nieuw, uniek ID gegenereerd waarmee leveranciers onderling informatie uitwisselen. De uitwisseling van gegevens gaat niet meer op basis van persoonsgebonden nummers, zoals het BSN.



## 4. De zorg voor de kinderen

### 4.1 Toelaten van leerlingen

Na de aanmelding van een leerling bij één van onze scholen, wordt met de ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. De school informeert de ouders over de school en de ouders informeren de school over eventuele bijzonderheden. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuterspeelzaal/kinderopvang, gebruiken wij die ook, uiteraard na toestemming van de ouders. Een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst tijdelijk ingeschreven op een school, zodat de school zes tot tien weken de tijd heeft om te onderzoeken welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. De school zoekt, indien nodig, contact op met externen voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject. Zie hiervoor het stappenplan schoolondersteuningsprofiel op de website van de school (zie ook paragraaf 4.2 'Passend Onderwijs en schoolondersteuningsprofiel').

#### 4.1.1 Instroom van kinderen groep 1

Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van zes weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat het vier jaar wordt. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht. Ze leren dan met de materialen werken, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

#### 4.1.2 Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of in het uiterste geval over de mogelijkheid voor het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Wij kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn een aantal afspraken:

- Bij luiergebruik heeft de leerling voldoende luiers bij zich (geen gewone luiers). En kan deze zelf aan en uit doen.
- De leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook graag sokken. En kan zichzelf aan- en uitkleden.
- Bij ontlasting komt u als ouder zelf uw kind verschonen; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent zorgt u in overleg met ons voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die de leerkracht kan komen helpen. Deze persoon is ook telefonisch bereikbaar.
- We bespreken samen hoe we een doorgaande lijn in zindelijkheidstraining tussen school en de thuissituatie kunnen hanteren.

Wanneer afspraken door ouders niet nagekomen worden, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Op de [site van de GGD](#) staat daar meer informatie over.

#### 4.1.3 Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare

voorsprong heeft in zijn of haar ontwikkeling en beter op zijn plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen een kind al voor het vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de locatiecoördinator of intern begeleider van uw school.

## 4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

### 4.2.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs beschikt iedere school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin beschreven staat welke zorg een school kan bieden. Als blijkt dat de school de zorg, eventueel met extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum, zelf kan bieden, gaan we over tot inschrijving van uw kind. U krijgt een melding van inschrijving van ons. Echter, wanneer blijkt dat de school de zorg niet kan bieden dan gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere passende school. De verschillende scholen binnen dit onderwijsteam hebben uiteenlopende kennis en daarmee kunnen we een brede zorg bieden.

Het bestuur van KyK stelt tenminste eenmaal in de 4 jaar een SOP vast voor iedere school. De medezeggenschapsraad van de school heeft hierbij adviesrecht. Daarnaast wordt in de schoolgids kort informatie gegeven over de extra ondersteuning op de school.

De scholen hebben het stappenplan schoolondersteuningsprofiel op de website staan. Het volledige SOP kan worden opgevraagd bij de locatiecoördinator of intern begeleider van uw school.

### 4.2.2 Aanmelding Passend Onderwijs

Het bestuur van KyK heeft zorgplicht voor elke leerling die zich bij ons aanmeldt. Als school gaan we samen met de ouders kijken wat de beste school voor hun kind is. Om te kijken of het kind op een van onze scholen past, hanteren wij ons school ondersteuningsprofiel (SOP).

In de praktijk betekent dit wat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is van de groep waar het kind eventueel in geplaatst gaat worden en we kijken welke problematiek er al in de groep zit. We kijken daarnaast of de beschikbare expertise binnen de school/ het team voldoende is om het kind te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden. Ouders van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden.

Na inventarisatie zijn er drie opties mogelijk:

*1. Het kind wordt geplaatst op de school.*

Wanneer er nog extra hulp binnen de school gehaald dient te worden, vragen wij ouders om toestemming dit te bespreken met de orthopedagoog en/of (zo nodig) melden wij de leerling aan bij het Zorg Advies Team (ZAT) en/of vragen wij hulp aan bij het Expertisecentrum.

*2. Er is twijfel over de plaatsing.*

Wanneer de school twijfelt of het kind geplaatst kan worden, volgen we het stappenplan schoolondersteuningsprofiel. De deskundigen van de school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

*3. Het kind wordt niet geplaatst.*

Mocht de school geen passende zorg kunnen bieden en plaatsing op een andere reguliere basisschool ook niet mogelijk is, dan kan uw kind worden doorverwezen naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor een inschrijving voor het SBO of SO is aanmelding nodig bij de Commissie van Advies (CvA). Samen met de ouders wordt dan bekeken welke school en welk type onderwijs geschikt zou zijn voor de betreffende leerling. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Wanneer school en ouders er samen niet uit komen, dan is het mogelijk om een externe deskundige in de hand te nemen voor bemiddeling en advies, zowel voor ouders als voor scholen.

#### **4.2.3 Procedure die gevolgd wordt bij aanmelding van leerling met een bijzondere ondersteuningsbehoefte**

De plaatsing van een leerling met een bijzondere zorgbehoefte kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis) onderwijs.

Er zijn een aantal voorwaarden voor toelating van kinderen met extra zorgbehoefte, waarbij onder andere wordt gekeken naar het kind (bijv. of het voldoende in staat is de functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school), de ouders (bijv. of ze bereid en in staat zijn te assisteren bij activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes e.d.), de groep (bijv. of de samenstelling van de groep zodanig is dat ieder kind zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden) en de school (bijv. of het team en/of de groepsleerkrachten de mogelijkheid krijgen de benodigde kennis, passend bij die zorgbehoefte, te verwerven).

Voor de volledige procedure verwijzen wij naar het SOP en het stappenplan schoolondersteuningsprofiel van de school.

### **4.3 De zorgstructuur**

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van dagelijkse observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (LOVS). De bevindingen en/of resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, zo mogelijk in samenspraak met het kind. Vier keer per schooljaar wordt voor elk kind bekeken wat het nodig heeft om goed te leren en zich te ontwikkelen. Dit wordt in groepsoverzichten bijgehouden. In speciale situaties stellen we een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin de extra ondersteuning beschreven staat. De ouders en eventueel de betreffende leerling, worden hierbij betrokken. Op alle scholen is een intern begeleider aanwezig. Zij adviseert de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, zal de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Het kan bijvoorbeeld mogelijk zijn dat het kind beter op zijn plaats is op een andere school.

We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied. De resultaten van de toetsen worden in hun digitale leerling dossier opgeslagen en bewaard, evenals gespreksverslagen en eventuele onderzoeken. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van

externen en intern begeleider. Minimaal twee keer per schooljaar nodigen we alle ouders uit om te komen praten over de vorderingen van hun kind.

#### **4.3.1 Extra zorg**

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig<sup>1</sup> zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient de school een aanvraag voor zware zorguren in bij de orthopedagoog van KyK. In de aanvraag staat een omschrijving van de ondersteuningsbehoefte, het aantal zorguren dat nodig is en de wijze waarop en eventueel door wie de ondersteuning wordt uitgevoerd. Indien aanwezig wordt als aanvulling het ontwikkelingsperspectief (OPP) toegevoegd. De orthopedagoog beoordeelt samen met een aantal deskundigen de aanvraag. Mocht er na toekenning van de uren nog geen OPP zijn, dan wordt dat opgesteld. Het OPP wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

Jaarlijks (in mei) wordt de aanvraag voor extra zorg ingediend. Tevens is het mogelijk tijdens een lopend schooljaar zware zorguren aan te vragen voor een leerling. De aanvraag wordt ook dan ingediend bij de orthopedagoog. Wanneer de leerling naar een andere school gaat (buiten KyK) vervallen de zorggelden.

Wanneer de ondersteuning voor de leerling op de eigen school niet toereikend is, wordt gekeken of een andere basisschool of speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een kind beter onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het aangemeld bij de CvA (Commissie van Advies) welke beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs. Vervolgens wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door de CvT (Commissie van Toelating).

#### **4.3.2 Mogelijkheden van de zorg**

De mogelijkheden van de zorgverbreding: De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.

- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam zijn. Waar de voorzieningen nog niet voldoende zijn, is de school bereid om samen met ouders te kijken waar mogelijkheden liggen.
- De school beschikt slechts over gewone communicatiemiddelen en laat zich wanneer nodig adviseren en begeleiden in extra voorzieningen voor dove, slechthorende of visueel beperkte kinderen.

#### **4.3.3 De grenzen van de zorgverbreding**

In OT-Noord streven we er naar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt:

- Verstoring van de rust en de veiligheid: indien een leerling een lichamelijke- of verstandelijke beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een

---

<sup>1</sup> Dyslexie en dyscalculie vallen niet onder extra/zware zorg



ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een lichamelijke- of verstandelijke beperking te bieden.

- Wederzijdse beïnvloeding van enerzijds de verzorging en de behandeling van het kind met een lichamelijke- of verstandelijke beperking en anderzijds het onderwijs aan dit kind: indien een leerling een lichamelijke- of verstandelijke beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen: indien het onderwijs aan een leerling met een lichamelijke- of verstandelijke beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

#### **4.3.4 Het Leerlab en de Doeklas**

Het komt voor dat scholen niet in alle gevallen een adequaat antwoord hebben op de specifieke lesbehoefte van bepaalde leerlingen. Vanuit het samenwerkingsverband kunnen kinderen die daarvoor in aanmerking komen, worden aangemeld bij het Leerlab of de Doeklas in Sneek voor 1 dag per week.

##### *Het Leerlab*

(Hoog)Begaafde kinderen met een hulpvraag uit groep 5 t/m 8 van de reguliere basisscholen van KyK zijn welkom. Het Leerlab is speciaal voor kinderen die weinig aansluiting hebben op de eigen school, niet met plezier naar school gaan of tegen andere problemen aanlopen. Op Het Leerlab ontmoeten ze gelijken. De gespecialiseerde leerkrachten besteden aandacht aan de problemen waar ze tegenaan lopen en dagen de kinderen uit om met elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en van elkaar leren! De aanmelding wordt, in overleg met de leerkracht, door de school gedaan door de IB-er.

##### *De Doeklas*

De Doeklas is voor kinderen uit groep 7 en 8 met een hulpvraag, met een uitstroomprofiel Praktijkonderwijs of VMBO niveau BL-BK. Deze kinderen leren voornamelijk door te doen en te handelen. De Doeklas is speciaal voor kinderen die niet met plezier naar school gaan of tegen andere problemen aanlopen. In de Doeklas wordt een programma aangeboden waarbij allerlei praktische vaardigheden worden aangeleerd en er minder nadruk ligt op het aanleren van theoretische achtergronden. Doordat de nadruk ligt op de praktische vaardigheden heeft het kind meer gelegenheid om zijn/haar eigen kwaliteiten te kunnen ontdekken.

## **4.4 Overgang naar een volgend leerjaar**

De afspraken over verlenging/versnellen van de schooltijd liggen vast in een protocol. We maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een verlenging in groep 1 of 2. Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct met ouders in gesprek. Ouders worden tijdig betrokken en op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt om te verlengen of te versnellen. Bij twijfel wordt advies gevraagd bij een orthopedagoog. Het protocol is op te vragen bij de IB-er van de school. Het advies van de school voor verlengen of verstellen is bindend.

## 4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Op basis van de resultaten uit de groepen 6 t/m 8 wordt door de leerkracht een advies geformuleerd, welke leidend is. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. Ook bestaat de mogelijkheid voor een kind om na groep 7 naar het vervolgonderwijs te gaan. Een strenge voorwaarde hiervoor is dat het (minimaal) 8 jaar basisonderwijs heeft gevolgd.

Om zich goed te oriënteren op het voortgezet onderwijs, worden ouders geadviseerd om vanaf groep 7 met hun kind actief om zich heen te kijken naar vervolgscholen. Dit kan onder andere door het bezoeken van opendagen en doe-dagen van verschillende scholen.

## 4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal(basis) onderwijs een passende plek te realiseren, werken onze scholen veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van KyK nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- *Het samenwerkingsverband Friesland* voor de kinderen die extra zorg nodig hebben (waaronder CvA en CvT).
- *Gebiedsteam of Dorpenteam*. Meldingen van zorg op allerlei gebied kunnen via het gebiedsteam ingebracht worden. Zij kunnen via specialisten hulp organiseren.
- *Verwijsindex*. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind of van de gezinssituatie die een goede ontwikkeling belemmert, zijn organisaties (ook scholen) verplicht dit met ouders te bespreken en een kind in de verwijsindex te zetten. Er wordt geen inhoudelijk informatie over het kind ingezet. In Fryslân zijn er veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen. Zie ook: <http://verwijsindex.tv/ouders>
- *GGD Fryslân*. De schoolarts komt ieder jaar, samen met de assistente op school en onderzoekt de 5-jarigen. De jeugdverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7. Zie ook: <https://www.ggdfryslan.nl/professionals/scholen/gezondheidsonderzoeken/>
- *Expertise centrum (KyK)*. De leerkracht kan hierop een beroep doen voor extra ondersteuning. Het expertise centrum zorgt voor de begeleiding van een leerkracht, een groep of een leerling.
- *Zorg Advies Team (KyK)*. Als school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan de intern begeleider het kind bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT). Hier wordt vraag en aanbod van de zorg gekoppeld.
- *Logopedie*. Wanneer logopedie gewenst is, gaat de leerkracht in overleg met de ouders waarbij hij/zij hen adviseert. Ouders kunnen via hun huisarts een verwijzing krijgen naar de lokale logopedist.
- *Deelname aan PO-VO* overleg om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- *Netwerk van intern begeleiders*. Binnen dit netwerk ontmoeten onze IB'ers elkaar, vergaren ze kennis en wisselen ze ervaringen uit.
- *Overig*: Naast alle genoemde deskundigen, wordt voor ondersteuning ook advies ingewonnen instellingen als Kentalis (ondersteuning bij slechthorende, dove of doofblinde kinderen, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking), Pento (ondersteuning bij gehoor-, taal- en/of spraakproblemen), LWOE (ondersteuning bij

epilepsie), Visio (ondersteuning bij slechtziende of blinde kinderen), Cedin (algemene onderwijsondersteuning, o.a. dyslexie) en meer.

## 5. Regelingen en beleid

### 5.1 Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school als het vier jaar is. Als een kind vijf jaar is, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

#### 5.1.1 Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Ouders kunnen dan gebruik maken van een speciale regeling. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuis houden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

#### 5.1.2 Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Leerlingen die op basis van levensbeschouwing en naar de wens van de ouders, op principiële gronden niet kunnen deelnemen aan het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, volgen het onderwijsprogramma volgens het actuele lesrooster. Zij blijven dus onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Een kind mag thuisblijven voor het vervullen van plichten die te maken hebben met godsdienst of levensovertuiging.

#### 5.1.3 Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

Als een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie.

Wanneer er sprake is van ziekte kunnen ouders informatie en advies over het schoolwerk krijgen van de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ouders informatie vinden op de [website van Ziezon](#), het landelijk netwerk 'Ziek Zijn en Onderwijs'.

Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de locatiecoördinator van de school.

#### 5.1.4 Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Als er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.

#### 5.1.5 Vrijstelling van verplichte onderwijsactiviteiten i.v.m. talentontwikkeling

Op grond van de algemene onderwijswetgeving kan school een leerling vrijstellen van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten (WPO artikel 41), bijvoorbeeld omdat hij of zij intensief betrokken is bij een sportclub of theatervoorstelling. Kinderen krijgen dan de kans om hun

begaafdheden verder te ontwikkelen. Het bevoegd gezag van de school bepaalt (op verzoek van de ouders) of een leerling wordt vrijgesteld van bepaalde onderwijsactiviteiten en welke onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Hierbij geldt een aantal voorwaarden:

- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit
- Het beleid moet goedgekeurd zijn door de oudergeleding van de MR en gepubliceerd zijn in de schoolgids

Het volledige beleid voor toptalenten is op te vragen bij de school.

### *Berne Iepenloftspul (BIS)*

In onze regio nemen sommige kinderen deel aan het Berne Iepenloftspul (BIS). De kinderen krijgen al op jonge leeftijd de kans om zichzelf te ontwikkelen in een bijna professionele setting. Dit kunnen we als school alleen maar aanmoedigen. Daarom zijn, aangaande de talentenontwikkeling op onze scholen, afspraken gemaakt met het bestuur van BIS over wanneer de leerlingen wat eerder naar huis mogen en wanneer ze mogen uitslapen.

Afspraken over het maximaal tweemaal missen van schooltijd (alleen waar dat écht nodig is):

1. Een van de voorstellingen van BIS is een middagvoorstelling. Om de kinderen op tijd te kunnen laten aansluiten, is de afspraak dat ze, zo nodig, een half uur eerder naar huis mogen (op z'n vroegst 13:30 uur).
2. De première is op een donderdagavond\*. Deze bijzondere avond wordt met de kinderen feestelijk afgesloten, waardoor het laat wordt. De vrijdag erna mogen de kinderen, zo nodig, wat later op school komen (uiterlijk in de kleine pauze).

*\*Ook de generale is op een avond, de dinsdag voor de première. Ook dan liggen de kinderen laat in bed, maar omdat de kinderen meteen na de voorstelling naar huis gaan, wordt hiervoor woensdagochtend geen 'uitslaaptijd' gegeven.*

Wanneer ouders hun kind wat eerder willen ophalen of willen laten uitslapen, wordt dit ten allen tijde afgestemd met de betreffende leerkracht.

Onze afspraken met BIS worden opgenomen in de informatiebrief voor ouders, welke BIS bij de start van het iepenloftseizoen naar de ouders stuurt.

## 5.2 Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties

In incidentele gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties. Ouders die bijvoorbeeld werken in een horecabedrijf kunnen soms niet in een van de schoolvakanties hun werk verlaten. Of een reden kan zijn dat één van de ouders in de zomervakantie geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Onder bepaalde omstandigheden is het ook mogelijk verlof aan te vragen. In het [Handboek Leerplicht Primair Onderwijs Fryslân](#) staat alle informatie nauwkeurig beschreven.

De directeur beslist als het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Extra verlof moeten ouders schriftelijk aanvragen, indien mogelijk minstens twee maanden van tevoren. Ouders dienen een

verzoek in waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Hiervoor heeft de school een aanvraagformulier op de website. Wanneer het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Bij een afwijzing van een verzoek kunnen ouders bezwaar indienen bij de directeur als het om tien dagen of minder gaat; bij de leerplichtambtenaar als het om meer dan tien dagen gaat. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing dan kunnen zij beroep aantekenen bij de rechtbank.

### 5.3 Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld en ouders worden daar voor aanvang van het schooljaar van op de hoogte gebracht. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast. Meestal gaat het om studiedagen voor de teams. Informatie over de invulling van deze dagen wordt vermeld in de nieuwsbrief en op de website.

### 5.4 Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze school, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure [‘toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen’](#) is digitaal beschikbaar via de website van KyK.

### 5.5 Veiligheid op en rond de school

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde risico inventarisaties en evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is. Op de scholen wordt voortdurend gewerkt aan een goede sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Naast het veilig en positief houden van de sfeer, gaat het ook om hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer een kind op school komt, worden ouders hierover geïnformeerd, zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten die afspraken worden nagekomen. Wanneer zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan staat gepubliceerd op de websites van de scholen van OT-Noord en ligt op de school ter inzage.

Op iedere school zijn minimaal twee bedrijfshulpverleners (BHV'ers), zodat elke dag minimaal één bedrijfshulpverlener aanwezig is. Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en personeel bij noodsituaties in en rondom het gebouw. Deze bedrijfshulpverleners worden eens per twee jaar geschoold.

De belangrijkste taken van de BHV-er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.



- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar (bijvoorbeeld bosbrand) of de dreiging van gevaar (bijvoorbeeld bij een bommelding). De BHV'er heeft daarbij een gidsfunctie.
- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-koffer.

Het bedrijfsnoodplan ligt op school ter inzage.

## 5.6 Rookvrije schoolterreinen

Vanaf 1 augustus 2020 hebben onze scholen een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor ieders gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Wij vragen u dan ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

## 5.7 Omgangsprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol)

Je veilig en prettig voelen op school; dat is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Alle scholen van OT-Noord hebben heldere gedragsregels en een omgangsprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol). Zo is het voor iedereen duidelijk hoe wij graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Ouders weten bijvoorbeeld precies hoe ons personeel omgaat met de aan hen toevertrouwde kinderen.

Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In het protocol van de school staat beschreven wat we doen als er sprake is van pesten. In alle klassen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels en het omgangsprotocol. Op iedere school is hiervoor een contactpersoon aangewezen, hier kunt u bij de school naar informeren.

### *Gouden Weken*

Onze scholen werken met de 'Gouden Weken'. In de eerste (gouden) weken van het schooljaar investeren we extra in positieve groepsvorming en oudercontact. Alle leerkrachten gebruiken hiervoor een stappenplan. Het doel daarvan is het creëren van een fijne sfeer in de groep, waar we een heel jaar plezier van hebben. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken opgefrist, tijdens de Zilveren Weken.

## 5.8 Vervoer in auto's

Onze scholen staan midden in de wereld. We organiseren dan ook vaak excursies. Hierbij is het vervoer van de kinderen in auto's onmisbaar. Daarom doen we regelmatig een beroep op ouders om te rijden. Hierbij enkele regels om het vervoer van de kinderen in auto's veilig en goed te laten verlopen.

### *Protocol vervoer:*

- Wanneer u zich opgeeft om te rijden met een excursie, schoolreis etc., gaat u mee voor alle kinderen.

- U heeft een inzittendenverzekering voor tenminste 5 personen.
- Het rijden (en begeleiden) vindt plaats onder schooltijd en valt daarom onder de verantwoording van school.
- De school bepaalt in welke auto de kinderen plaatsnemen en u houdt zich aan de aanwijzingen van het onderwijzend personeel.

*De rijdende ouder (chauffeur) controleert (onder verantwoording van de leerkracht):*

- Of de kinderen in de autogordels zitten.
- Er niet te hard gereden wordt en de verkeersregels in acht worden genomen.
- De chauffeurs bij elkaar blijven.
- Er niet meer dan 3 kinderen achterin zitten.
- Alleen kinderen groter dan 1.35 m. eventueel voorin zitten.
- Alle kinderen in de auto kleiner dan 1.35 m. een zittingverhoger gebruiken.

## 5.9 Klachtenregeling

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de locatiecoördinator. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon. Mochten ouders dan nog onvoldoende gehoord zijn, dan kunnen ze in gesprek gaan met de directeur. Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op [de website van KyK scholen](#) staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure. Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover is te vinden op de website van [Stichting Onderwijsgeschillen](#).

Het reglement en verdere informatie over de onafhankelijke klachtencommissie is te verkrijgen via:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD UTRECHT  
Telefoon: 030-280 95 90  
E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
Via [deze link](#) vindt u meer informatie over het indienen van een zaak.

## 5.10 Signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij als school ons zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. In zorgelijke situaties kunnen wij contact opnemen worden met Veilig Thuis Friesland. Veilig Thuis Friesland onderzoekt wat er aan de hand is probeert een einde te maken aan de zorgelijke situatie, zie ook: <http://www.veiligthuisfriesland.nl/>. Het gratis telefoonnummer is 0800 – 2000.

## 5.11 Vertrouwenspersoon

Ouders kunnen in het contact met de school een probleem hebben, waar ze graag met een onafhankelijk iemand over willen praten. Het is verstandig dit probleem eerst te bespreken met de betreffende persoon, met de contactpersoon van de school of met de directeur. Maar soms is dit om

verschillende redenen niet mogelijk. In hoofdstuk 7 vindt u de gegevens van onze vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u indien nodig doorverwijzen naar de GGD-vertrouwenspersoon mevr. Reintsje Miedema of naar de Landelijke Klachtencommissie.

## 5.12 Verzekeringen van school

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen, bestaande uit:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, leerlingen en anderen die voor KyK werkzaamheden verrichten.
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van KyK.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van KyK en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders kunnen contact opnemen met de school als zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een claim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de school heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

Iedereen die voor school werkzaamheden verricht, valt op dat moment onder de dekking van de afgesloten verzekeringen. In de aansprakelijkheidsverzekering is een dekking opgenomen voor stageactiviteiten. Ouders/vrijwilligers die voor school als verkeersbrigadiers optreden, vallen in principe onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Indien er echter een motorrijtuig bij betrokken is, biedt de aansprakelijkheidsverzekering geen dekking.

Wettelijk is vastgelegd dat het bevoegd gezag van een basisschool zorg voor de organisatie van kinderopvang in de zin van de Wet kinderopvang. Als een organisatie dit voor het bevoegd gezag doet, dan is die organisatie verantwoordelijk voor toezicht en kwaliteit van het personeel. De organisatie dient te zorgen voor verzekeringen tegen aansprakelijkheid. Wanneer zich gebreken voordoen van het gebouw, dan is de eigenaar van het gebouw (opstaleigenaar) aansprakelijk voor eventuele schade wegens gebrek aan de opstal en kan de kinderopvangorganisatie niet aansprakelijk worden gesteld.

## 5.13 Schade en vernieling

Wanneer eigendommen van school moedwillig vernield worden, wordt de schade bij de ouders verhaald (meestal via de W.A.-verzekering van de ouders van de leerling).

Leerlingen maken bijvoorbeeld gebruik van devices, zoals een tablet (iPad) of Chromebook. Chromebooks kosten ongeveer € 300 euro en bij iPads gaat het om een bedrag van rond de € 400

euro. Wanneer een leerling het device of hoes expres kapot maakt, of de tablet gaat stuk door onzorgvuldig handelen van de leerling, dan worden de aantoonbare kosten op de ouders verhaald.

De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van een nalaten c.q. verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bv. de ouder) moeten aantonen dat hier sprake van is. Schade die door een leerkracht aan een eigendom van de school wordt veroorzaakt, valt niet onder de dekking van de aansprakelijkheidsverzekering. De werkgever, in dit geval de school, is aansprakelijk voor de daden van zijn werknemers. Aangezien de school zichzelf niet aansprakelijk kan stellen voor schade aan zijn eigendommen, is er dus geen dekking. De werkgever dient de schade in een dergelijk geval zelf te dragen (bedrijfsrisico).

## 5.14 Sponsoring

Wanneer scholen gebruik willen maken van sponsoring, is het convenant '[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)' leidend. Dat betekent dat scholen de ruimte hebben om sponsoring te onderzoeken en te bepalen of de wensen van de school en de gedragsregels uit het convenant overeenkomen. Sponsoring is mogelijk wanneer:

- Voldoende draagvlak is voor de sponsoring bij de betrokkenen, (school, ouders en MR).
- De sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengt.
- De onderwijsinhoud niet wordt beïnvloedt door, of in strijd is met de onderwijsinhoud.
- Alle betrokkenen, die gebruik maken van het middel sponsoring, voldoende worden geïnformeerd over de beslissingen en deze zichtbaar worden gemaakt in de jaarrekening.
- De verantwoording plaats vindt door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Zijn er klachten over sponsoring? Dan kunt u via de [klachtenprocedure van KyK](#) uw bezwaren kenbaar maken.



## 6. Ontwikkelingen in het onderwijs van OT-Noord

Binnen ons onderwijsteam wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholingen. Groepsleerkrachten van de verschillende scholen wisselen ervaringen uit en werken op deze manier aan hun professionele ontwikkeling. De kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig geëvalueerd, onder andere door klassenbezoeken van de directeur en de intern begeleiders.

Binnen KyK wordt momenteel hard gewerkt om in kaart te brengen hoe we invulling geven aan kwaliteitszorg, er wordt vormgegeven aan een planning & control cyclus waarin samen gekeken wordt naar wat er nodig is op een school om de kwaliteit te verbeteren en te borgen. In het schooljaarplan en het jaarverslag van het onderwijsteam wordt een overzicht gegeven van de leerresultaten en de gerealiseerde ontwikkelingen die in het afgelopen schooljaar centraal stonden in OT-Noord. In bijlage 1 t/m 9 van deze schoolgids wordt per school een kort evaluatieverslag weergegeven en een opsomming van de ontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar.

### 6.1 Evaluatie OT-Noord, 2022-2023

Het afgelopen jaar stond in het teken van de verdere implementatie van de visie. Elk jaar verschijnt er een schooljaarplan en een schooljaarverslag waarin verantwoording naar de stakeholders wordt afgelegd. In het schooljaarverslag (te verschijnen in oktober na het betreffende schooljaar) wordt aangegeven in hoeverre deze doelen zijn behaald en waarom dit wel, niet of slechts deels slaagde.

De drie pijlers, professionele houding, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie, die vorig jaar werden vastgelegd in het visiedocument van OT-Noord, stonden centraal tijdens alle bijeenkomsten die we hebben georganiseerd in het afgelopen schooljaar.

Om actief te werken aan de professionele houding, is een verdiepingsslag geslagen met de ontwikkelgesprekken. Ze konden deze keer live plaatsvinden, in plaats van via Teams in coronatijd. Het format van het ontwikkelgesprek is bijgesteld en ze worden gehouden aan de hand van de principes van de Ladder van Ben Tichelaar: Doel, Gedrag en Support. Om de inrichting van de gesprekkencyclus breder op te zetten, wordt onderzoek gedaan naar een passend programma. Zo wordt er in het komende schooljaar een pilot gedraaid met Kapablo op de Gielguorde.

Om de zelfsturing van de teams te stimuleren, heeft iedere school voorafgaand aan of aan het begin van het schooljaar een schoolkaart gekregen met daarop een verkorte versie van de schoolvisie en de visie van OT-Noord, de ambities voor het schooljaar, een overzichtje met welke collega in welke expertgroep zit en welke collega welke opleiding volgt. Deze schoolkaart hangt in iedere teamkamer, naast het verbeterbord. De kaart geeft focus voor het schooljaar. Het werken aan de doelen gaat aan de hand van de principes van Stichting Leerkracht en/of Schoolmonitor. Deze werkwijze wordt ook volgend jaar voortgezet.

