



Jaarplan 2026 - 2027

De Romte

Directeur Annet Monkel
Adres Itingewei 2

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Identiteit	8
<i>[BKA1 / SKA1] Visie, ambities en doelen // Bestuursjaarplan // Jaarplannen per vakgebied 2025</i> <i>// Vakgebied Onderwijs & Kwaliteit</i>	8
didactisch handelen.....	8
Onderwijs.....	11
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal</i>	11
Leskracht Taal	11
<i>[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Rekenen-Wiskunde</i>	15
rekenen.....	15
SemSom.....	19
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	22
Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2	22
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding //</i> <i>Hoogbegaafdheidsbeleid</i>	25
HB onderwijs	25

Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van basisschool SBS de Romte, te Itens. We hebben als team met elkaar zorgvuldig gewerkt aan de realisatie van dit plan. Het schooljaarplan maken we ieder jaar om focus aan te brengen in onze ontwikkelcyclus. Het vierjaarlijkse schoolplan met de strategische koers van onze school, het strategisch beleidsplan en de besturingsfilosofie van de stichting vormen voor dit jaarplan het kader.

In dit jaarplan beschrijven we de concrete doelen en acties/projecten die we dit schooljaar willen bereiken en uitvoeren. We richten ons op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit, het versterken van de professionele ontwikkeling van ons team en het bevorderen van een veilige en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen. Door duidelijke prioriteiten te stellen en gezamenlijk aan deze doelen te werken, zorgen we ervoor dat we als school blijven groeien en inspelen op de behoeften van onze leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de bredere gemeenschap.

We nodigen u uit om kennis te nemen van onze plannen en ambities voor het komende schooljaar. Samen met alle betrokkenen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), teamleden en partners willen we bouwen aan een toekomst waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen. We kijken uit naar een succesvol en inspirerend schooljaar!

Onderwijs

Op onze school werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen worden op basis van hun leeftijd in een leerjaar geplaatst en krijgen de leerstof deels aangeboden vanuit een methode. We richten ons daarbij steeds meer op specifieke leerdoelen die behaald moeten worden en selecteren de lessen uit de methode die hieraan bijdragen. De instructie en verwerking worden zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van het kind.

Kinderen werken samen in groepjes of alleen, zowel in het klaslokaal als daarbuiten. Vanwege het aantal leerlingen werken we in combinatiegroepen, waarin twee of meer leerjaren zijn samengevoegd. Dit vraagt om goed klassenmanagement van de leerkracht. Juist door de diversiteit in niveaus krijgt zelfstandig leren veel aandacht. Vanaf groep 1/2 worden deze vaardigheden expliciet aangeboden en dit aanbod loopt door in de daaropvolgende leerjaren. Op deze manier is het voor het kind mogelijk om op eigen niveau te werken. Zo zijn er leerlingen die op een hoger of lager niveau rekenen, spellen of lezen, en kan dit door het werken in combinatiegroepen eenvoudig worden ingepast.

Elke les start gezamenlijk met het bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie gaan kinderen zelfstandig aan de slag, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of onderwijsassistent. Aan het einde van de les wordt gekeken of het doel is behaald en welke stof eventueel herhaald moet worden. Op deze manier bieden we maatwerk en passende begeleiding.

De school richt zich daarnaast op het helder vormgeven van de schoolontwikkeling met behulp van de schoolmonitor. Hierbij wordt vastgesteld wie waar verantwoordelijkheid voor draagt en hoe verbeteringen worden uitgezet in overleggen en in de praktijk. We willen efficiënt en slagvaardig werken, met oog voor het behouden van de sterke elementen die er al zijn voor leerlingen, team en ouders.

Onderwijs in het Jaarplan

In het komende schooljaar zetten we als school gerichte stappen om ons onderwijs verder te versterken. Op basis van de analyses en resultaten van het afgelopen jaar werken we met het team aan nieuwe projecten en actieplannen. Hierbij richten we ons op een toekomstgerichte aanpak waarin actualiteit, vernieuwing en kwaliteit centraal staan.

Schoolbrede projecten:

- Digikeuzebord en monitoring groep 1-2
- Verbeteren van ons didactisch handelen
- Implementatie methode Leskracht Taal
- Implementeren methode rekenen Semsom
- Verbeteren rekenen mbt doorgaande lijn en het rekenproces versterken naar 1S niveau
- Clusterbreed hoogbegaafdheid (HB)onderwijs ontwikkelen

Kwaliteit

Op deze school bestaan de groepen uit kleine leerlingaantallen en is het lastig om vast te stellen wat schoolbreed een trend is. Acties zijn al snel specifiek en leerlinggericht. De opbrengsten geven een helder beeld van de onderwijskwaliteit en bieden het team concrete aanknopingspunten om het didactisch handelen en de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs verder te optimaliseren. Zo zien we de laatste jaren dat het behalen van de doelen van 1F/2F/1S/2S moeizamer gaat en dit uitstroomprofiel daalt. Daarom moet er schoolbreed in aanbod maar ook specifiek vanaf groep 6 goed gekeken worden welke richting leerlingen mogelijk kunnen uitstromen en er daarbij ambitieus ingestoken moet worden op het individuele aanbod vanuit de doelen uit de leerlijnen. Welke doelen moeten meer aan bod komen en welke doelen kunnen sneller losgelaten worden. Een aanpak op maat, realiseerbaar kijkend naar het aantal leerlingen, waarbij het organiseren van instructie en begeleiding in de beide groepen een proces is wat ontwikkelt moet worden. De groepscombinatie en bezetting maakt het mogelijk om het aanbod meer leerling specifiek aan te bieden. Daarbij moet binnen deze setting oog blijven voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en de mate van zelfstandigheid/ executieve functies van leerlingen. Met name de groepencombinatie en het feit dat er leerlingen zijn die mee kunnen doen met een hoger niveau qua aanbod of juist op een lager niveau leidt er komend schooljaar toe dat we gaan kijken hoe we het niveaugerichter lesgeven kunnen gaan organiseren waarbij wij altijd blijven uitgaan van hoge verwachtingen..

De opbrengsten van SBS de Romte worden beoordeeld aan de hand van normtabellen opgesteld door de inspectie, waarbij gekeken wordt naar de gemiddelde scores van de leerlingen. De inspectie hanteert daarbij een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (2F/1S/2S) dat past bij de populatie van onze school. Het beoordelen van de resultaten kan bemoeilijkt worden door de kleine aantallen leerlingen per groep. Hierdoor kan een negatieve uitslag van één leerling of een opvallende positieve uitschieter al aanzienlijke invloed hebben op het eindresultaat. Het is daarom essentieel om continu te evalueren of de resultaten passend zijn bij de individuele leerling en om eventuele hiaten in het lesaanbod te identificeren en aan te pakken.

Uitleg referentieniveaus: Referentieniveaus in het Nederlandse basisonderwijs zijn beschrijvingen van taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op belangrijke overgangsmomenten, zoals aan het einde van de basisschool, zouden moeten beheersen. Er zijn fundamentele niveaus (F), zoals 1F, die het minimum zijn dat leerlingen moeten behalen, en streefniveaus (S), zoals 1S/2F, die een hoger ambitieniveau aangeven. Wij streven ernaar dat de grootste groep leerlingen uitstroomt op 2F/1S niveau.

Passend Onderwijs

Ons uitgangspunt is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. We stellen ons steeds met de ouder(s)/verzorger(s) de vraag: "Wat heeft het kind nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen, te ontwikkelen?" Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs, van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Dit is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset.

Handelingsgericht werken vormt de kern van ons onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan centraal. We streven ernaar om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, waarbij de leerkracht de onderwijsleersituatie aanpast met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving en reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Zo komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Kenmerken van de Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie weerspiegelt de demografische samenstelling van Itens en de omliggende regio. Itens zelf heeft een bevolking van 223 inwoners. De demografische gegevens (2026) tonen aan dat 100% van de inwoners van Nederlandse afkomst is.

Demografische en Sociaal-Economische Achtergrond

In 2024 werden er 5 baby's per 1.000 inwoners geboren in Itens, wat bijdraagt aan een stabiele instroom van jonge leerlingen op onze school. Wat betreft het opleidingsniveau van de inwoners tussen de 15 en 75 jaar, heeft 36% een basis opleidingsniveau, 64% een middelbaar opleidingsniveau en 24% een hoog opleidingsniveau.

De schoolweging van De Romte voor dit schooljaar is vastgesteld op 28,08 met een spreidingsgetal van 4,23. Deze cijfers helpen ons om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen beter te begrijpen en te adresseren.

Bij De Romte zijn we trots op onze rol als ontmoetingsplaats voor de gemeenschap en als plek waar kinderen van verschillende achtergronden samen leren en groeien. We blijven ons inzetten voor een inclusieve en stimulerende leeromgeving voor al onze leerlingen.

Personeel

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2/3/4				1/2/3/4
	1/2	1/2	1/2	
	3/4/5	3/4/5	3/4/5	
	6/7/8	6/7/8	6/7/8	

In het komende schooljaar zien we enkele belangrijke personele ontwikkelingen binnen onze school. We starten dit jaar met drie groepen wat ons in staat stelt om onze focus en middelen beter te richten op de kwaliteit van het onderwijs.

Een positief aspect van dit jaar is dat er geen wisselingen worden verwacht binnen ons team van leerkrachten. Dit biedt continuïteit en stabiliteit voor zowel de leerlingen als het personeel. De vertrouwde gezichten en de opgebouwde relaties tussen leerkrachten en leerlingen dragen bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Verder zal er in het schooljaar 2026-2027 een eerste jaars PABO student het eerste half jaar gaan stagelopen in groep 6-8. Het twee halfjaar zal in de onderbouw zijn.

Al met al lijkt het een stabiele start van het schooljaar te worden. We kijken ernaar uit om samen met ons team van leerkrachten en ondersteunend personeel een succesvol en inspirerend schooljaar tegemoet te gaan. Met deze sterke basis zijn we goed voorbereid om onze leerlingen de best mogelijke educatieve ervaring te bieden.

Personeel

Bij De Romte geloven we dat de ontwikkeling van ons personeel de sleutel is tot het bieden van hoogwaardig onderwijs. Daarom hebben we dit jaar een uitgebreid scholingsprogramma opgezet dat gericht is op zowel teamgerichte als individuele groei.

Scholing Team

Ons team neemt deel aan diverse scholingen; BHV, een training van Cedin 'verbeter het rekenproces naar 1S' en volgen we de trainingen m.b.t. de nieuwe methode Leskracht Taal en de nieuwe rekenmethode Semsom. Daarnaast volgen 2 leerkrachten en de KC'er de training 'huppelend naar groep 3'. Trainingen zijn essentieel voor het waarborgen van een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Individuele Scholingen

Naast teamgerichte scholing, bieden we ook mogelijkheden voor individuele ontwikkeling. Een leerkracht start de opleiding tot rekencoördinator.

Door te investeren in de scholing van ons personeel, investeren we direct in de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat deze initiatieven ons team zullen inspireren en versterken, en daarmee een positieve impact zullen hebben op de leerervaringen van onze leerlingen. Ons doel is om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als leerkrachten kunnen groeien en excelleren.

Samenwerking

In ons jaarplan willen we de nadruk leggen op het belang van samenwerking, met speciale aandacht voor onze samenwerking met kinderopvang 'Pippi's'. Deze samenwerking is cruciaal voor het behoud en de groei van onze school. Door nauw samen te werken met kinderopvang 'Pippi's' kunnen we een naadloze overgang bieden voor kinderen van de kinderopvang naar de basisschool, wat bijdraagt aan een stabiele en continue leeromgeving voor de kinderen.

Recentelijk heeft kinderopvang 'Pippi's', locatie Yn 'e Romte, samen met ons een uitbreiding gerealiseerd in hun opvangfaciliteiten, specifiek gericht op de opvang van baby's. Dit stelt ons in staat om al in een vroeg stadium een band op te bouwen met de kinderen en hun ouders, wat de overgang naar de basisschool verder vergemakkelijkt. Daarnaast is het aanbod in opvangdagen uitgebreid, waardoor er meer flexibiliteit wordt geboden aan ouders. Dit sluit aan bij onze visie om een ondersteunende rol te spelen in de gemeenschap en bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen vanaf een jonge leeftijd.

Door deze versterkte samenwerking kunnen we gezamenlijk werken aan een geïntegreerde aanpak voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij we zowel onderwijs als opvang van hoge kwaliteit bieden. We blijven ons inzetten om deze samenwerking verder te ontwikkelen en te optimaliseren,

met als doel het bieden van een veilige, stimulerende en zorgzame omgeving voor alle kinderen.

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
Prognose 2026/2027	40
2025 / 2026	32
2024 / 2025	28
2023 / 2024	29
2022 / 2023	30
2021 / 2022	32

didactisch handelen



Annet Monkel



Irma Emmerig

Aanleiding voor dit project

Dat is een eerste stap om gericht te werken aan de kwaliteit van het didactisch handelen. We voeren een 0-meting uit met behulp van de WMK-kaart, hier vragen wij de leerkrachten naar hun mening m.b.t hun kwaliteit van lesgeven.