Het werken in expertgroepen is na een uitgebreide evaluatie, ook dit jaar voortgezet. En met succes. Dit succes komt mede doordat de doelen voor de groepen vooraf redelijk concreet waren en de groepen niet te groot. Daarnaast was merkbaar dat collega's na het eerste experimentele jaar beter wisten wat er van hen werd verwacht. Tot slot heeft het werken in de expertgroepen de onderlinge verbinding tussen scholen enorm verbeterd. Collega's weten elkaar ook buiten de scholen beter te vinden. Een belangrijk onderdeel van onze visie, de pijler werken in een netwerkorganisatie, wordt op deze manier geïmplementeerd.

De WMK-evaluatie over het werken in OT-Noord is dit jaar, vanwege diverse onderzoeken vanuit de stichting, niet uitgezet. Deze wordt volgend jaar alsnog opgepakt. Wel zijn alle andere WMK-kaarten

afgenomen, zoals de kaarten over het rekenonderwijs en burgerschap. Aan de hand van de deze resultaten hebben de scholen doelen opgesteld om zich hierin te verbeteren. Daarnaast is het rekenen meegenomen in de OT-Noord(mid)dagen en zijn hier workshops gegeven om de leerkrachten te inspireren en handvatten te geven om hun rekenonderwijs te verbeteren. Ook heeft KyK actief ingezet op tijd voor burgerschap. Tijdens twee KyK-middagen hebben de teams tijd gekregen de burgerschapsvisie en -doelen op te stellen en een plan te maken deze te implementeren. Dit krijgt ook in het volgende schooljaar vervolg.

Naast bovengenoemde doelen die betrekking hebben op alle scholen van OT-Noord, wordt in het school specifieke deel van de schoolgids per school beschreven welke doelen zij nastreven.

## 6.2 Ontwikkelingen OT-Noord, 2023-2024

### 6.2.1 Van IB naar KC

In de ontwikkeling naar Kwaliteitscoördinator (KC) wordt gewerkt vanuit drie rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Iedere IB'er vervult alle drie rollen, maar wordt expert in één van de drie. Twee IB'ers van OT-Noord volgend in het komende jaar het tweede jaar van de opleiding tot KC. In schooljaar 2023-2024 wordt de focus gelegd op het uitwerken van de visie op inclusief onderwijs, de professionele cultuur, de onderzoekende houding van de leerkracht het hanteren van de cyclus voor handelingsgericht werken.

### 6.2.2 Versterken basisvaardigheden

De Corona jaren hebben zijn weerslag ook in ons onderwisteam gehad. Zowel landelijk als op onze scholen is de tendens van een daling in de basisvaardigheden te zien. In het komende schooljaar werken de scholen van OT-Noord actief aan het versterken van de basisvaardigheden. Hier worden de WMK's aan gekoppeld, zodat we het proces en de ontwikkelingen goed kunnen volgen en evalueren. Daarnaast worden de OT-Noord studiedagen hierop ingericht.

### 6.2.3 Burgerschap

Onze leerkrachten geven veel aandacht aan burgerschapsonderwijs, maar het aanbod kan doelmatiger en meer gestructureerd worden weggezet in een week- jaarplanning. Hoewel de mate van overeenstemming over burgerschapsonderwijs binnen onze scholen hoog is, zijn scholen soms nog zoekend in de afstemming over de onderwijsactiviteiten tussen de verschillende leerjaren.

In het afgelopen schooljaar heeft elke school een burgerschapsvisie ontwikkeld waarbij er steeds een koppeling is gemaakt naar de praktische invulling. Elke school heeft hier een borgingsdocument van gemaakt zodat we van schoolbrede afspraken toe kunnen naar een burgerschapscurriculum. In het komende schooljaar wordt ernaar gestreefd het burgerschapsonderwijs een vaste, bij voorkeur geïntegreerde, plek te geven in ons onderwijs.

### 6.2.4 Frysk

Het Frysk heeft op elke school van OT noord een plek in het onderwijs, waarbij sommige scholen hierin echte voorlopers zijn en andere scholen hard op weg zijn om Profiel A te halen. In het komende jaar wordt hier actief aandacht aan besteed, onder andere door aan te sluiten bij de culturele activiteiten,, zoals de Fryske Wike, die worden georganiseerd door stichting KyK. Daarnaast wordt het contact met de taalstipers van de scholen geïntensiveerd en wordt tijdens de OT-Noord studiedagen aandacht besteed aan het Fries.

### 6.2.5 Mediawijsheid

Mediawijsheid is een essentieel speerpunt voor de basisscholen van OT Noord vanwege de toenemende invloed en aanwezigheid van media in het leven van kinderen. Denk daarbij aan de



digitale geletterdheid, informatievaardigheden, online veiligheid en privacy, sociale en emotionele ontwikkeling en creativiteit en expressie. Media-wijs zijn is van cruciaal belang voor basisscholen omdat het kinderen helpt bij het ontwikkelen van de vaardigheden en het bewustzijn die nodig zijn om verantwoordelijke, kritische en actieve deelnemers te zijn in de digitale wereld.

De expertgroep Mediawijsheid heeft een plan opgesteld om te kijken naar de mogelijkheden binnen de groep, het ontwikkelen van leerlijnen en lessen en het vastleggen van protocollen en afspraken. In het komende schooljaar richt de expertgroep zich op de onderwerpen Kritisch denken (leerlingen kritisch leren nadenken over het gebruik van media) en Sociaal (leerlingen weten omgangsnormen op internet en weten wat je kunt doen bij ruzie in de chatgroep, online haat of ander online grensoverschrijdend gedrag). Hier worden alle scholen van OT-Noord in meegenomen.

### **6.2.6 Bewegingsonderwijs in ontwikkeling**

Om de gezonde levensstijl bij kinderen te bevorderen is ervan uit de overheid een wettelijke eis gekomen dat kinderen twee lessen per week bewegingsonderwijs moeten krijgen op school. Wij als OT-Noord onderschrijven dit volledig en gaan de komende jaren gebruiken om dit voor de scholen waar de sporthal niet binnen bereik is toch te realiseren.

### **6.2.7 Integrale kindaanpak**

Vanuit onze stichting KyK is de opdracht gekomen om een inclusieve leeromgeving te creëren waarbij de integrale kindaanpak centraal staat voor alle leerlingen in de regio. Door dit te vertalen naar onze scholen en naar de context waarin onze scholen staan kunnen wij specifieke maatregelen en strategieën implementeren die aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van onze scholen.

Hierbij zijn de volgende stappen leidend: Het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving, het versterken van ouderbetrokkenheid, bevorderen van persoonlijke ontwikkeling en welzijn, stimuleren van talentontwikkeling en samenwerken met externe partners.

### **6.2.8 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)**

In februari 2021 werd bekend dat het onderwijs 8,5 miljard euro extra krijgt om de gevolgen van het sluiten van de scholen en het geven van onderwijs op afstand te beperken. Voor schooljaar 2021-2022 ging het om een bedrag van € 700 per leerling. In het schooljaar 22/23 ging dit om €500,- per leerling. Na dit jaar worden aan scholen geen NPO gelden meer toegekend. Het budget mag dit jaar en daarna ingezet worden voor verschillende doelgebieden:

1. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
2. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
3. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen;
4. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen;
5. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning;
6. Faciliteiten en randvoorwaarden (denk aan ICT, materialen, huisvesting).

Iedere school maakt jaarlijks een plan voor inzet van de NPO gelden. Voor de meesten scholen zijn in '21-'22 de middelen ingezet op 'handen in de klas' zodat er gericht ondersteuning aan de kinderen gegeven kan worden. Er zijn extra uren voor leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet. Op enkele scholen is in het vak techniek geïnvesteerd met de aanschaf van materialen en methodes. In 2022 werd bekend dat NPO gelden alsnog over meerdere jaren ingezet mogen worden. Bij een aantal scholen is momenteel een klein deel van dit budget gebruikt en worden de gelden van '22-'23 voorzichtig ingezet om ook voor de komende schooljaren wat middelen reserve te hebben, onder andere om groepen te verkleinen en individuele hulp aan kinderen te bieden.

## 7. Namen en adressen

### 7.1 Algemeen

*College van Bestuur - KyK*

Bram ten Kate, voorzitter college van bestuur

*GMR – Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (KyK)*

De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus allerhande beleidszaken die alle KyK scholen aangaan.

*MR – Medezeggenschapsraad (school)*

Gegevens vindt u op de website van de betreffende school.

Organisatie	E-mail / website	Adres / telefoon
<b>KyK Servicebureau</b>	<a href="http://www.kykscholen.nl">www.kykscholen.nl</a> <a href="mailto:info@kykscholen.nl">info@kykscholen.nl</a>	Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515 - 857 020
<b>GMR KyK</b> <b>Voorzitter Rutger Boudewijn</b>	<a href="mailto:gmr@kykscholen.nl">gmr@kykscholen.nl</a>	
<b>Vertrouwenspersoon</b> <i>(voor ouders)</i> <b>Jeltsje de Vries</b>	<a href="mailto:j.devries@cedin.nl">j.devries@cedin.nl</a>	06-12539907
<b>Vertrouwenspersonen</b> <b>ongewenste omgangsvormen</b> <b>&amp; integriteit</b> <i>(voor medewerkers)</i> <b>Jeanette Jager</b> <b>Julia Jongert</b>	<a href="mailto:jager@devertrouwenspersoon.nl">jager@devertrouwenspersoon.nl</a> <a href="mailto:jongert@devertrouwenspersoon.nl">jongert@devertrouwenspersoon.nl</a>	088 -111 99 03 088 -111 99 10
<b>Inspectie van het onderwijs</b>	<a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>	088 -669 60 00
<b>Contactinspecteur</b> <b>Elles Brockman</b>	<a href="mailto:e.brockman@owinsp.nl">e.brockman@owinsp.nl</a>	06-50155987
<b>Vertrouwensinspecteurs</b>		0900 -111 3 111
<b>Informatiepunt ouders over</b> <b>onderwijs en school</b>	<a href="http://www.oudersonderwijs.nl">www.oudersonderwijs.nl</a>	0800-5010
<b>Landelijke</b> <b>klachtencommissie</b>	<a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a>	Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030 -280 95 90

### 7.1.1 Gebiedsteams

Gemeente	E-mail / website	Adres / telefoon
<b>Leeuwarden</b> <i>De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel</i>	<a href="mailto:info@dorpenteam.nl">info@dorpenteam.nl</a> <a href="http://www.dorpenteam.nl">www.dorpenteam.nl</a>  Contactpersoon: Jan Vaas <a href="mailto:j.vaas@dorpenteam.nl">j.vaas@dorpenteam.nl</a>	Dorpenteam Oedsmawei 18A 9001 ZJ Grou T: 0566 625 151
<b>Súdwest-Fryslân</b> <i>De Bûtensprong, De Opslach, De Romte, It Leech, De Utskoat</i>	<a href="mailto:info@sudwestfryslan.nl">info@sudwestfryslan.nl</a> <a href="http://www.sudwestfryslan.nl/onderwerp/gebiedsteam">www.sudwestfryslan.nl/onderwerp/gebiedsteam</a>  Contactpersoon: Lianne Pars (schoolmaatschappelijk werkster) <a href="mailto:l.pars@sudwestfryslan.nl">l.pars@sudwestfryslan.nl</a>	Centraal Postadres: Postbus 10.000 8600 HA Sneek T: 14 05 15  Loket Bolsward: Kerkstraat 1 Loket Sneek: Marktstraat 8 0517- 380 357
<b>Waadhoeke</b> <i>It Bynt</i>	<a href="mailto:gebiedsteam@waadhoeke.nl">gebiedsteam@waadhoeke.nl</a> <a href="https://waadhoeke.nl/gebiedsteam">https://waadhoeke.nl/gebiedsteam</a>  Contactpersoon: Marike Galama <a href="mailto:m.galama@waadhoeke.nl">m.galama@waadhoeke.nl</a>	

### 7.1.2 Leerplichtambtenaar

Gemeente	Adres / telefoon
<b>Leeuwarden</b> <i>De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel</i>	Refik Yasar Tel: 058-7505680 Email: <a href="mailto:refik.yasar@leeuwarden.nl">refik.yasar@leeuwarden.nl</a>
<b>Súdwest-Fryslân</b> <i>De Bûtensprong, De Opslach, De Romte, It Leech, De Utskoat</i>	Harold Zwart Tel: 06 21867961 Email: <a href="mailto:h.zwart@sudwestfryslan.nl">h.zwart@sudwestfryslan.nl</a>
<b>Waadhoeke</b> <i>It Bynt</i>	Sandra Smids (Via gemeente Leeuwarden) Tel: 058-2338659 of via 14058 Email: <a href="mailto:sandra.smids@leeuwarden.nl">sandra.smids@leeuwarden.nl</a>

### 7.1.3 GGD Fryslân

Functie en gebied	Naam	E-mail	Telefoonnummer
<b>GGD Fryslân</b> <i>Team Jeugdgezondheidszorg alle scholen</i>	GGD algemeen	<a href="http://www.ggdfryslan.nl">www.ggdfryslan.nl</a> <a href="mailto:jgz@ggdfryslan.nl">jgz@ggdfryslan.nl</a>	088 229 94 44
<b>Vertrouwenspersoon Machtsmisbruik</b>	Reintsje Miedema	<a href="mailto:r.miedema@ggdfryslan.nl">r.miedema@ggdfryslan.nl</a>	088 22 99 817

#### 7.1.4 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland

##### *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland*

(Ook het adres voor commissie van advies voor toelating tot speciaal onderwijs)

[www.passendonderwijsinfryslan.nl](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl)

T: 058-2948937

##### *Steunpunt Speciaal Onderwijs Friesland*

Voor ondersteuning van leerkrachten in het reguliere onderwijs m.b.t. begeleiding van: ZML-, LG-, MG-, Langdurig zieke leerlingen.