Doel van de 0-meting

Het in beeld brengen van de huidige kwaliteit van het didactisch handelen binnen de school en het vaststellen van ontwikkelpunten die bijdragen aan beter onderwijs en hogere leeropbrengsten.

Hoe doen we dat:

1. WMK-kaart (Werken Met Kwaliteit) Didactisch Handelen

Leerkrachten vullen de WMK-kaart Didactisch Handelen in. De resultaten geven inzicht in hoe het team de huidige praktijk beoordeelt op onderdelen zoals:

Duidelijke lesdoelen

Effectieve instructie

Actieve betrokkenheid van leerlingen

Controle van begrip

Differentiatie

Feedback en evaluatie

2. Aanvullende teamvragen

Naast de WMK-kaart ontvangen de leerkrachten een vragenlijst met open vragen over reflectie op eigen handelen:

-Op welk onderdeel van jouw didactisch handelen ben je het meest tevreden?

-Welk onderdeel van jouw didactisch handelen zou je verder willen ontwikkelen?

-Waar loop je in de dagelijkse praktijk tegenaan?

-Welke ondersteuning of scholing zou jou helpen om jouw didactisch handelen te versterken?

-Waar ligt volgens jou de grootste ontwikkelkansen voor ons team als het gaat om didactisch handelen?

-Welke goede voorbeelden zie je binnen onze school die we meer met elkaar kunnen delen?

-Welk onderwerp zou volgens jou prioriteit moeten krijgen in onze gezamenlijke professionalisering?

3. Tevens vragen we onze leerlingen om ook een WMK vragenlijst te beantwoorden over wat zij van het lesgeven van onze leerkrachten vinden.

4. Analyse

De resultaten van de WMK-kaart en de vragenlijst worden naast elkaar gelegd. Daarbij kijken we naar:

-Sterke didactische kwaliteiten binnen ons team passend bij onze groepscombinaties.

-Onderdelen die door meerdere collega's als ontwikkelpunt worden genoemd.

-Verschillen tussen zelfbeeld en feitelijke scores.

-Mogelijke prioriteiten voor het schooljaar.

5. Opbrengst

Op basis van de 0-meting formuleren we een gezamenlijke ambitie en stellen we een concreet verbeterdoel op voor het didactisch handelen. Dit doel vormt de basis voor professionalisering, collegiale consultatie en klassenbezoeken gedurende het schooljaar.

Huidige situatie

Het onverwachte inspectiebezoek heeft bevestigd wat wij als school zelf al hadden gesignaleerd: er liggen kansen om het didactisch handelen schoolbreed verder te versterken. Binnen de school is veel kwaliteit aanwezig en betrokken en professionele leerkrachten. We zien verschillen in de uitvoering van didactische afspraken en de wijze waarop instructie, begeleiding en afstemming op onderwijsbehoeften vorm krijgen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen, willen we werken aan een meer eenduidige en effectieve didactische aanpak. Daarbij streven we naar een herkenbare onderwijspraktijk waarin leerlingen, ouders en medewerkers in alle groepen dezelfde kenmerken van sterk didactisch handelen terugzien. Het gaat hierbij onder andere om het werken met heldere lesdoelen, doorgaande lijnen, effectieve instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen, het controleren van begrip en het bieden van passende ondersteuning.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is de school een lerende organisatie waarin het didactisch handelen continu wordt verbeterd. Leerkrachten hebben inzicht in hun sterke punten en ontwikkelgebieden dankzij de 0-meting met de WMK-kaart en aanvullende reflectievragen. Er is een gezamenlijke ambitie geformuleerd die leidt tot verbeterdoelen, gericht op effectieve instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van leerlingen. Door middel van gerichte professionalisering, collegiale consultatie en klassenbezoeken worden deze doelen gerealiseerd, wat resulteert in beter onderwijs en hogere leeropbrengsten.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 laten alle leerkrachten zichtbaar en consequent kenmerken van effectief didactisch handelen zien, waarbij lesdoelen expliciet worden aangeboden, begrip systematisch wordt gecontroleerd en leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. Zo creëren wij een voorspelbare en herkenbare doorgaande lijn in school voor onze kinderen.

Meetbare resultaten

-WMK-tussenmeting en eindmeting.

Klassenbezoeken met een observatieformulier opgesteld uit: Eloo (kyk observatie systeem) observatiepunten en de ontwikkelpunten die de leerkrachten zelf hebben aangegeven

-Collegiale consultaties.

-Analyse van leerling betrokkenheid en leerresultaten.

Deze aanpak zorgt ervoor dat de ontwikkelrichting niet alleen vanuit beleid komt, maar ook gedragen wordt door het team.

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn diverse haalbaarheidsfactoren die een rol spelen:

- beschikbaarheid van voldoende tijd en middelen voor professionele ontwikkeling,
- de bereidheid van leerkrachten om nieuwe praktijken te omarmen,
- de ondersteuning van schoolleiders.
- een cultuur van samenwerking en feedback te bevorderen.

Het monitoren van voortgang en het aanpassen van strategieën op basis van data zijn cruciaal om de gestelde doelstelling tegen 2026-2027 te bereiken.

Uren

1. **Vorbereiding**
 - **Onderzoek en planning**
2. **Implementatie**
 - **eventueel training en professionalisering van leerkrachten:**
 - Workshops/scholingsdagen
 - Individuele coaching en feedback
 - **Observaties en lesbezoeken**
 - **Teamvergaderingen en intervisie** (maandelijks)
3. **Evaluatie- en bijsturing**

Budget

Dit kan inhouden dat er gebruik gemaakt gaat worden van:

Professionele Ontwikkeling en Training:

Kosten voor het inhuren van externe trainers of consultants.

Kosten voor workshops, seminars en conferenties.

Aanschaf van trainingsmaterialen en -middelen.

Eventuele reiskosten voor trainers en deelnemers.

Personeelskosten:

Tijdsinvestering van leerkrachten voor deelname aan trainingen (vervanging of overuren).

Tijdsinvestering van interne coaches of mentoren.

Onderwijsmaterialen en Hulpmiddelen:

Aanschaf van boeken, handleidingen en andere educatieve materialen.

Digitale hulpmiddelen en softwarelicenties die het didactisch handelen ondersteunen.

Tijdsplanning

September 2026

Directie / KC	flitsbezoeken door Irma en Annet
Team	WMK kaarten door leerkrachten en leerlingen

November 2026

Directie / KC	flitsbezoeken door Irma en Annet
---------------	---

Februari 2027

Directie / KC	flitsbezoeken door Irma en Annet
---------------	---

April 2027

Directie / KC	flitsbezoeken door Irma en Annet
---------------	---

Mei 2027

Directie / KC	flitsbezoeken door Irma en Annet
---------------	---

Leskracht Taal



Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Leskracht Taal" wordt opgestart om de taalontwikkeling van leerlingen te versterken en de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs duurzaam te verbeteren. Door de thematische aanpak van Leskracht, die taal, wereldoriëntatie en burgerschap integreert, ontstaat een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van leerlingen. Dit vergroot hun betrokkenheid, eigenaarschap, woordenschat, strategiegebruik en het actief verwerken van informatie. De methode ondersteunt de visie van de school en sluit aan bij de nieuwe kerndoelen Nederlands, wat bijdraagt aan een toekomstbestendig curriculum.

In het nieuwe schooljaar wordt deze werkwijze, na verdere verdieping en voorbereiding, schoolbreed geïmplementeerd met ondersteuning van een zorgvuldig implementatietraject.

Huidige situatie

Het project bevindt zich momenteel in een overgangsfase. Voorheen werden de SLO-doelen direct gekoppeld aan de thema's van Leskracht, wat zorgde voor een gestructureerde aanpak. Nu wordt er gezocht naar manieren om deze koppeling verder te optimaliseren en te verdiepen, zodat de taalontwikkeling van leerlingen nog beter wordt ondersteund.

Uiteindelijk gewenste situatie

De aanschaf en implementatie van Leskracht Taal & Lezen heeft naar verwachting een positieve impact op verschillende niveaus binnen onze school. Naast de financiële investering verwachten wij een duurzame opbrengst voor leerlingen, leerkrachten en de onderwijskwaliteit als geheel.

Impact op leerlingen:

De grootste impact verwachten wij op de taal- en leesontwikkeling van onze leerlingen. Door taalonderwijs te verbinden aan betekenisvolle thema's binnen wereldoriëntatie en burgerschap, ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen gemotiveerd en actief leren. Spreken, luisteren, lezen en schrijven versterken elkaar, waardoor leerlingen hun taalvaardigheid ontwikkelen.

Door de thematische aanpak ontwikkelen wij:

- een grotere leesmotivatie en betrokkenheid;
- uitbreiding van de woordenschat en algemene kennis;
- betere begrijpend leesvaardigheden;
- meer zelfvertrouwen in mondelinge en schriftelijke communicatie;
- een sterkere ontwikkeling van burgerschapscompetenties.

Impact op leerkrachten:

Voor leerkrachten biedt Leskracht een duidelijke, wetenschappelijk onderbouwde structuur met praktische lesplannen en werkvormen. Dit vergroot de kwaliteit en doorgaande lijn van het onderwijsaanbod binnen de school.

Doelen voor dit jaar

Wij verwachten:

- meer samenhang tussen vakgebieden;
- versterking van didactische vaardigheden;
- meer samenwerking en kennisdeling binnen het team;
- meer eigenaarschap over de onderwijsontwikkeling;
- een efficiëntere voorbereiding door de geïntegreerde aanpak.
- Hierdoor ontstaat meer ruimte voor wat binnen onze visie centraal staat: het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling.
- Een positieve leer- en leefomgeving waarin leerlingen ervaren: “hier hoor ik erbij.”

Impact op de onderwijskwaliteit

Wij verwachten een versterking van de basiskwaliteit van het onderwijs. De methode ondersteunt de implementatie van de nieuwe kerndoelen Nederlands en zorgt voor een doorgaande lijn in taal- en leesonderwijs. Tevens is er een sterke verbinding met wereldoriëntatie en burgerschap.

hogere leeropbrengsten op taal en lezen;
een samenhangend en toekomstgericht curriculum;
betere aansluiting bij landelijke ontwikkelingen en kerndoelen;
duurzame kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod;
versterking van gelijke kansen voor alle leerlingen.

Meetbare resultaten

1. **Hogere Leeropbrengsten op Taal en Lezen:** Verbetering van de resultaten van leerlingen op het gebied van taal en lezen, gemeten door middel van gestandaardiseerde toetsen en voortgangsrapportages.
2. **Meer Samenhang tussen Vakgebieden:** Integratie van taalonderwijs met wereldoriëntatie en burgerschap, wat leidt tot een samenhangend en toekomstgericht curriculum.
3. **Versterking van Didactische Vaardigheden:** Verhoging van de didactische vaardigheden van leerkrachten, gemeten door observaties en feedbacksessies.
4. **Meer Samenwerking en Kennisdeling binnen het Team:** Toename van het aantal samenwerkingssessies en kennisdelingsactiviteiten binnen het team, wat bijdraagt aan een cultuur van continue professionele ontwikkeling.
5. **Meer Eigenaarschap over de Onderwijsontwikkeling:** Verhoogde betrokkenheid van leerkrachten bij het ontwikkelen en aanpassen van het curriculum, gemeten door enquêtes en interviews.
6. **Efficiëntere Voorbereiding door de Geïntegreerde Aanpak:** Vermindering van de tijd die leerkrachten besteden aan lesvoorbereiding, door de geïntegreerde aanpak van de methode.
7. **Positieve Leer- en Leefomgeving:** Verbetering van de schoolcultuur en het welzijn van leerlingen, gemeten door tevredenheidsonderzoeken en observaties, waardoor leerlingen ervaren dat ze erbij horen.

Deze resultaten dragen bij aan de versterking van de basiskwaliteit van het onderwijs en de duurzame kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod.

Haalbaarheidsfactoren

Haalbaarheidsfactoren

- voldoende tijd en middelen om de samenhang tussen vakgebieden te bevorderen en didactische vaardigheden te versterken.

- een cultuur van samenwerking en kennisdeling binnen het team is cruciaal voor succes.

Eigenaarschap over onderwijsontwikkeling vereist betrokkenheid en motivatie van alle teamleden.

- een efficiënte voorbereiding is belangrijk om de geïntegreerde aanpak te realiseren, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving en hogere leeropbrengsten.

Uren

Naast de geplande studiemomenten en studiedagen die het team ontvangt, is er aanvullende tijd nodig om leerkrachten gezamenlijk lessen en onderwijsactiviteiten te laten ontwikkelen, voorbereiden en evalueren. Deze collegiale samenwerking draagt bij aan een doorgaande lijn binnen de school en versterkt de kwaliteit van het onderwijs. Tijdens dit proces worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door het team van Leskracht. Door deze structurele ondersteuning kunnen nieuwe inzichten en afspraken direct worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk, waardoor de professionalisering van het team duurzaam wordt geborgd.