[www.steunpunt-sofryslan.nl](http://www.steunpunt-sofryslan.nl)

Mevr. B. van Vilsteren

Morra 2/30

9204 KH Drachten

T: 0512-381254 / 0512-389805

##### *Expertisecentrum Passend Onderwijs*

Samenwerking: Odyssee-Opbouw-Gearhing

E: [tsterenborg@odysseescholen.nl](mailto:tsterenborg@odysseescholen.nl)

##### *Commissie Voor Toelaatbaarheid*

D. Nieuwland

Brédyk 4

8601 ZD Sneek

T: 0515-857024

##### *Zorg-Advies-Team*

D. Bosma

Brédyk 4

8601 ZD Sneek

T: 0515-857024



## 7.2 Scholen

<p><b>It Pertoer</b>            Bumaleane 1, 9024 ET Weidum            058-2519757            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.pertoer@kykscholen.nl">info.pertoer@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.itpertoer.nl">www.itpertoer.nl</a></p> <p>Loco: Hanno Zomermaand            IB: Jetske Hettinga</p>	<p><b>De Gielguorde</b>            Mr. Jansenstrjitte 10, 9022 AN Mantgum            058-2501220            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.gielguorde@kykscholen.nl">info.gielguorde@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.gielguordemantgum.nl">www.gielguordemantgum.nl</a></p> <p>Loco: Marije de Jong            IB: Irma Emmerig</p>
<p><b>Regioskoalle De Greidefûgel</b>            Oan 'e Kamp 6, 8834 XM Baard            0517-341998            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.greidefugel@kykscholen.nl">info.greidefugel@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.degreidefugel.nl">www.degreidefugel.nl</a>            Facebook: facebook.com/Greidefugel</p> <p>Loco: Sjoukje de Jong            IB: Sytske van de Polder</p>	<p><b>It Bynt</b>            Molepaed 21, 8831 XJ Winsum            0517 341441            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.bynt@kykscholen.nl">info.bynt@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.obsitbynt.nl">www.obsitbynt.nl</a>            Facebook: facebook.com/obsitbynt            Twitter: twitter.com/obsitbynt</p> <p>Loco: Ewoud van der Weide            IB: Sietske Okkema</p>
<p><b>De Opslach</b>            Walperterwei 14C, 8731CD Wommels            0515-331844            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.opslach@kykscholen.nl">info.opslach@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.obsdeopslach.nl">www.obsdeopslach.nl</a>            Facebook: facebook.com/obsdeopslach            Twitter: twitter.com/obsdeopslach</p> <p>Loco: Ewoud van der Weide            IB: Gretha Rijpstra</p>	<p><b>De Romte</b>            Itingewei 2, 8735 HT Itens            0515-332002            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.romte@kykscholen.nl">info.romte@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.deromte.nl">www.deromte.nl</a>            Facebook: facebook.com/deromte            twitter.com/sbsderomte</p> <p>Loco: Remmelt Bouma            IB: Irma Emmerig</p>
<p><b>Mienskipsskoalle Bûtensprong</b>            De Pôlle 2, 8635 MD Boazum            0515-521800            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.butensprong@kykscholen.nl">info.butensprong@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.debutensprong.nl">www.debutensprong.nl</a></p> <p>Loco: Gea Zwaagstra            IB: Gretha Rijpstra</p>	<p><b>De Utskoat</b>            De Tsjasker 4, 8748 DW Witmarsum            0517 - 531818            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.utskoat@kykscholen.nl">info.utskoat@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.obsutskoat.nl">www.obsutskoat.nl</a></p> <p>Loco: Ingrid Kram            IB: Jetske Hettinga</p>
<p><b>It Leech</b>            Lammert Scheltesstraat 12, 8749 GV Pingjum            0517 - 579670            Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkstra)  <a href="mailto:info.leech@kykscholen.nl">info.leech@kykscholen.nl</a>  <a href="http://www.obsitleech.nl">www.obsitleech.nl</a></p> <p>Loco: Jetske Hettinga            IB: Jetske Hettinga</p>	

### 7.3 Onderwijsteam Noord, Stipe Team

Naam	Functie	E-mail
<b>Arnold Oosterdijk</b>	Directeur	<a href="mailto:arnold.oosterdijk@kykscholen.nl">arnold.oosterdijk@kykscholen.nl</a>
<b>Sita Postma</b>	Medewerkers kwaliteit en organisatie	<a href="mailto:sita.postma@kykscholen.nl">sita.postma@kykscholen.nl</a>
<b>Folkert Dijkstra</b>	Manager bedrijfsvoering financiën en huisvesting	<a href="mailto:folkert.dijkstra@kykscholen.nl">folkert.dijkstra@kykscholen.nl</a>
<b>Anna Marie Hiemstra</b>	Manager bedrijfsvoering personele zaken	<a href="mailto:annamarie.hiemstra@kykscholen.nl">annamarie.hiemstra@kykscholen.nl</a>
<b>Afke Faber</b>	Administratieve ondersteuning Stipe Team, Administratie It Bynt en De Opslach	<a href="mailto:afke.faber@kykscholen.nl">afke.faber@kykscholen.nl</a>
<b>Mattie Dijkstra</b>	Administratie De Bûtensprong, De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel, De Romte	<a href="mailto:mattie.dijkstra@kykscholen.nl">mattie.dijkstra@kykscholen.nl</a>
<b>Sandra Menks</b>	Administratie It Leech en De Utskoat	<a href="mailto:sandra.menks@kykscholen.nl">sandra.menks@kykscholen.nl</a>



## 8. Bijlagen

In bijlage 1 t/m 9 'Ontwikkelingen in het onderwijs' wordt per school een korte beschrijving weergegeven van de visie en het onderwijsconcept. Daarnaast wordt teruggekeken op de ontwikkelingen en plannen op schoolniveau met een terugblik en een weergave van de leerresultaten. Ook worden de nieuwe ontwikkelingen en plannen gepresenteerd die in 2023-2024 op de school centraal zullen staan. In bijlage 10 vindt u het overzicht van de lesmethoden per school.

### Bijlage 1: It Pertoer, Weidum

# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie

It Pertoer is een IKC waar wij met veel plezier werken aan een ieders talent, in een creatieve en ondersteunende Mienskip.

## 2. Onderwijsconcept

In het IKC Weidum vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich welkom voelen. Dat willen we doen door goed in te spelen op de behoeftes en interesses van de kinderen. We stimuleren en dagen uit op sociaal emotioneel- en cognitief gebied en schenken ook aandacht aan kunstzinnige vorming en een gezonde lichamelijke ontwikkeling. Een intensieve samenwerking van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten is essentieel om kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar optimaal te kunnen ondersteunen en begeleiden bij hun ontwikkeling. Hierbij vinden we het belangrijk om het dorp en de verenigingen bij ons IKC te betrekken, ontmoeten en saamhorigheid staat hierbij centraal. Wij zijn er samen voor de kinderen en het dorp.

## 3. Terugblik afgelopen schooljaar

### Terugblik ontwikkelpunten 2022-2023

Voor ons Integraal Kindcentrum (IKC) is de visie vastgesteld. Hier is ook de visie op burgerschap in opgenomen. De zijn de eerste stappen om de visie in praktijk te brengen, zijn gezet. Er worden regelmatig buitenschoolse activiteiten georganiseerd en de doorgaande lijn binnen de school, van peuters en BSO tot en met groep 8 is helder.

Aansluitend bij de visie, is de methode Blink Wereld - geïntegreerd schoolbreed geïmplementeerd. Daarnaast is in groep 7/8 de methode Blink lezen ingevoerd. Bij de geïntegreerde aanpak van wereldoriëntatie en de nieuwe leesmethode hebben ook het leescafé en de Friese taal een plek gekregen. Volgend schooljaar wordt er een verbeter- en verdiepingsslag geslagen met werken met deze nieuwe methode, zo ook in het registreren van leerlijnen en – doelen.

Het team van It Pertoer heeft een eigen Pertoer-instructiemodel ontwikkeld, op basis van EDI. Dit model is geïmplementeerd en daarmee is de doorgaande lijn voor didactiek vastgelegd. Om deze scherp te houden, worden collegiale consultaties afgelegd.

Tot slot is geborgd hoe onze kindgesprekken, het bewegend leren en de coöperatieve werkvormen en plek hebben gekregen in ons onderwijs.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2023 IEP	86.2		16	7	4	4		1		
2022 IEP	82,6		14	6	4	2		2		
2021 IEP	84		13	5	6		1	1		
2020 IEP			7	4	2		1			

### Toelichting

De scores zijn al een aantal jaren boven het landelijke gemiddelde. Ook dit jaar waren de scores goed en naar verwachting. De score is dit jaar heel ruim boven het landelijk gemiddelde, net als het percentage VWO-verwijzingen.

De school scoort op taalverzorging het hoogst. Met rekenen laten ze het grootste verschil zien in vergelijking met het landelijke gemiddelde, in positieve zin. Een groot deel van de leerlingen (75%) haalt het 1S niveau, landelijk gezien is dit 45%.

Hoewel de scores bij het lezen ook boven het landelijke niveau zijn. Is daar de meeste winst te halen. Afgelopen jaar is al geëxperimenteerd met een nieuwe methode. Dat kan nog beter. Komend jaar willen we het aanbod per groep afstemmen. Meer afwisseling, leesvaardigheden praktisch gebruiken en de bovenbouw daar ook meer tijd voor geven.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

- Doorontwikkeling IKC (visie).** Pedagogische visie vastleggen (incl. teamtraining), activiteiten aanbod uitbreiden, taal-leesonderwijs peuters-kleuters verbeteren en drie thema's schoolbreed uitwerken waar de omgeving actief bij wordt betrokken (burgerschap).
  - Doorontwikkeling onderzoekend leren.* Verdieping werken met methode Blink geïntegreerd. Doorgaande lijn vastleggen en implementeren.
  - Groepsdoorbrekend leren.* Oriënteren op en experimenteren met groepsdoorbrekend werken aan de hand van thema's. Als team vastleggen wat deze manier van werken betekent voor It Pertoer.
- Verbetering analyses Rekenen met Snappet.** Teamscholing analyse rekenen, met als doel het onderwijsaanbod optimaliseren (gericht op het individuele kind).
- Registratie leerlijnen.** Oriënteren op een systeem (naast Snappet) voor het registreren van de behaalde doelen, met name voor de basisvakken.
- Growie en Fixie mindset training.** Leerlingen bewust laten worden van hun mindset en hoe ze een 'fixed mindset' kunnen doorbreken.
- Begrijpend- en technisch lezen afstemmen.** Het aanbod van het leesonderwijs op elkaar afstemmen, zorgen voor een doorgaande lijn. Blink Lezen (groep 7/8) en Nieuwsbegrip (groep 4/5/6) afstemmen op de doelen voor technisch lezen. Daarnaast de overstap maken van methode Bouw naar Klankkracht.

# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie en missie

Wij zijn grutsk op wie jij bent, op wat jij doet en waar jij voor staat. Samen met jouw klas, jouw leerkracht, jouw ouders en jouw school zorgen wij ervoor dat jij vol zelfvertrouwen blijft groeien.

Op de Gielguorde werken we vanuit vertrouwen. Wij vinden vertrouwen in de school, in onze werkwijze, in onze leerkrachten en in onze leerlingen een voorwaarde om tot het beste onderwijs te komen. Het ontwikkelen van een growth mindset leidt ertoe dat leerlingen leren dat we successen vieren, dat fouten maken mag en dat we obstakels als een uitdaging zien.

Een voorwaarde om goed tot leren te komen is een veilig leer- en leefklimaat, daarom besteden we schoolbreed en structureel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen en de groep.

Een inspirerende en uitdagende omgeving zorgt ervoor dat kinderen tot leren komen. Dit creëren wij door betekenis aan ons onderwijs te geven. Zo nemen leerlingen een nieuwsgierige, enthousiaste en onderzoekende leerhouding aan. Door samen groepsdoorbrekend op ontdekking te gaan is ons onderwijs echt betekenisvol.

## 2. Onderwijsconcept

Dagelijks worden cognitieve vakken (voorbereidend) rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen-aangeboden. Wereld oriënterende en creatieve vakken worden zoveel mogelijk thematisch aangeboden.

Op individueel niveau is er ruimte voor uitdaging en leerstof op maat waarbij de leerkracht coach is van het leerproces van de leerling. We stimuleren de kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en spreken onze verwachtingen naar kinderen uit. We begeleiden leerlingen vanaf het begin van hun basisschooltijd in het leren samenwerken. We bereiden de leerlingen voor op de wereld van morgen en op het bruikbaar maken van kennis en informatie die in deze tijd overal voor het grijpen ligt. Met name binnen ons thematisch onderwijs onderzoeken leerlingen vraagstukken volgens de 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden: kritisch denken, samenwerken, communiceren, creativiteit, werken met ICT, probleemoplossingsvaardigheden en sociale- en culturele vaardigheden met betrekking tot burgerschap.

## 3. Terugblik afgelopen schooljaar

### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

In het afgelopen schooljaar is de visie van de Gielguorde herschreven. De ateliers en leerpleinen zijn klaar en er wordt al volop in gewerkt. Daarnaast is een passend rapportfolio ontwikkeld en in gebruik genomen. Ook burgerschap is opgenomen in de visie en geborgd in een kwaliteitskaart.

Om de organisatie- en overlegstructuur binnen de school te verbeteren, is actief gewerkt met de systematiek van Stichting LeerKRACHT. Zo wordt er wekelijks gescrumd en wordt het verbeterbord ingezet om actief te werken aan de schooldoelen. Als aanvulling daarop is Schoolmonitor geïmplementeerd. Het afgelopen jaar is het werken in Schoolmonitor als experiment (trial and error) ingezet. Volgend schooljaar gaan we de verdieping in.

Het team van De Gielguorde heeft met succes de training Teach like a champion gevolgd. Aan de hand van deze training zijn tien 'Teach-technieken' uitgekozen om de doorgaande lijn voor de didactiek vast te leggen. Voor de borging hiervan wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld.

Om te komen tot een doorgaande lijn voor rekenen, heeft het team zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode: de hybride methode Wereld in getallen. Deze wordt volgend schooljaar geïmplementeerd. In groep 7 en 8 blijven de leerlingen werken volgens de leerdoelen in Snappet.

Tot slot is dit jaar ingezet op het welbevinden. Er is een verdiepingsslag gemaakt in het werken met Kwink. De schoolregels zijn vastgelegd en voor zowel het welbevinden als het gedragsprotocol wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo	Havo /vwo	VMBO- tl/havo	Havo	VMBO- tl	VMBO- k/tl	VMBOb/k
2023 IEP	82,1	79.5		20%	13%	47%	-	-	13%	7%
2022 IEP	77,8	80		2	1	9	-	-	6	3
2021 IEP	80.3	80 Lg=79.7	16		6	2	2	1	4	1
2020 IEP			21	4	5	-	-	6	4	2

### Toelichting:

De 15 leerlingen die in 2023 uitstromen scoren ruim boven het landelijk gemiddelde. De schooladvisering aan de hand van het leerlingvolgsysteem IEP ligt hoger dan weergegeven staat in deze tabel. De gegevens in de tabel zijn de uitstroomgegevens vanuit de IEP eindtoets. Op de IEP eindtoets scoort 100% van de leerlingen op streefniveau 1F. Het streefniveau 2F wordt op de vakken Spelling en begrijpend lezen met ruim 70% behaald. Rekenen uitstroom op 1S niveau blijft achter. Volgens de analyse van de eindtoets zou het uitstromen op 1S niveau verhoogd kunnen worden door meer aandacht en herhaling te bieden op de 1S-doelen van de onderdelen: meten en meetkunde en verhoudingen, daarnaast blijft het inzetten op de basisvaardigheden in de bovenbouw een ontwikkelpunt.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Verdieping visie:** De Gielguorde is een cultuurschool. Hiervoor is het van belang om de cultuur en omgeving van het dorp te betrekken bij ons thematisch onderwijs (burgerschap). Daarbij willen we de Friese taal een passende plaats geven in ons aanbod. Ook krijgen de kindgesprekken een vaste plek op de planning.