Budget

Voor de versterking van het taalonderwijs is de module Taal van Leskracht aangeschaft. Daarnaast wordt gedurende de implementatiefase gebruikgemaakt van de expertise en begeleiding van het team van Leskracht. Deze begeleiding richt zich op het scholingstraject van de leerkrachten, het gezamenlijk ontwikkelen van lessen.

De totale investering voor de aanschaf van de module en de implementatiebegeleiding bedraagt € 10.700,-. Voor deze kwaliteitsverbetering is een kwaliteitsimpuls aangevraagd. Met deze investering wordt beoogd de kwaliteit van het taalonderwijs te verhogen, de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken en te komen tot een schoolbrede, consistente aanpak van taalonderwijs.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	1e training Leskracht Taal
------	----------------------------

Oktober 2026

Team	2e studie moment Leskracht Taal voor MB+BB (21-10-2026)
Team	Leskracht Themavoorbereiding 6-10-2026

November 2026

Team	Verdiepingsuur Woordenschat Leskracht Taal (5-11-26)
------	--

Januari 2027

Team	3e studiemoment Leskracht Taal OB+MB+BB (4-1-27)
------	--

Februari 2027

Team	Themavoorbereiding Leskracht Taal MB+BB (4-2-27)
Team	verdiepingsuur Leestategieën Leskracht Taal (9-2-27)

Maart 2027

Team	Theamvoorbereiding OB+MB+BB (30-3-27)
------	---------------------------------------

April 2027

Team	Nabespreking Thema Leskracht Taal (20-4-27 op school)
Team	Verdiepingsuur Leskracht Taal Schrijfstrategieën (19-4-27)

Juni 2027

Team	Nabespreking Thema Leskracht Taal (17-6-27 op school)
Team	Vrdiepingsuur Leskracht Taal Taalsnoer (2-6-27)

Wijze van borging

Om de kwaliteit en continuïteit van het taalonderwijs duurzaam te waarborgen, worden de opbrengsten van het traject structureel ingebed in de schoolorganisatie. De ontwikkelde lessen, afspraken en didactische werkwijzen worden vastgelegd in het taalbeleidsplan en opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school. Tijdens teamvergaderingen en bouwbesprekingen wordt regelmatig geëvalueerd of de gemaakte afspraken worden nageleefd en welke aanpassingen nodig zijn.

Daarnaast vinden lesobservaties, collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen plaats om de kwaliteit van de uitvoering te monitoren en verder te versterken. Wij bewaken de voortgang en analyseren periodiek de leerlingresultaten, waarbij de uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs waar nodig bij te stellen.

Door deze structurele aanpak blijven de kennis en vaardigheden die tijdens het traject zijn opgedaan behouden en wordt de kwaliteitsverbetering duurzaam geborgd binnen de school.

rekenen



Remmelt Bouma



Irma Emmerig



Annet Monkel

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school zien we de noodzaak om het rekenonderwijs verder te versterken, zodat alle leerlingen zich op een passend niveau kunnen ontwikkelen en de gestelde referentiedoelen behalen. Analyse van de opbrengsten laat zien dat met name het behalen van de hogere referentieniveaus 1S en 2S in de afgelopen jaren onder druk staat. Daarnaast blijkt dat er verschillen bestaan in aanpak, doorgaande leerlijnen en afstemming tussen de verschillende bouwen.

Om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken, richten wij ons het komende schooljaar op een betere aansluiting van het rekenonderwijs tussen onder-, midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt het doelgericht werken verder ontwikkeld vanuit duidelijke leerdoelen en een thematische planning. In de middenbouw ligt de focus op het versterken van het didactisch handelen volgens de handelingsniveaus, zodat beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij wordt in groep 3 en 4 de nieuwe rekenmethode Semsom ingevoerd, die beter aansluit bij de huidige inzichten in rekenonderwijs en de behoeften van onze leerlingen. In de bovenbouw wordt het rekenonderwijs steeds meer afgestemd op het individuele niveau van leerlingen zonder het groepsresultaat uit het oog te verliezen, met als doel hen optimaal voor te bereiden op het behalen van de referentieniveaus.

Door deze ontwikkelingen samen te brengen in een schoolbreed verbetertraject rekenen, werken we aan een doorgaande leerlijn, een eenduidige didactische aanpak en hogere leeropbrengsten voor alle leerlingen door hoge verwachtingen uit te spreken. Rijke rekenvragen aan de kinderen te stellen, muurtje van automatiseren mee te nemen in de analyse, beleid op te stellen op de overgang van groep 2 naar 3. Hierdoor vergroten we de kans dat iedere leerling zich naar vermogen kan ontwikkelen en met een stevige rekenbasis de school verlaat.

Huidige situatie

De afgelopen periode is binnen onze school gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs. Dit traject is ingezet vanuit de ambitie om de kwaliteit van het rekenonderwijs te versterken en de rekenresultaten van leerlingen verder te verhogen. Door middel van een rekenscan wordt inzicht verkregen in de sterke punten en ontwikkelkansen binnen ons rekenonderwijs. Daarnaast ontvangen wij begeleiding en training vanuit Cedin geleid tot een gezamenlijke visie op effectief rekenonderwijs en het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerkrachten.

Uit de analyses blijkt dat de basis van het rekenonderwijs aanwezig is, maar dat er ook winst te behalen valt in het aanbieden van een doorgaande leerlijn, het doelgericht werken en het afstemmen van instructie op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook zien we dat de resultaten op de hogere referentieniveaus aandacht vragen en dat we de rekenontwikkeling van leerlingen nog beter kunnen volgen en sturen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'rekenen' is het didactisch handelen van leerkrachten versterkt, waardoor zij effectievere rekenlessen kunnen geven. Leerlingen tonen meer eigenaarschap over hun leerproces, wat leidt tot een grotere betrokkenheid en motivatie bij rekenen. Dit resulteert in verhoogde rekenopbrengsten, waarbij leerlingen niet alleen betere resultaten behalen, maar ook meer zelfvertrouwen ontwikkelen in hun rekenvaardigheden. De schoolcultuur ondersteunt continu leren en verbeteren, zowel voor leerkrachten als leerlingen.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project 'Verbeteren: rekenen' is om het didactisch handelen van leerkrachten te versterken door middel van gerichte professionalisering en het implementeren van doorgaande leerlijnen. We starten met een nulmeting via een rekenscan om huidige niveaus, doorgaande lijn en didactisch handelen te bepalen. Het doel is om de rekenresultaten te verbeteren door het aanbod te verhogen naar 1S niveau. Hierdoor ontwikkelen leerlingen meer eigenaarschap en zelfvertrouwen, wat leidt tot hogere betrokkenheid en motivatie.