2. **Verdieping didactische vaardigheden:** Door ontwikkelen van de tien Teach-technieken en het een doorgaande lijn in het hanteren van een instructiemodel. O.a. door hier bij de collegiale consultaties aandacht aan te schenken.
3. **Inzicht in professionele ontwikkeling:** Pilot Kapablo, inclusief twee cursusmiddagen en collegiale visitatie op didactiek.
4. **Onderwijsvisie onderbouw:** Doorgaande lijn groep 1, 2, 3, met een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3. Inzet kleuterplein.
5. **Schoolmonitor effectiever inzetten:** Per doel aanjagers koppelen die op dezelfde dagen werken. De planning van de doelen meer verspreiden over het jaar en de ontwikkelingsduur van een doel verkorten.
6. **Nieuwe methodes:** Implementeren van de nieuwe *rekenmethode*: een hybride vorm van Wereld in getallen. Daarnaast oriënteren op een nieuwe *leesmethode*, om te zorgen voor een doorgaande lijn voor technisch lezen vanaf groep 3 (verkleinen gat in leesontwikkeling).

# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Missie en visie

De Bûtensprong is een leergemeenschap, een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren; basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, maar ook kennis van de wereld om hen heen. Antwoorden worden daarom niet alleen in de school gezocht, maar ook daarbuiten. De school gaat er samen met de kinderen op uit en betreft de groene en culturele omgeving bij het onderwijs.

De school vormt een sociale ‘Mienskip’ waar kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren. Dit gebeurt in een pedagogisch klimaat waarin men elkaar respecteert, accepteert en ruimte geeft. Hierdoor voelen niet alleen de kinderen zich welkom, maar ook de leerkrachten en ouders. Vanuit de verschillende perspectieven draagt iedereen met zorg en toewijding zijn of haar deel van de verantwoordelijkheid om samen de school te zijn. Dat maakt dat iedereen zingend de school inkomt en fluitend weer naar huis gaat!

### **Kind**

De school geeft de kinderen graag de ruimte om te ontdekken wat zij goed kunnen. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en men maakt gebruik van de mogelijkheden die in de Mienskip aanwezig zijn. Hiermee kunnen de kinderen straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Ze krijgen op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen.

### **Professional**

Leerkrachten houden in het onderwijsproces rekening met verschillen en richten onderwijs in naar de individuele behoeften van kinderen. De leerkracht is coach van het leerproces. De professionals zetten daarom de relatie met de leerling centraal.

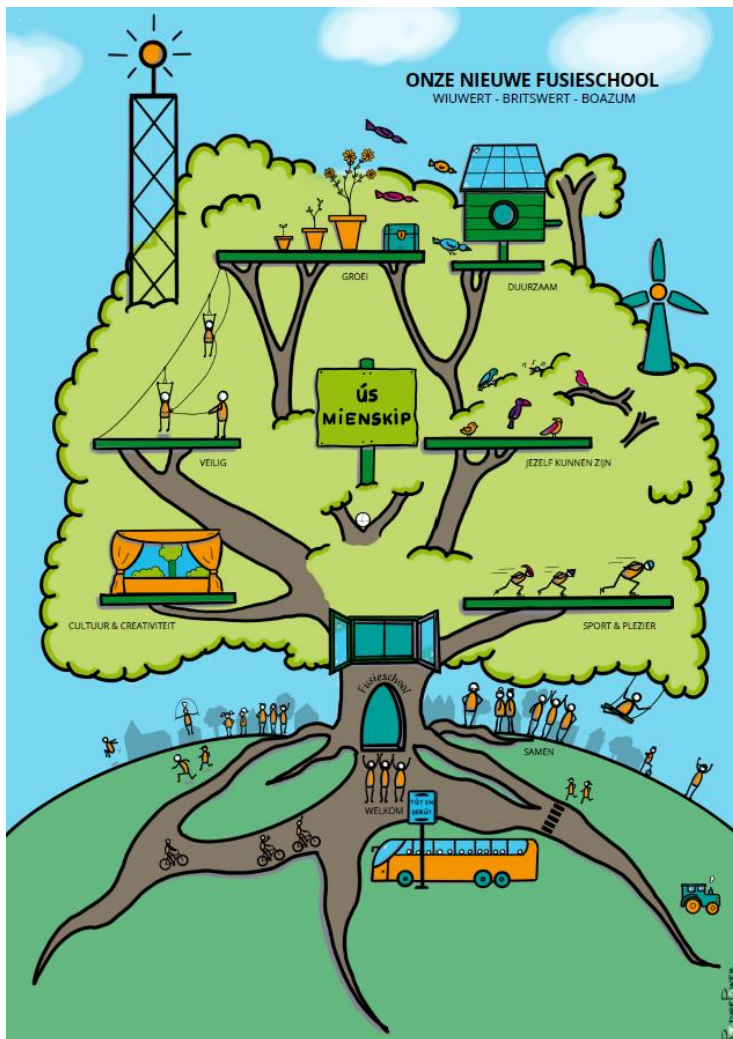
### **Ouders**

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de cultuur binnen de school. Daarnaast ziet men ouders als educatieve partners in het leren. Elke ouder heeft hierbij zijn of haar eigen rol. Zo kunnen ouders bijvoorbeeld gastdocent zijn vanuit hun eigen expertise en kunnen ouders samen met de school optrekken bij het organiseren van activiteiten die in de dorpen plaatsvinden.

## 2. Onderwijsconcept

De Bûtensprong is voor de kinderen uit de dorpen Boazum, Wiuwert en Britswert het middelpunt én de uitvalsbasis voor leerlinggericht onderwijs. Met hoofd, hart en handen wordt door de kinderen samen geleerd. Het gemeenschapsgevoel is belangrijk, dus de hele omgeving wordt bij het onderwijs betrokken.





De schoolomgeving is een inspirerende leeromgeving waar kinderen ontdekken, beleven en verwonderen. Kinderen leren in, van en met de natuur en werken met natuurlijke materialen. Natuurlijk leren doe je van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Het schoolgebouw biedt plekken en hoeken voor verschillende onderwijsbehoeften, zowel voor stilte als voor samenwerken. Daarnaast is het schoolgebouw onder andere goed toegerust op creatieve vorming, beweging en lezen.

De wereld is groter dan alleen de omgeving van de school. De sociale omgeving maakt deel uit van het onderwijs. Er wordt geleerd in, met en over de omgeving. Waar leer je beter over de boerderij, dan op de boerderij zelf? Waar ontwikkel je beter gevoel voor historie, dan op archeologische gronden, met een metaaldetector in de hand, speurend en onderzoekend? We gaan erop uit!

### 3. Terugblik afgelopen schooljaar

#### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons gericht op het borgen van de nieuwe methodes, werkwijzen en veranderingen die we dit schooljaar hebben geïmplementeerd. We hebben te maken gehad met een nieuw team, nieuwe methodes en nieuwe leerlingen. Het komende schooljaar streven we ernaar om deze vernieuwingen verder te verankeren in ons onderwijsproces door middel van kwaliteitskaarten.

Om de onderwijspraktijk te verbeteren, hebben alle teamleden deelgenomen aan de training Teach Like a Champion. De Teach-principes zullen in onze dagelijkse onderwijspraktijk worden toegepast. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze lessen effectief zijn en dat leerlingen optimaal profiteren van de lesinhoud door schoolbreed het EDI instructiemodel te gebruiken (doorgaande lijn). Hier worden collegiale consultaties aan gekoppeld.

In het afgelopen jaar hebben we het Alles-in-1 concept met succes geïntegreerd in ons onderwijsprogramma. De betrokkenheid en motivatie van leerlingen zijn hierdoor duidelijk toegenomen. Naast het Alles-in-1 concept hebben we ook de methode Alles Apart geïmplementeerd om de taal-, lees- en spellingsvakgebieden apart aan te bieden. Voor het sociaal-emotioneel leren is

Kwink geïntroduceerd. Aan de hand hiervan zijn de schoolregels- en afspraken geformuleerd, welke zijn vastgelegd in ons borgingsdocument, waardoor ze een blijvend onderdeel zijn van onze schoolcultuur en het leerklimaat positief blijven bevorderen. Tot slot hebben we dit jaar ook de methode Estafette gebruikt voor het vakgebied begrijpend lezen. Volgend schooljaar wordt gekeken hoe deze methode beter kan worden afgestemd met Alles Apart. De uitloopweken van Alles-in-1 en Alles Apart staan in het teken van de ateliers en presentaties van de thema's. Voor alle geïmplementeerde methodes geldt dat hiervoor in het komende schooljaar concrete werkafspraken worden gemaakt.

Het implementeren van een doorgaande lijn voor zelfstandig werken is gedaan door een start te maken met het gebruik van weektaak.com. Hierdoor zijn positieve resultaten behaald in groep 7/8. In het volgende schooljaar onderzoeken we hoe we dit kunnen uitbreiden naar groep 4 t/m 6, zodat het zelfstandig werken een integraal onderdeel wordt van ons onderwijs. Ook zal de borging hierop volgen.

Afspraken rondom de zorg en het gebruik van de zorgzuil is helder en afgerond. Schoolmonitor wordt al gebruikt door de IB'er en de loco. In het komende schooljaar gaan we hier als team mee werken.

Tot slot is een nieuw rapportfolio ontwikkeld en geïmplementeerd, dat past bij ons kindgerichte onderwijs.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets*	Score	Onder LL	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/ gym.	Havo	VMB O-tl	VMBO -gl	VMBO -k	VMBO -b	Pr.O
2023 IEP	82	79,5	9	11%	33%	22%	22%		82	79,5
2022 Route 8 (PL)	220	206	3	1	2					
2022 Route 8 (DS)	195,3	206	6	1	2	1		2		
2021 Route 8 (PL)	206,8	206	5	2		2			1	
2021 Route 8 (DS)	211,4	206	2		1	1				
2020 Route 8 (PL)			0							
2020 Route 8 (DS)		206	3		1	1		1		

\* Vanwege de fusie van de Pikeloer (PL) en Dûbelspan (DS) in aug. '22 zijn de scores tot 2022 per school beschreven. In 2023 is de eerste IEP eindtoets gemaakt door groep 8 op de Bûtensprong.

### Toelichting

We behalen op de eerste afname van de eindtoets een voldoende. Ondanks de fusie voelden leerlingen zich snel thuis op de nieuwe school, waar in korte tijd een fijn en veilig werkklimaat is gecreëerd. We zien dat de nieuwe methode voor taalverzorging vlot wordt opgepakt door de leerlingen en deze de leerlingen aanspreekt. Dit zorgt voor een mooie groei bij de leerlingen. Op het gebied van rekenen zien we dat de onderdelen verhoudingen en meten en tijd meer aandacht en herhaling nodig hebben. Om de hiaten die nu vallen goed te kunnen opvangen, moeten voor begrijpend lezen beide methodes beter op elkaar worden afgestemd.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

Door ontwikkelen van de onderwijsvisie blijft centraal staan. Daar maken onderstaande doelen onderdeel van uit.

1. **Door ontwikkelen van het werken in Ateliers.** Na een jaar van experimenteren en evalueren zijn de plannen aangescherpt: gebruik maken van tipkaarten en activiteiten uit de methode. Daarnaast schoolbrede activiteiten aanbod in de uitloopweken verbeteren door de keuze te vergroten en uitstapjes toe te voegen. Per thema twee leerkrachten aanjager. Thema's worden verdeeld over acht weken (vijf weken Alles-in-1, twee weken Alles Apart en een uitloopweek).
2. **Buitenlessen:** Experimenteren met het geven van buitenlessen. Start maken met de ontwikkeling van de doorgaande lijn in de school, wegzetten in de weekplanning en borgen van afspraken.
3. **Bewegend leren:** Afstemmen van doorgaande lijn in de school, wegzetten in de weekplanning en borgen van afspraken.
4. **Schrijfonderwijs:** Oriënteren op en verdiepen in een nieuwe schrijfmethode die goed aansluit bij de groepen en onze onderwijsvisie.
5. **Vervolg Schoolmonitor:** Het team meenemen (eigenaarschap) en het systeem effectief inzetten om de doelen te behalen.

# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie & onderwijsconcept: 'Samen nét iets verder!'

Op it Bynt halen we elke dag het beste uit de jou, elkaar en uit onszelf. Dit doen we door met respect met elkaar om te gaan, door goede vragen te stellen, initiatief te nemen en te leren van alles om ons heen. Veiligheid en vertrouwen is de basis om te kunnen groeien: in jezelf, elkaar én de omgeving. Verbinding doet ertoe en maakt ons en de wereld een beetje mooier!

### **Verbinding met jezelf**

Op it Bynt mag jij jezelf zijn. We vinden het belangrijk dat je lekker in je vel zit, want dan kun je pas écht goed leren. Er is op onze school dan ook ruimte om te delen wat er in je omgaat zodat ook anderen je goed kunnen begrijpen.

Weten wat je leuk vindt, lastig vindt en wat je talenten zijn is handig om te weten. Zo kun je dit steeds beter oefenen en leren. Dat oefenen en leren gaat bij ons doelgericht en kan op verschillende manieren, elk kind is immers anders én uniek. Je juf of meester is jouw coach en helpt je hier graag bij. We leren je daarin ook eigen keuzes te maken en hiermee zelf aan de slag te gaan. 'Leren leren', noemen we dat.



### **Verbinding met elkaar**

Alleen kom je ver, samen kom je verder. Op school ben je niet alleen, samen met je klasgenoten zit je in een klas met een juf of meester, een basisgroep noemen we dat. Sommige lessen doe je ook met kinderen en een juf/meester uit een andere basisgroep of doen we juist met de hele school:

groepsdoorbrekend leren. Op die manier kun je van én met elkaar leren.

We kijken hierbij goed naar wat je al kunt en wat je nog mag leren, zo kan iedereen aan de slag met genoeg uitdaging en beweging.

Samenwerken maar ook samen spelen tijdens de pauzes op het plein.

Ook een goede samenwerking met jouw ouders/verzorgers vinden we belangrijk, we willen immers allemaal het beste voor jou! Hoe dit gaat en hoe we jou hier beter bij kunnen helpen bespreken we tijdens driegesprekken, met jou, jouw ouders/verzorgers én je juf of meester.



### **Verbinding met de omgeving**

Leren doen we niet alleen in de klas maar ook daar buiten. Onze school staat in een prachtige omgeving waar ook veel is te leren, daar maken we uiteraard graag gebruik van.

Dat kan via een buitenles maar ook via onderzoekend leren. Hierbij stel jij vragen rond een bepaald onderwerp waar jij graag antwoord op wilt. Ook leer je op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen. Zo leer je oplossingen zoeken, samenwerken, experimenteren én presenteren.

Zo wordt jouw wereld steeds een stukje groter en kom je steeds meer te weten over de omgeving, dichtbij én veraf.



### 3. Terugblik afgelopen schooljaar

#### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

Het team van It Bynt is actief aan de slag gegaan met de uitwerking van de nieuwe visie in de praktijk. Voor het groepsdoorbrekend werken bij kunstzinnige vakken is een organisatiestuk ontwikkeld. Volgend jaar wordt dit ingezet en aangescherpt. Daarnaast hebben we ons gericht op het verbeteren van het technisch leesonderwijs. Er is een plan van aanpak gemaakt om dit vak groepsdoorbrekend aan te bieden. In dit plan worden diverse leesvormen beschreven en zijn er afspraken gemaakt over de inzet van methode Flits (expertgroep) en de leesgroepjes op leesniveau. De afspraken en interventies hebben geleid tot een positief effect op de leesresultaten. Hiermee is het doel bereikt en zetten we de aanpak ook in het volgende schooljaar door.

Ook het taalonderwijs is volop in ontwikkeling. Er is een nieuwe spellingsmethode aangeschaft en geïmplementeerd. Voor taal is ook een nieuwe methode uitgezocht welke in het volgende schooljaar wordt geïmplementeerd. Zowel het lezen als het taal- en spellingsonderwijs worden opgenomen in het taalbeleidsplan. Daarnaast zijn we volop bezig met het creëren van een meertalige leeromgeving voor alle kinderen en ook voor hun ouders. Hiervoor zijn we begonnen met een doorgaande lijn voor Engels. Deze wordt in het volgende schooljaar verder ontwikkeld.

In lijn van de nieuwe visie en het groepsdoorbrekend leren, hebben we ons in het afgelopen jaar georiënteerd op een passend rapportfolio. Ook in dit proces zijn onze ouders meegenomen. Er is een keuze gemaakt voor MijnRapportfolio en de eerste aanzet voor de vormgeving is gedaan. In het volgende schooljaar wordt dit rapportfolio in gebruik genomen.

Vanuit de visie zijn de keuzewerkplekken gerealiseerd. In de middenruimte zijn dit nu nog zitplekken (wel verschillende), maar het is de bedoeling dat de staplekken volgen. Leerlingen hebben keuze uit sta- en zitplekken zowel binnen als buiten de klas en kiezen bewust een passende groeps grootte. De plekken zijn uitnodigend en makkelijk werkbaar voor leerlingen.

Tot slot is de aanpak voor hoog gemiddelde/begaafde leerlingen ontwikkeld. Er is beschreven wanneer en het Levelwerk kan worden ingezet en voor welke kinderen dit geschikt is (op basis van Sidi PO). in het komende jaar wordt hiermee geëxperimenteerd, zodat de aanpak kan worden vastgelegd.

#### Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- LL	Uitstroom	aantal leerlingen
		grens		

				Vwo	Havo/vwo	VMBO- tl/havo	VMBO- kb/tl	VMBO- k	VMBO- b	Pr.O
2023 IEP	81.3	79.5	15	1	3	8	3	-	-	-
2022 IEP	84.6	80	7	1	2	2	2			
2021 IEP	80.3	80 Lg=79.7	10	1	1	5	3			
2020 IEP			21	4	5	10		2		

### Toelichting

Over het algemeen komen de resultaten van de eindtoets overeen met het reeds gegeven schooladvies. Voor de leerling die veel afwezig/ziek was, zijn verwachtingen aangepast. Eén leerling scoort hoger dan verwacht. Vooral lezen en taalverzorging zijn goed gemaakt en ook in de lijn van de verwachtingen. We zien bij deze groep mooie ontwikkelijnen/groeilijnen. Voor lezen hebben 13 leerlingen 2F en hoger behaald. Rekenen valt over het algemeen iets tegen. Van de 15 leerlingen behaalden 7 het 1S niveau. De lagere scores zitten in de domeinen verhoudingen, meten en meetkunde. Het rekenen heeft schoolbreed onze aandacht.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Onderzoekend leren:** Oriënteren op aanbod en ontwikkelen van doorgaande lijn voor onderzoekend leren, waarbij de formats en criteria per groep worden vastgesteld zodat er een duidelijke opbouw is in niveaus. Richten op thema's, kunstzinnige vakken (vernieuwd cultuuraanbod) en wereldoriëntatie.
2. **Impuls rekenen:** Verbeteren van het rekenonderwijs door eigen aanbod te herzien naar aanleiding van de ontwikkelingen (nieuwe leerlijnen) binnen Snappet. Hierbij is ook aandacht voor het automatiseren.
3. **Taalonderwijs:** Creëren van een inspirerende en meertalige leeromgeving (NL, EN, FR) door het aanbod voor het vak Engels te verbeteren zodat beter in kan worden gespeeld op de verschillen in niveaus, door de nieuwe taalmethode te implementeren en door het lees- en schrijfaanbod voor het Fries te verbeteren (behoud A-profyl).
4. **Aanbod onderbouw:** Onderzoeken hoe het werken aan doelen het best kan worden geregistreerd. Verbetering hanteren observatielijsten van Schatkist. Oriënteren op koppeling met MijnRapportfolio. Borging van de nieuwe werkwijze.
5. **Eerste stappen IKA/IKC:** Verbetering samenwerking en contact met de peuters. Onderzoeken doorgaande lijn.
6. **Borgingsdoelen:** Respectprotocol herzien, aanpak Levelwerk.
7. **Implementatie:** Taalmethode, MijnRapportfolio.





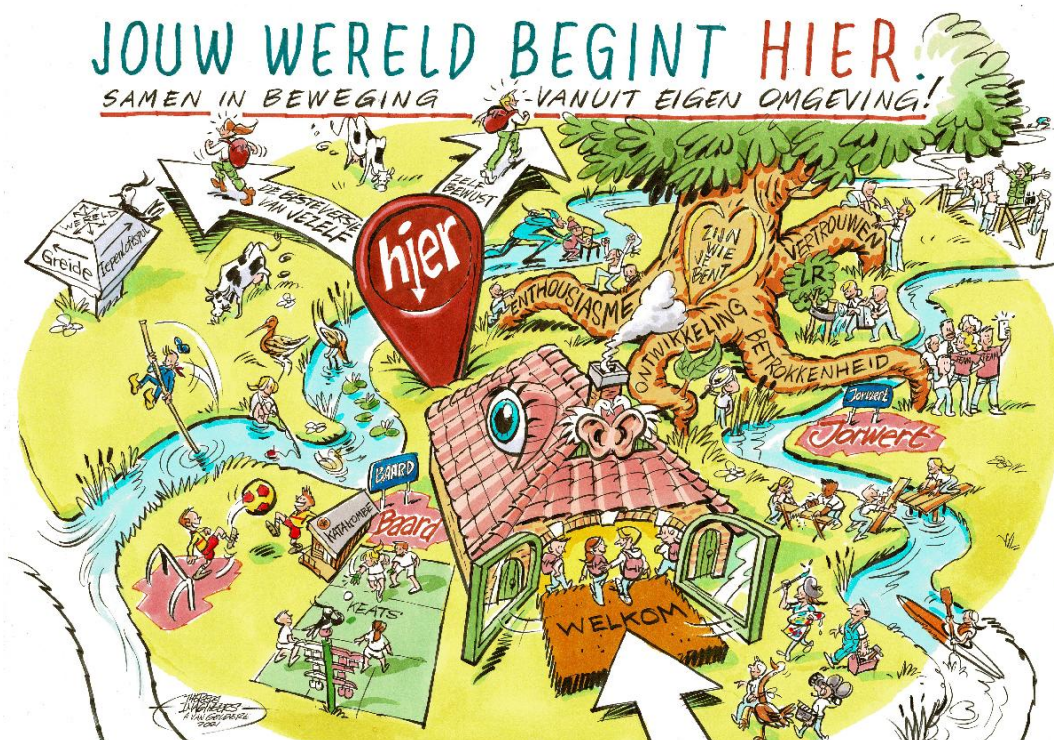
# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie: 'Jouw wereld begint hier. Samen in beweging vanuit eigen omgeving!'

Op onze regioschool De Greidefûgel ontwikkelen kinderen zich tot de beste versie van zichzelf. In hun eigen omgeving leren, spelen, werken, ontdekken en ervaren de kinderen de wereld elke dag weer opnieuw. De ontwikkeling van kinderen is altijd in beweging en wij bewegen met die ontwikkeling mee.

De leeromgeving van onze kinderen is gericht en ingericht met onze kijk op onderwijs. Ons onderwijs stopt niet bij de deur van de klas. Door ervaring leren kinderen het best. Daarom is onze buitenruimte ingericht als een leerplek waar de kinderen de groene en culturele omgeving waar ze in wonen kunnen ontdekken en onderzoeken. Onze binnenruimte zorgt voor ontmoeting, voor stilte, gesprek, voor een rijke talige omgeving met leerkrachten en onderwijsassistenten die ervoor zorgen dat elk kind gehoord en gezien wordt. Jouw wereld begint hier!



## 2. Onderwijsconcept

In de regioschool De Greidefûgel staan een aantal kernwaarden centraal; enthousiasme, betrokkenheid, vertrouwen, ontwikkeling en zijn wie je bent. De school biedt hiervoor een rijke leeromgeving om te bewegen, te ervaren en speciale aandacht voor taalontwikkeling als onderdeel van de eigen identiteit. Zo krijgen onze leerlingen de ruimte om te groeien en gewaardeerd te

worden en worden ze voorzien in de behoefte aan eigenaarschap, doen en beweging en ontdekken vanuit goede vragen.

Op de Greidefûgel werken we met leerlijnen en methodes, waarin we verwachtingen hebben in wat kinderen moeten kunnen op een bepaald moment en/of ontwikkelen in een tijdspanne. Als professionals is het onze taak om de weg daarnaartoe uit te zetten, in samenwerking met ouders en kinderen. We streven daarbij naar balans in de relatie ouder-kind-leerkracht.

Vanuit onze kernwaarden en passend bij de kenmerken en behoeften van onze populatie, willen we als regioschool onderscheidend zijn in de manier waarop we ons onderwijs inrichten en vormgeven. Dat doen we op een drietal onderwerpen:

### **1. De leeromgeving**

We kiezen ervoor de groene omgeving van wonen en opgroeien te gebruiken als rijke leeromgeving. Onze school staat er middenin! Oriëntatie op taal, natuurontwikkeling, geografie, historie en zelfs sociale geografie geven we betekenis in deze levensechte context. Boeiend onderwijs!

### **2. Bewegen en bewegend leren**

Wetenschap leert ons dat bewegen de cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Dus door bewegen en leren te combineren en af te wisselen, zijn we beter in staat nieuwe dingen te leren. Een kans die we ten volle willen benutten. Dat is terug te zien in de inrichting van de binnen- en buitenruimte, de kansen die leren in de buitenlucht geeft en de invulling van de dagroosters.

### **3. Gezien en gehoord worden**

We stimuleren onze leerlingen om vanuit eigenaarschap en zelfvertrouwen, betrokken te zijn bij het werk. Kinderen krijgen de ruimte om te proberen, te experimenteren en te ontdekken. Kinderen leren zichzelf de goede vragen te stellen. We richten onze regioschool zó in, dat onze leerlingen ook werkelijk gezien en gehoord worden bij die individuele vragen. In een leergesprek of gewoon in een omgeving van denken. Die werkelijke aandacht voor wat onze leerlingen beweegt, vraagt om menskracht door o.a. te helpen in verschillende instructies, om échte aandacht aan kinderen te kunnen geven, om een goed diagnostisch gesprek te kunnen voeren en tegelijk om de groepen beter te kunnen laten functioneren. We zien en horen de kinderen.

## 3. Terugblik afgelopen schooljaar

### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

Het team van de Greidefûgel kijkt terug op twee innoverende jaren waarin er een fusie tot stand is gebracht tussen twee mooie dorpscholen. Van elk een eigen visie, naar een gezamenlijke visie. Een prachtige gedachte over het onderwijs waarin elk kind zich mag ontwikkelen zoals dit passend is. Waarin kinderen gehoord en gezien worden, er ruimte en tijd is voor elkaar en er een veilig leer- en leefklimaat is.

De buitenruimte, die binnen onze visie een belangrijke plek inneemt, begint vorm te krijgen en is volop in gebruik. Zo is de tuin ingericht met eetbare planten en mooie bloeiers die de flora en fauna versterken. De kinderen leren alles van begin tot eind, zoals dat vanuit het project “Jong leren eten” is opgestart. Naast de buitenruimte is er ook een binnenruimte gecreëerd waar de kinderen verder zullen werken aan dit project. In deze zogenoemde klassenkas is er ruimte voor de natuur, maar ook om rustig te kunnen werken.

Het taalbeleidsplan met borgingsdocument is nog niet volledig afgerond. Het taalonderwijs, wat geïntegreerd is binnen Wereld Oriëntatie, blijft daarom een belangrijke plek innemen binnen ons onderwijs, waarin ook komend jaar aandacht zal blijven voor Fries en Engels.

Het vormen van een visie op de aanpak voor hoog gemiddelde en begaafde leerlingen is nog niet uit de verf gekomen, vanwege het verlate opstarten van de opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist van een van de teamleden. Daardoor is er nog geen doorgaande lijn ontwikkeld voor aanpak en aanbod. Dit wordt volgend jaar opgepakt. Ditzelfde geldt voor de visie vorming op de overgang van groep 2 naar 3. In het afgelopen jaar is hier op georiënteerd, zijn er intensieve gesprekken gevoerd, maar de implementatie en borging van duidelijke afspraken komt in het volgende schooljaar.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2023 IEP	80,4	79,5	8	12.5%	37.5%	25%	0%	0%	25%	0%
2022 IEP	78		15	13,3%	13,3%	46,7%		20%	6,7%	
2021 IEP	81		8	12.5%	37.5%	37.5%			12.5%	
2020 IEP	n.v.t.		6	25%	50%	12.5%		12.5%		

### Toelichting:

De meeste leerlingen scoorden naar verwachting. Eén leerling heeft een hoger uitstroomadvies gekregen, dan wat de eindtoets aangaf. Er zijn geen bijstellingen gedaan. De referentieniveaus zijn behaald en de score is voldoende.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Visie behoud en verdere uitwerking, met nadruk op het werken vanuit doelen.** Leerlingen worden betrokken bij hun eigen doelen, worden zich bewust hoe ze hierin kunnen groeien en krijgen daarbij passende begeleiding. Door betekenisvol onderwijs en eigenaarschap, worden de kinderen gemotiveerd en halen ze het beste uit zichzelf.
2. **Aanpak hoog gemiddelde/begaafde leerlingen:** Op basis van de visie hierop het aanbod en de aanpak (doorgaande lijn) vaststellen implementeren.
3. **Visie overgang groep 2 naar 3:** Oriënteren op aanpak voorbereiding op groep 3, begeleiding leerlingen.
4. **Burgerschap:** Inzet leerlingenraad en leerlingenarena om kinderen mee te laten denken in het verbeteren van het onderwijs. Gehoord en gezien worden. Mening geven en argumenten aandragen. In praktijk brengen wat al eerder is geborgd.
5. **Organisatie en overlegstructuur:** Gestelde jaardoelen centraal stellen en er met het team gezamenlijk aan werken (verantwoordelijk voor zijn). Doelen terug laten komen op het verbeterbord van de Stichting Leerkracht methodiek. Inhoudelijke vergaderingen starten met een ronde stand van zaken, doelenoverzicht zichtbaar bij het bord, inlegger in de klassenmap. Doelen koppelen aan talenten van het team.

# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie: 'Samen het beste halen uit jezelf!'

### **Welkom, dat ben jij!**

Op de Opslach ben je welkom en wordt je gezien. We vinden het belangrijk dat jij je fijn voelt op school, want dan kun je pas écht goed leren.

Op onze school zijn heldere afspraken zodat duidelijk is wat er van jou wordt verwacht maar ook wat je van iemand anders kunt verwachten.

Weten wat je kunt, wat je talenten zijn en wat je nog wil leren: dit leer je bij ons op school steeds beter aangeven, zodat je juist in die dingen verder kunt oefenen en leren. Doordat we op school doelgericht werken, wordt dit ook steeds duidelijker.

Iedereen leert op zijn eigen manier, samen gaan we op zoek naar de leerstijl die goed bij jou past. Jouw juf of meester coacht en helpt je hier graag bij. Samen maken jullie hiervoor een plan. We leren je daarin ook eigen keuzes te maken en hiermee zelf aan de slag te gaan.

### **Samen leren, met jou en mij!**

Alleen kun je veel, samen kun je nóg meer.

Samen met je klasgenoten zit je in een klas met de juf of meester, een basisgroep noemen we dat. Sommige lessen doe je ook met kinderen en een juf/meester uit een andere basisgroep of doen we juist met de hele school. Dit noemen we groepsdoorbrekend leren. Op die manier kun je van én met elkaar leren of extra hulp of uitdaging krijgen. Hierbij is samenwerken dan ook heel fijn, zo leer je ook rekening te houden met elkaar.

Ook de samenwerking met jouw ouders/verzorgers vinden we belangrijk. Samen willen we immers allemaal het beste voor jou! Hoe dit gaat en hoe we jou hier beter bij kunnen helpen bespreken we tijdens driegesprekken, met jou, jouw ouders/verzorgers én je juf of meester.

### **Ontdekken van de wereld, dat doen wij!**

Nieuwsgierig worden, dingen ontdekken en zelf vragen stellen. Dit doen we met onderzoekend leren. Dat kan in de klas maar doen we ook graag buiten in de omgeving of we halen de omgeving juist in de school. Je leert zelf nadenken, samenwerken, oplossingen zoeken en presenteren. Wanneer jij je betrokken voelt, leer je verantwoordelijkheid te voelen en te nemen voor jezelf, elkaar én de omgeving. Op deze wijze leer je de wereld om je heen steeds iets beter kennen en hoe we hier met elkaar goed voor kunnen blijven zorgen.

## 2. Missie

Op de Opslach helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dit doen we door je het vertrouwen te geven en met respect met elkaar om te gaan. We zijn nieuwsgierig en nemen initiatief waarbij we fouten mogen maken en onze successen vieren. Samen zorgen we voor een fijne sfeer en ruimte om te kunnen groeien. Door verantwoordelijkheid te voelen en te nemen voor jezelf, elkaar én de omgeving.

Je bent welkom om samen te leren de wereld te ontdekken!

### 3. Terugblik afgelopen schooljaar

#### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

In het afgelopen schooljaar heeft de ontwikkeling van de schoolvisie centraal gestaan. Hierin heeft het groepsdoorbrekend leren een prominente plek gekregen. De nieuwe visie, waar ook de ouders nauw bij betrokken zijn geweest, is vastgesteld (zie hierboven) en het groepsdoorbrekend leren geïmplementeerd. Daarbij is een doorgaande lijn vastgesteld voor het werken met de weektaak en is er een verbeterslag maakt in het hanteren van het logboek in de weekplanning.

In lijn van de nieuwe visie en het groepsdoorbrekend leren, hebben we ons in het afgelopen jaar georiënteerd op een passend rapportfolio. Ook in dit proces zijn onze ouders meegenomen. Er is een keuze gemaakt voor MijnRapportfolio en de eerste aanzet voor de vormgeving is gedaan. In het volgende schooljaar wordt dit rapportfolio in gebruik genomen.

Ook hebben we ons gericht op het verbeteren van het technisch leesonderwijs. Er is een plan van aanpak gemaakt om dit vak groepsdoorbrekend aan te bieden. In dit plan zijn diverse leesvormen beschreven en opgenomen in de jaarplanning, maar zijn ook afspraken gemaakt over de inzet van methode Flits (expertgroep) en de leesgroepjes op leesniveau. De afspraken en interventies hebben geleid tot een positief effect op de leesresultaten. Hiermee is het doel bereikt en zetten we de aanpak ook in het volgende schooljaar door.

Voor bewegend leren is actief geëxperimenteerd met diverse activiteiten en werkvormen. Er zijn afspraken geborgd, waarmee de doorgaande lijn in de school is vastgesteld.

#### Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo	Havo/Vwo	VMBO t/havo	VMBO kb/gl-tl	VMBO kb/bb	VMBO bb	Pr.O
2023 IEP	73	79,5	12	0%	8%	33%	17%	42%	0%	0%
2022 IEP	84,0		10	4	3			2	1	
2021 IEP	74,2	80	10	3	2	2		1	2	
2020 IEP					1	2				

#### Toelichting

Wanneer we kijken naar de persoonlijke leergroei van de leerlingen dan zijn ze goed vooruitgegaan en hebben ze een mooie prestatie neergezet. We zien dat op het gebied van taalverzorging dat het onderdeel werkwoordspelling en niet-werkwoordspelling goed is opgepakt door de leerlingen. Op het gebied van rekenen zien we dat het onderdeel verbanden en meten en tijd meer aandacht en herhaling nodig heeft. Op het gebied van begrijpend lezen moeten aan de onderdelen interpreteren/evalueren en samenvatten blijvend aandacht worden geschonken.



## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Doorontwikkeling visie:** Vastgestelde visie implementeren, vanuit de drie pijlers. Hierbij ligt de focus op:
  - *Groepsdoorbrekend werken concretiseren.* Door ontwikkelen van groepsdoorbrekende activiteiten. Uitbreiden van huidig aanbod. Doelgerichte inzet.
  - *Het vormgeven van thematisch en onderzoekend leren.* Doorgaande lijn in werkwijze, inzet bij WO-vakken, borgen. Koppelen aan buitenlessen en bewegend leren (dynamische schooldag).
  - *Mindset en leerhouding.* Aandacht voor executieve functies, growth en fixed mindset, doelgericht leren, eigenaarschap en brede ontwikkeling.
  - *Rapportfolio implementeren.* MijnRapportfolio implementeren en de kindgesprekken hieraan verbinden.
  - *Rol van de leerkracht:* Coach, optimaliseren kindgesprekken.
2. **IKA/IKC-ontwikkeling.** Onderzoeken of de IKA/IKC-ontwikkeling past bij de Opslach. Brede ontwikkeling (crea, sport etc.), samenwerking voor- en vroegschoolse opvang en naschools aanbod.
3. **Impuls rekenen:** Verbeteren van het rekenonderwijs door eigen aanbod te herzien naar aanleiding van de ontwikkelingen (nieuwe leerlijnen) binnen Snappet. Hierbij is ook aandacht voor het automatiseren. Doorgaande lijn ontwikkelen.
4. **Meertaligheid:** Creëren van een inspirerende en meertalige leeromgeving. Eerst wordt de nieuwe taalmethode geïmplementeerd. De ambitie is om ook het Fries en Engels een prominentere plek te geven in het onderwijsaanbod. Oriëntatie op de mogelijkheden in aanbod.
5. **Verbetering weektaak:** Doorontwikkeling inzet weektaak. Passend bij groepsdoorbrekend leren. Weektaak afstemmen op onderwijsbehoeften, zodat kinderen doelgericht leren, aan een individueel programma kunnen werken en zelf verantwoordelijk zijn voor hun taken.



# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie: 'Leren doe je samen'

Leren doe je samen is de inspiratie voor de ontwikkeling op S.B.S. De Romte. De visie is gebaseerd op de pijlers 1) Een open en sociale school, 2) Samenwerken aan zelfstandigheid, 3) Ontwikkel je talent en 4) Laat zien wat je kunt!

We willen een school zijn met heldere structuren. Een school waar leerkrachten, kinderen en ouders zich goed voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Wij begeleiden hen naar de hoogst mogelijke leerresultaten. Kinderen moeten daarbij leren verantwoordelijk te zijn voor eigen werk en materiaal en leren de ander te accepteren en te respecteren zoals als hij is. Vertrouwen en respect staan hierbij centraal.

## 2. Onderwijsconcept

De Romte wil een school zijn waar ieder kind zich thuis voelt, ongeacht achtergrond of religie. Elk kind is uniek en als zodanig willen wij de kinderen tegemoet treden. Vanuit een gevoel van respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar worden de kinderen gestimuleerd in hun eigen ontwikkeling. Het kind is onderdeel van de driehoek kind/ouder/school. Samen streven we naar de hoogst mogelijke leer- en vormingsresultaten; we hebben naast cognitieve leerresultaten ook de sociaal emotionele ontwikkelingen hoog in het vaandel staan.

Op de Romte worden leerlingen aangestuurd tot zelfstandigheid. Vanaf groep 1 wordt gewerkt met dagtaken of weektaken. Meer en meer raken de kinderen gewend aan het werken met doelen; welk doel heb ik gehaald en wat is het volgende doel waarnaar ik streef. Er worden kind- en driegesprekken gehouden. In deze gesprekken (met het kind alleen of met de ouders erbij) reflecteren de kinderen op de behaalde doelen en leren ze nieuwe doelen te formuleren en werken kinderen bewust aan doelen bij de verschillende vakken. In de dag/weektaken worden deze doelen beschreven. Behaalde doelen worden in het portfolio bijgehouden.

De Romte streeft ernaar vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden. We willen hiermee kinderen uitdagend en motiverend onderwijs bieden met aandacht voor hun eigen talenten. De kinderen gaan op zoek naar door henzelf gestelde onderzoeksvragen.

De Romte is een 3TS-Basisschool. Wij bieden de kinderen de drie talen Nederlands, Fries en Engels aan vanaf groep 1. Er is verschil in vaktal en voertaal. Op vaste dagen/dagdelen wordt in het Engels of Fries les gegeven in alle groepen.

### 3. Terugblik afgelopen schooljaar

#### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

In het afgelopen jaar hebben we een verdiepingsslag geslagen met de methode Leskracht. Het team heeft scholing gevolgd in het werken met Leskracht. Hierdoor is de werkwijze verbeterd, onder andere door de thema's samen te bereiden. Daarnaast is een doorgaande lijn ontwikkeld van groep 1 t/m 8 en is de aanpak in iedere groep hetzelfde. Taal wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, andere vakken waar dit lukt.

Bij het vak rekenen is aandacht geweest voor differentiatie en didactiek. Bareka is ingevoerd en er wordt veel gebruik gemaakt van de onderdelen uit Met sprongen vooruit, onder andere om het lesdoel te activeren. Naast rekenen is actief ingezet op de verbetering van het leesonderwijs. Door regelmatig bezoek van de bieb (leespromotie en aanvullen boeken), mandjeslezen en het doen van de musical is het leesplezier verbeterd. Door ook de methode Flits in de bovenbouw te implementeren, zien we dat het leesniveau weer in ontwikkeling is. Voor het verbeteren van het spellingsonderwijs heeft het team zich verdiept in meerdere manieren om spelling aan te bieden. Hierbij is gekeken naar de 1F/2F doelen. Vanuit de resultaten is meer aandacht geweest voor werkwoordspelling in de bovenbouw. Tot slot is voor burgerschap een visie gemaakt en zijn doelen opgesteld voor het komende jaar. Hier wordt volgend jaar ook een vervolg aan gegeven.

#### Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Gem.	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-GT	VMBO-KB	VMBO-BB	Pr.O	
2023 IEP	77,4	79,5	5	40%	-	40%	20%	-	-	
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP	79,5		4	25%	25%	25%	-	25%	-	-
2021 IEP	84,3		7	14%	57%	14%	-	14%	-	-
2020 IEP	Geen		1	-	-	-	-	100%	-	-

#### Toelichting

De score van de eindtoets ligt iets lager dan verwacht. De groep heeft gemiddeld gezien een lagere score laten zien dan de uitslagen van het LVS in het afgelopen jaar. Onder andere door de inzet van zware zorg uren hebben alle leerlingen het streefniveau 1F kunnen behalen. Wat betreft het vak rekenen kan er nog een ontwikkeling plaatsvinden en streven we naar een hogere uitstroom op 1S niveau. Het landelijk gemiddelde is niet behaald, omdat twee leerlingen lager hebben gescoord op de eindtoets dan verwacht. Echter hebben deze leerlingen op individueel niveau de laatste jaren een mooie ontwikkelingsgroei laten zien.

### 5. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Door ontwikkeling onderzoekend leren (Leskracht):** Vanwege nieuwe groepssamenstelling (groep 1 t/m 3 en groep 4 t/m 8) afstappen van het leerstofjaarklassensysteem, meer

gepersonaliseerd leren. Alle leerlingen op eigen leerlijn. Executieve functies een vaste plek in het onderwijsaanbod.

2. **Burgerschap:** verdieping. In praktijk brengen van de visie en de reeds opgestelde doelen.
3. **Behoud Trijetalige skoalle:** Geïntegreerde aanpak voor Frysk en Engels. Doorgaande lijn. Passende activiteiten. Waar nodig uitbreiden naar meertaligheid (andere thuistalen).
4. **Intensiveren peuter-kleuter onderwijs:** Meer samen met de peuter 'optrekken'. Hen betrekken bij passende activiteiten en meenemen in de schoolbrede thema's.
5. **Verdieping thematisch onderwijs in de midden-bovenbouw:** Aanbod aanpassen voor het werken in twee groepen (gr. 4 t/m 8).
6. **Schoolmonitor:** Gebruiken voor registratie en borging.

Bijlage 8: It Leech, Pingjum



# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie

De school heeft als taak; goede leeropbrengsten, tevreden kinderen en ouders en een veilig sociaal veilig klimaat op school. De kinderen moeten een ononderbroken leerproces in een veilige en leerrijke omgeving doorlopen.

Ontwikkeling en groei is één van onze kernwaarden en gaat verder dan de basisvakken vinden wij. Persoonlijke groei, kennismaken met je talenten, je verwonderen, experimenteren maken het leren verrijkend.