doelen:

- beleid opstellen op de overgang van groep 2 naar 3
- hogere verwachtingen stellen
- hogere automatisering doelen stellen
- muurtje van automatiseren meenemen in de analyse
- rijke rekenvragen stellen tijdens elke les

Meetbare resultaten

1. **Nulmeting Uitvoering:** Het succesvol uitvoeren van een rekenscan om de huidige niveaus, doorgaande leerlijnen en het didactisch handelen van leerkrachten in kaart te brengen.
2. **Professionalisering Leerkrachten:** Een meetbare toename in de deelname van leerkrachten aan gerichte professionaliseringsactiviteiten gericht op het verbeteren van hun didactisch handelen in rekenen.
3. **Implementatie Doorgaande Leerlijnen:** Het vaststellen en implementeren van doorgaande leerlijnen in het rekenonderwijs, met meetbare voortgang in de consistentie en samenhang van het curriculum.
4. **Verbetering Rekenresultaten:** Een meetbare verbetering van de rekenresultaten van leerlingen, waarbij een groter percentage leerlingen het niveau 1S behaalt in plaats van 1F.
5. **Verhoogd Leerlingeneigenaarschap:** Een toename in het aantal leerlingen dat eigenaarschap toont over hun leerproces, gemeten door middel van leerlingenenquêtes en observaties.

Haalbaarheidsfactoren

- Tijd is nodig voor professionalisering en implementatie van leerlijnen.
- Voldoende middelen, zoals budget voor trainingen en materialen, zijn essentieel.
- Expertise van zowel interne als externe specialisten ondersteunt het proces.
- Daarnaast is betrokkenheid belangrijk voor draagvlak. Monitoring en evaluatie van voortgang via de rekenscan helpen bij het bijsturen en behalen van de doelstellingen.

Uren

1. Nulmeting via rekenscan,
2. Professionaliseringsfase,
3. Implementeren van doorgaande leerlijnen.

Budget

1. **Professionalisering van leerkrachten:**
 - **Trainingen en Workshops:** Kosten voor externe trainers, materialen, en faciliteiten.
 - **Vervangingskosten:** Als leerkrachten tijdens schooluren getraind worden, moeten er mogelijk vervangers worden ingehuurd.
2. **Implementatie van doorgaande leerlijnen:**
 - **Ontwikkeling en Aanschaf van Materialen:** Kosten voor het ontwikkelen of aanschaffen van nieuwe leermaterialen die aansluiten bij de leerlijnen.
3. **Nulmeting via een rekenscan:**
 - **Inkoop of Ontwikkeling van de Rekenscan:** Kosten voor het aanschaffen of ontwikkelen van de rekenscan.
4. **Overige kosten:**
 - **Communicatie en Overleg:** Kosten voor vergaderingen, communicatie met ouders en andere belanghebbenden.
 - **Onvoorziene Kosten:** Een buffer voor onvoorziene uitgaven die tijdens het project kunnen optreden.

Indicatief Budget trainingen:

- **Professionalisering van leerkrachten:** €10.000 - €20.000
- **Nulmeting en evaluatie:** €3.000 - €7.000
- **Wellicht aanschaf nieuwe methode:** €2.000 - €5.000

Totaal: €15.000 - €33.000

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	training: versterk het rekenproces naar 1S
------	--

November 2026

Team	rekenscan uitgevoerd door Cedin
Team	rekenscan uitslag

December 2026

Team	ontwikkelen doorgaande lijn en aanbod rekenstof naar 1S
Team	ontwikkelen doorgaande lijn en aanbod rekenstof naar 1S

Januari 2027

Team	ontwikkelen doorgaande lijn en aanbod rekenstof naar 1S
------	---

Februari 2027

Team	ontwikkelen doorgaande lijn en aanbod rekenstof naar 1S
------	---

Maart 2027

Team	evalueren: ontwikkelde doorgaande lijn en aanbod rekenstof naar 1S
------	--

April 2027

Team	beslissen: methode aanschaffen of behouden wat we hebben
------	--

Wijze van borging

Om de ingezette verbeteringen binnen het rekenonderwijs wordt het rekenproces cyclisch geborgd. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) en zorgen we voor structurele monitoring, evaluatie en bijsturing.

De borging krijgt vorm door:

Het vastleggen van de gezamenlijke rekenvisie, afspraken en didactische werkwijzen in een kwaliteitskaart rekenen.

Het structureel afstemmen tussen onder-, midden- en bovenbouw om de doorgaande leerlijn te bewaken en ervoor te zorgen dat leerlingen zonder onderbrekingen kunnen doorstromen.

Het uitvoeren van lesbezoeken, klassenconsultaties en collegiale consultatie gericht op het toepassen van de afgesproken rekenaanpak.

Het analyseren van methodegebonden toetsen, leerlingvolgsysteemgegevens en referentieniveaus tijdens groeps- en schoolbesprekingen.

Het monitoren van de invoering van Semsom in groep 3 en 4 en het evalueren van de effecten op de betrokkenheid, rekenvaardigheid en opbrengsten van leerlingen.

Het jaarlijks evalueren van de opbrengsten en het didactisch handelen aan de hand van kwaliteitsinstrumenten, observaties en teamreflecties.

Het borgen van professionalisering door scholing, kennisdeling en het opnemen van rekenen als terugkerend onderwerp op teamvergaderingen.

Succesindicatoren

Alle groepen werken volgens de vastgestelde rekendidactische afspraken.

De doorgaande leerlijn rekenen is zichtbaar in de onderwijspraktijk.

Leerlingen ontvangen instructie en verwerking passend bij hun onderwijsbehoeften.

De opbrengsten op de referentieniveaus 1F, 1S en 2S laten een stijgende lijn zien.

Leerkrachten voelen zich bekwaam en handelen aantoonbaar volgens de afgesproken rekenvisie.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	kwaliteitskaart en beleid	Directie / KC
----------	-----------	---------------------------	---------------

SemSom



Ria Negenman



Annet Monkel



Irma Emmerig

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: SemSom wordt opgestart omdat de huidige methode, Rekenrijk, niet meer voldoet aan onze eisen voor rekenonderwijs. We streven naar een solide rekenbasis voor kinderen, waarbij SemSom uitblinkt door bewegend leren en het gebruik van het rekenmuurtje. Deze methode biedt een sterke basis in getalbegrip, bewerkingen en rekenstrategieën. Bovendien stimuleert SemSom leerlingen om stap voor stap inzicht op te bouwen en hun denkproces effectief te verwoorden, wat essentieel is voor hun ontwikkeling.

Huidige situatie

Wij willen de verouderde rekenmethode Rekenrijk vervangen, die niet langer voldoet aan onze eisen. We streven ernaar om de rekenvaardigheden van onze leerlingen naar een hoger niveau te tillen. Dit vereist een stevigere basis, die we hopen te bereiken met de nieuwe methode SemSom. De implementatie is gericht op het verbeteren van de didactische aanpak en het bieden van uitdagender en effectiever rekenonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen in de onderbouw een stevige rekenbasis geven, waarbij ze betrokken en met plezier leren. De methode sluit naadloos aan op de kerndoelen en biedt een rijk aanbod aan materialen. Leerlingen ontwikkelen inzicht in getalbegrip, bewerkingen en rekenstrategieën, en leren hun denkprocessen te verwoorden. Ze werken met betekenisvolle contexten en ontwikkelen probleemoplossend vermogen, waardoor ze wiskunde toepassen in het dagelijks leven.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om de methode succesvol in de onderbouw te integreren, zodat leerlingen een solide rekenbasis ontwikkelen. Hierbij ligt de focus op betrokken en plezierig leren, met materialen die aansluiten op de kerndoelen. We streven naar een vloeiende overgang naar de bovenbouw door het bevorderen van getalbegrip, rekenstrategieën en probleemoplossend vermogen. Leerlingen leren hun denkprocessen te verwoorden en passen wiskunde toe in betekenisvolle contexten.

Meetbare resultaten

- **Integratie van de methode:** Het aantal klassen in de onderbouw dat de SemSom-methode volledig heeft geïntegreerd in hun curriculum.
- **Leerlingenbetrokkenheid:** Toename in de betrokkenheidsscores van leerlingen tijdens rekenlessen, gemeten door middel van observaties en leerlingenenquêtes.
- **Plezier in leren:** Percentage van leerlingen dat aangeeft plezier te hebben in rekenlessen, gemeten via leerlingenenquêtes.
- **Gebruik van materialen:** Frequentie en effectiviteit van het gebruik van SemSom-materialen die aansluiten op de kerndoelen, gemeten door leerkrachtobservaties en feedback.
- **Getalbegrip:** Verbetering in het getalbegrip van leerlingen, gemeten door middel van diagnostische toetsen en observaties.

- **Rekenstrategieën:** Toename in het aantal leerlingen dat effectieve rekenstrategieën kan toepassen, gemeten door toetsresultaten en leerkrachtobservaties.
- **Probleemoplossend vermogen:** Verbetering in het probleemoplossend vermogen van leerlingen, gemeten door specifieke probleemoplossende opdrachten en toetsen.
- **Verwoorden van denkprocessen:** Percentage van leerlingen dat in staat is om hun denkprocessen te verwoorden tijdens rekenactiviteiten, gemeten door observaties en mondelinge evaluaties.
- **Toepassing in betekenisvolle contexten:** Aantal en kwaliteit van opdrachten waarbij leerlingen wiskunde toepassen in betekenisvolle contexten, beoordeeld door leerkrachten.
- **Vloeiende overgang naar de bovenbouw:** Aantal leerlingen dat zonder problemen overgaat naar de bovenbouw, gemeten door overgangsrapporten en leerkrachtbeoordelingen.
- **Automatisering van doelen:** Mate van automatisering van de te behalen doelen, gemeten door toetsuitslagen en observaties.
- **Verbetering in toetsresultaten:** Vergelijking van toetsresultaten vóór en na de implementatie van de SemSom-methode om de effectiviteit te meten.

Haalbaarheidsfactoren

Bij de implementatie spelen verschillende haalbaarheidsfactoren een rol. Positief is dat de methode hoge verwachtingen stelt, wat kan bijdragen aan betere leerresultaten. Het spelend leren en de focus op automatiseren maken de methode aantrekkelijk en effectief voor jonge leerlingen. Echter, de introductie van een nieuwe methode kan nadelig zijn, omdat het tijd en middelen vergt om leerkrachten te trainen en het curriculum aan te passen.

Uren

Om een inschatting te maken van de te investeren uren van medewerkers.

Leerkrachten:

- **Extra voorbereiding voor lessen:** 3 uur per week per leerkracht.
- **Training:** 3 uur: tijd voor het trainen van leerkrachten in het gebruik van SemSom.
- **Evalueren:** 3 uur: voor het verzamelen van feedback en evaluatie van het project.

Budget

Om een inschatting te maken van het totale benodigde budget moeten we rekening houden met verschillende kostenposten naast de aanschaf van de methode zelf. Hier zijn enkele mogelijke kostenposten die je in overweging kunt nemen:

1. **Aanschaf van de methode:** €2.000,- zoals reeds genoemd.
2. **Training en professionalisering:** Kosten voor het opleiden van de leerkracht om effectief met de nieuwe methode te werken.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Ria	"goede start" door opleider methode
Remmelt	installeren software

Oktober 2026

Team	evalueren
------	-----------

Februari 2027

Team	evalueren en bijstellen nav IEP toetsen
------	---

Juni 2027

Team	evalueren 1e jaar
------	-------------------

Wijze van borging

1e jaar met name veelvuldig evalueren waarna een kwaliteitskaart 'Semsom' wordt opgesteld.

Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2



Regina Postma



Lisa Sijbrandij

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2 is opgestart om de overstap naar digitaal leerlingvolgsysteem te optimaliseren. Voorheen werd alles op papier bijgehouden, wat bij afwezigheid van leerkrachten voor problemen zorgde. Digitalisering maakt de werkwijze toegankelijker en eigentijds. Bovendien biedt het project beter inzicht in cruciale momenten binnen de leerlijnen, zodat leerkrachten kunnen garanderen dat de leerlingen voldoen aan de voorwaarden voor groep 3 wanneer een leerling toe is aan groep 3. Hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.

Huidige situatie

In groep 1-2 is het afgelopen jaar geoefend met het invoeren en uitvoeren van thema's en het gebruik van de digikeuzeborden.