We zoeken daarbij de verbinding in de breedste zin van het woord. Leren van, over en met je eigen omgeving. De maatschappij verandert in snel tempo, op school willen we de kinderen de vaardigheden meegeven om in die steeds veranderde maatschappij deel te kunnen nemen. Vol zelfvertrouwen, zelfbewust, creatief in denken en doen met oog voor je omgeving de toekomst tegemoet gaan.

## 2. Onderwijsconcept

It Leech in Pingjum telt ongeveer 30 leerlingen. We laten de talenten van kinderen in een ruime moderne omgeving groeien naar optimale prestaties. Enthousiasme is voor ons belangrijk, voor de kinderen, voor het team, voor de ouders. Dat betekent dat er ruimte is voor spontaniteit naast de duidelijke structuren die er zijn.

De kinderen werken vanuit twee stamgroepen: groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Hier vindt de ontmoeting plaats en krijgen de kinderen instructie van de leerkracht en hulp van de leerkrachtondersteuner. Het team bestaat uit 4 leerkrachten en 2 ondersteuners. Het werken in twee groepen geeft ons de ruimte om kinderen in kleine groepjes en individueel te helpen. Zo zijn we groot genoeg om samen te leren; interactie en samenwerken. Klein genoeg om iedereen persoonlijk aandacht te kunnen geven.

## 3. Terugblik afgelopen schooljaar

### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

In het afgelopen schooljaar is de teamsamenstelling op It Leech zeer wisselend geweest. Hierdoor zijn enkele opgestelde doelen niet behaald. De plannen om actief in te zetten op het leesplezier en het oriënteren op nieuwe methodes voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie worden meegenomen naar het volgende schooljaar.

Wel is dit jaar ingezet op het vaststellen van de nieuwe onderwijsvisie (zie hierboven), waarbij de ouders actief zijn betrokken. Daarbij is ook een passend rapportfolio ontwikkeld en geïmplementeerd in alle groepen. In het komende schooljaar zullen we met ons nieuwe team enthousiast invulling geven aan de visie, zodat deze voelbaar en zichtbaar is in de school.

Tot slot is het planmatig werken in het team goed uit de verf gekomen. Inhoudelijke vergaderingen worden afgestemd en daarnaast is voldoende ruimte gecreëerd voor eigenaarschap en verbinding in het team. De nieuwe locatiecoördinator heeft deze werkwijze goed doorgezet.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2023 IEP	84.8	79.5	4	2	1	1				
2022 IEP	80,8		5	2	3					
2021 IEP	77		3		2	1				
2020 IEP			2		1		1			

### Toelichting

De kinderen hebben naar verwachting of boven verwachting gescoord. Bij twee kinderen hebben we het advies verhoogd. De resultaten en kinderen waren gemotiveerd om een stapje hoger in te stromen.

De school scoort met name sterk op getalbegrip en het begrijpen van teksten. Kinderen gebruiken veel teksten bij o.a. de wereldoriëntatie vakken. Het praktisch gebruiken van teksten, maar ook van andere bronnen om informatie te verzamelen en te verwerken, willen we nog verder uitbreiden.

Door het vaststellen en gebruiken van een andere methode voor taal en begrijpend lezen willen we kijken hoe we de opbrengsten als het gaat om woordenschat en het toepassen van spelling kunnen vergroten. Deze zijn voldoende tot goed, wel denken dat hier voor de kinderen nog winst valt de behalen.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Doorontwikkeling visie.** Uitvoering en implementatie, met daarin focus op gepersonaliseerd leren en een brede ontwikkeling op het gebied van taal:
  - *Werkwijze in de school.* Door ontwikkelen werken in twee stamgroepen.
  - *Aanbod.* Oriënteren op leerstofaanbod, passend bij de nieuwe visie. Oriënteren op nieuwe methodes voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

- *Begrijpend lezen en technisch lezen een boost geven.* O.a. door inzet op leesplezier. Inzet leesconsulent (bibliotheek) en het maken van een koppeling met het Fries.
  - *Wereldoriëntatie groepsdoorbrekend aanbieden.* En onderzoeken bij welke vakken dat nog meer mogelijk is.
2. **Systemisch werken.** Op een bepaalde zienswijze naar dynamiek en gedrag in de groep kijken. Teamscholing, samen met De Utskoat. Borging volgt na dit jaar.
  3. **Inzet op teamvorming:** De school start met een nieuw team. Daarom inzet op teamvorming en -dynamiek. Samen een lerend en innoverend team worden.



# ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

*verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie*

## 1. Visie

De Utskoat richt zich op het actief en resultaatgericht ontwikkelen van kinderen, zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige burgers, functionerend in een democratische samenleving (burgerschap), kunnen voldoen aan de eisen die aan hen gesteld worden met betrekking tot kwalificatie (zelfvertrouwen) en dat ze zichzelf leren kennen en (mede) hun toekomst kunnen ontwerpen (zelfbewustzijn). Daarbij is het onze taak om het maximale uit elk kind te halen. En dat begint met het maximale uit de professional te halen.

Dit willen we doen door te werken vanuit onze kernwaarden: Betrokkenheid, vreugde en plezier, authenticiteit en verbondenheid.

## 2. Onderwijsconcept

De Utskoat in Witmarsum is een school met ongeveer 90 leerlingen. Het kind staat centraal. De leerlingen werken in een rustige en rijke leeromgeving. Dat kan zijn in het eigen klaslokaal of op een werkplek op het leerplein. Daarnaast worden er bewust activiteiten en momenten ingepland waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Om zo van elkaar te leren, maar ook om de verbinding en betrokkenheid naar elkaar toe op schoolniveau te bevorderen. Het kind wordt uitgedaagd op eigen niveau te presteren. Creativiteit uit zich in oplossingsgericht leren denken en het geleerde in de praktijk toe te passen.

## 3. Terugblik afgelopen schooljaar

### Evaluatie ontwikkelpunten 2022-2023

In het afgelopen jaar is onze nieuwe onderwijsvisie vastgesteld (zie hierboven). Naast het team waren ook de ouders actief betrokken. In het komende schooljaar wordt concrete invulling gegeven aan de nieuwe visie, zodat deze zichtbaar is in de school. In het visietraject zijn ook afspraken geborgd over het pedagogisch handelen door de hele school. In het borgingsdocument wordt beschreven wat verwachtingen zijn op pedagogisch vlak, zowel voor leerlingen als voor ouders en leerkrachten. Tot slot is een doorgaande lijn voor de weektaak geborgd, voor de groepen 3 t/m 8.

Aansluitend bij de nieuwe visie is ook het rekenaanbod aangepast. Het aanbod is beter afgestemd op het werken in combinatiegroepen. Na een inventarisatie van aanwezige methodes en materialen, is een doorgaande lijn ontwikkeld van groep 1 t/m groep 8. Hierin staat beschreven in welke groep wanneer wat wordt aangeboden.


Ook het leesonderwijs is onder de loep genomen en er is ingezet op meer leesplezier. Hier is aan gewerkt door regelmatige inzet van leesmotivatiemomenten door een collega en het koppelen van begrijpend lezen aan wereldoriëntatie. Ook zijn er Friese materialen ingezet bij het lezen, is er regelmatig contact met de Fryske taalstiper en hebben we meegedaan met de activiteiten in de

Fryske Wike (KyK). Volgend jaar willen we het contact met de bibliotheek intensiveren en aansluiting zoeken met de peuter.

Het aanbod voor de onderbouw is vernieuwd. De wens was om te werken vanuit leerdoelen en deze beter te kunnen registreren per leerling. Daarom is de keuze gemaakt om te werken met Digikeuzebord. Hierbij is de methode Onderbouwd losgelaten. In het volgende schooljaar wordt onderzocht of het taalaanbod van de methode Schatkist en de materialen van Met Sprongen Vooruit kunnen worden toegevoegd.

Tot slot is er in het planmatig werken binnen het team een verbetering gemaakt. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Stichting Leerkracht-methodiek en vanuit het team is een aanjager betrokken geweest bij de expertgroep. Volgend schooljaar wordt dit verder geïmplementeerd, waarbij de balans wordt gezocht in wat wenselijk is en wat werkt voor het team.

## Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder-LL grens	Uitstroom aantal leerlingen						
			Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2023 IEP	85.6	7	4	1	1	1			
2022 IEP		17	4	6	5		1	1	
2021 Cito	536	4	1	1	2				
2020 Cito		10	2	5			3		
2019 Cito	538,9	7	2	2	3				

### Toelichting

De school scoort ruim boven het landelijke gemiddelde. De kinderen hebben naar verwachting gescoord. Met name op taalverzorging is erg hoog gescoord. Alle kinderen behalen daar het 2F niveau. Het aanbod van dit vakgebied continueren we. Op de andere vakgebieden behaalt iedereen het 1F niveau en een hoog percentage ook 2F/1S.

Bij het lezen valt op dat de kinderen goed kunnen opzoeken, interpreteren, samenvatten en evalueren bij het lezen van teksten. Bij rekenen gaan we verder met het implementeren van de spellen Met Sprongen Vooruit om nog meer uit getalbegrip te halen. Ook kijken we hoe we meten en wegen meer praktisch in kunnen zetten om daar een extra boost aan te kunnen geven. De scores zijn meer dan goed, toch zien we daar nog ruimte om te ontwikkelen.

## 4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Doorontwikkeling visie:** Vastgestelde visie implementeren, met focus op:

- *Cultuur*. Een van de leerkrachten gaat de opleiding tot cultuurcoördinator volgen en trekt dit onderwerp breed de school in.
  - *Wereldoriëntatie*. Meer thematisch aanbieden, met oog voor creativiteit en onderzoekend leren. Onderzoeken welke methode of aanpak voor taal hier goed bij past. Techniek integreren.
  - *Pedagogisch kader*. De kernwaarden betrokkenheid, vreugde/plezier, authenticiteit en verbondenheid, die zijn verbonden aan de nieuwe visie, doorvoeren in de praktijk.
2. **Aanbod onderbouw (visie):**
    - *Aanbod*. Onderzoeken hoe het taalaanbod van Schatkist en de materialen van MSV toegevoegd kunnen worden aan Digikeuzebord.
    - *Visie op overgang van groep 2 naar 3*. Er wordt een groep 2/3 combinatie gevormd. Leerkrachten laten zich hierin scholen en sluiten aan bij de expertgroep.
  3. **Systemisch werken**. Op een bepaalde zienswijze naar dynamiek en gedrag in de groep kijken. Teamscholing, samen met It Leech. Borging volgt na dit jaar.
  4. **Leesonderwijs**. Meer leesplezier! Contact met bibliotheek intensiveren. Doorgaande lijn vanaf de peuter. Koppelen aan begrijpend lezen, wereldoriëntatie en Fries.
  5. **Schrijfonderwijs**: Na inventarisatie van methodes en mogelijkheden doorgaande lijn vaststellen en kaders afstemmen.

## Bijlage 10: Methodenoverzicht scholen OT-Noord

Methoden OT-Noord	Pertoer	Gielguorde	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
Vorbereidend lezen en rekenen									
• Onderbouwd	x	x	x		x	x		x	
• Schatkist (digitaal)				x					x
• Map fonemisch bewustzijn				x		x			x
• Map gecijferd bewustzijn				x		x			
• SLO doelen							x		
• Digikeuzebord		x			x				x
Nederlandse taal					geen		geen		
• Taal Actief 4									
• Taal op Maat		x						x	x
• Taal in beeld				x		x			
• Alles Apart			x						
• Leerdoelen Snappet <sup>2</sup>	x (gr. 4-8)								
• Taalrondes (meertaligheid)		x			x				
Spelling									
• Taal Actief 4							x		
• Spelling op maat		x		x	x			x	x
• Taalverhaal Spelling						x			
• Alles Apart			x						
• Leerdoelen Snappet <sup>2</sup>	x								
Aanvankelijk lezen									
• Veilig Leren Lezen (Kim)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Voortgezet technisch Lezen		geen			geen			geen	
• Estafette			x (v.3.0)						x
• Flits				x		x	x (gr. 4-8)		
Begrijpend lezen					geïntegreerd				
• Blink lezen	x (7/8)								

<sup>2</sup> In Snappet (op Ipad/Chromebook) wordt gewerkt volgens de leerdoelen en leerlijnen van SLO. Snappet is geen methode, maar een middel om doelgericht onderwijs aan te kunnen bieden.

Methoden OT-Noord	Pertoer	Gielguorde	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
• Grip op lezen									x
• Nieuwsbegrip (XL)	x	x		x	x	x	x		
• Leeslink								x	
• Estafette			x						x
• Alles in 1			x						
<b>Rekenen</b>									
• Rekenrijk							x		
• Wereld in Getallen			x	x	x	x		x	
• Wereld in Getallen, hybride versie		x (gr. 4-6)							
• Pluspunt	x (gr. 3/4)								x
• Semsom		x (gr. 3)					x		
• Leerdoelen Snappet <sup>3</sup>	x	x (gr. 7-8)	x	x		x			
<b>Schrijven</b>									
• Handschrift				x		x	x		
• Pennenstreken	x	x	x	x	x	x	geen	x	x
<b>Engels</b>					geen		x		
• Groove Me		x		x		x		x	x
• Take it easy	x								
• Alles in 1/Alles apart			x						
<b>Wereldoriëntatie</b>									
• Alles in één			x						
• Blink Wereld	x					x	x		
• Leskracht Onderzoekend leren					x				
<b>Natuur en techniek</b>									
• Wijzer natuur en techniek		x							x
• Blink Wereld - natuur en techniek	x			x		x			
• Naut							x	x	
• Leskracht					x		x		
• Techniektorens		x						x	

<sup>3</sup> In Snappet (op Ipad/Chromebook) wordt gewerkt volgens de leerdoelen en leerlijnen van SLO. Snappet is geen methode, maar een middel om doelgericht onderwijs aan te kunnen bieden.

Methoden OT-Noord	Pertoer	Gielguorde	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
Aardrijkskunde									
• Wijzer aardrijkskunde		x							x
• Blink Wereld - aardrijkskunde	x			x		x			
• Meander								x	
• Topotaken		x							
Geschiedenis									
• Wijzer geschiedenis		x							x
• Blink Wereld - geschiedenis	x			x		x			
• Brandaan								x	
Expressieve vakken	geen				geen				
• 123Zing				x		x	x	x	
• Leskracht							geen		
Sociaal emotioneel					geen				
• Kwink	x	x	x			x		x	x
• Vreedzame school				x					
Frysk					geen				geen
• Spoar 8	x	x	x				x	x	
• Studio F				x		x			
• SkoalTV <sup>4</sup>								x	x
Verkeer					geen		geen		
• JVK en OVEF (VVN)	x	x	x	x		x		x	x
• ANWB Streetwise			x						
Vormingsonderwijs/burgerschap	geen				geen				
• Trefwoord									x

<sup>4</sup> De school hanteert geen methode voor het Frysk, maar schenkt aandacht aan dit vak door middel van het kijken van skoalTV, aangeboden door Omrop Fryslân. In de midden- en onderbouw wordt gekeken naar WitWat en in de bovenbouw naar Tsjek (al dan niet met bijgeleverde werkbladen en passende leesboeken).