In groep 1-2 wordt het thematisch onderwijs ondersteund door het gebruik van een digikeuzebord. Hiermee monitoren we de ontwikkeling van leerlingen vanuit de leerlijnen. De werkwijze middel digikeuze bord moet nog verder eigengemaakt worden en monitoring middels digikeuzebord moet ingevoerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van dit functioneert het Digikeuzebord optimaal voor leerlingen. Leerkrachten kunnen de voortgang binnen het thematisch onderwijs nauwgezet volgen. Ontwikkelingshiaten van leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd, waardoor er effectief kan worden ingespeeld op individuele leerbehoeften. Dit bevordert handelingsgericht werken en zorgt ervoor dat elk kind de persoonlijke aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft voor optimale ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project zijn gericht om een verbeterslag te maken in het digitaal leerlingvolgsysteem. We streven ernaar om alle betrokken leerkrachten te trainen in het gebruik van het Digikeuze bord en de monitoring module, zodat zij effectief en efficiënt kunnen werken. Daarnaast willen we de toegankelijkheid en eigentijdse werkwijze verder verbeteren, waardoor cruciale momenten in de leerlijnen beter inzichtelijk worden. Hierdoor kunnen leerkrachten tijdig inspelen op de behoeften van leerlingen en zorgen voor een soepele overgang naar groep 3, wat de algehele kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Meetbare resultaten

1. Doelstellingen in tijd:

Oktober/ November: Leerkrachten maken van de cruciale doelen in digikeuzebord een jaarplanning, in welk themaperiode van vakantie tot vakantie, doelen aangeboden en gemeten worden. Er wordt besloten hoeveel thema's per jaar worden aangeboden, bijvoorbeeld vakantie tot vakantie. Eerste afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Oktober: De onderbouw leerkrachten richten een periode planning in in digikeuze bord en hangen hier periode doelen aan vast. In digikeuzebord worden opdrachten/activiteiten voor leerlingen aan doelen gekoppeld. In de weekplanning in de klassenmap staat in een uitdraai vermeld welke doelen aan welke activiteiten gekoppeld zijn.

December:

KC/ leerkrachten 1-2: 1e evaluatie van werken met een thema/doelen en periode planning - vastleggen in kwaliteitskaart.

Leerkrachten: Inrichten van de periodeplanning kerstvakantie tot de voorjaarsvakantie? (periode n.t.b.)

Januari:

Actie KC- Indien nodig nogmaals de expertise van de onderbouwleerkracht van de andere school (expert) inzetten om vragen te stellen, ervaringen te delen.

Februari:

KC/ leerkrachten 1-2: 2e evaluatie van werken met een thema/doelen en periode planning - vastleggen in kwaliteitskaart.

Leerkrachten: Inrichten van de periodeplanning voorjaarsvakantie tot meivakantie? (periode n.t.b.)

April:

KC/ leerkrachten 1-2: 3e evaluatie van werken met een thema/doelen en periode planning - vastleggen in kwaliteitskaart.

Leerkrachten: Inrichten van de periodeplanning meivakantie tot zomervakantie? (periode n.t.b.)

Juni: laatste evaluatie moment en afspraken vermelden op de kwaliteitskaart werkwijze digikeuzebord en monitoring doelen groep 1-2

2. Algemene doelstellingen:
Succesvolle Overgang naar Groep 3: Er is een soepele overgang gerealiseerd voor leerlingen naar groep 3, wat blijkt uit verbeterde prestaties en aanpassingsvermogen van de leerlingen.
Verhoogde Tevredenheid van Leerkrachten: Er is een meetbare stijging in de tevredenheid van leerkrachten over het nieuwe systeem en hun vermogen om het effectief te gebruiken.
Verbeterde Onderwijskwaliteit: De algehele kwaliteit van het onderwijs is verbeterd, wat wordt weerspiegeld in zowel de leerresultaten van de leerlingen als de tevredenheid van ouders en leerkrachten.

Tijdige Interventies: Door het verbeterde inzicht in de leerlijnen kunnen leerkrachten tijdig inspelen op de individuele behoeften van leerlingen, wat leidt tot meer gerichte en effectieve interventies.

Toename in Gebruiksgemak: Er is een meetbare verbetering in de toegankelijkheid en gebruiksvriendelijkheid van het leerlingvolgsysteem, wat de dagelijkse werkwijze van leerkrachten vereenvoudigt.

Verbeterde Inzichtelijkheid van Leerlijnen: Cruciale momenten in de leerlijnen zijn beter inzichtelijk gemaakt, waardoor leerkrachten beter kunnen anticiperen op de behoeften van leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

- Binnen het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang.
- De betrokkenheid, tijd en bereidheid van leerkrachten om de technologieën verder te leren kennen, onderzoeken en uit te proberen spelen ook een cruciale rol.
- Tot slot is er een evaluatieproces nodig om de voortgang en effectiviteit te monitoren.

Wijze van borging

Om het project "Implementeren: Digikeuze bord + module monitoring groep 1-2" jaarlijks te borgen, organiseren we structurele trainingssessies voor leerkrachten, gericht op het effectief gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem. We plannen vergaderingen waarin we regelmatig feedback vragen en ervaringen te delen. Door continue evaluatie en aanpassing van de werkwijze, zorgen we voor een blijvende verbetering van de toegankelijkheid en eigentijdse onderwijspraktijken.

HB onderwijs



Irma Emmerig



Annet Monkel

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: HB onderwijs wordt opgestart om het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen binnen ons cluster van scholen te verbeteren en te versterken. Door specifieke aandacht te besteden aan de unieke leerbehoeften van deze leerlingen, streven we ernaar hun potentieel optimaal te benutten. Het project richt zich op het creëren van uitdagende en stimulerende leeromgevingen, het professionaliseren van leerkrachten waarin hoogbegaafdheid wordt herkend en gewaardeerd.

Huidige situatie

Uit evaluaties, gesprekken binnen het team en de analyse van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen blijkt dat er op dit moment onvoldoende specialistische kennis binnen ons cluster scholen aanwezig is op het gebied van hoogbegaafdheid (HB). Leerkrachten signaleren dat zij behoefte hebben aan meer kennis en handvatten om hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te herkennen, passend onderwijs te bieden en effectief in te spelen op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Daarom hebben wij als cluster scholen een vacature uitgezet voor een HB-specialist die kan bijdragen aan passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen binnen ons cluster scholen die:

- een nulmeting gaat uitvoeren om de huidige ondersteuningsniveaus rondom hoogbegaafdheid binnen de scholen in kaart te brengen
- een analyse maakt van de uitkomsten en deze vertaalt naar concrete verbeterpunten
- een passend HB-beleid ontwikkelt en implementeert binnen het cluster en de scholen
- Bijdraagt aan doelgerichte professionalisering van leerkrachten en teams
- Fungeert als vraagbaak en sparringpartner voor kc' ers binnen het cluster

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: HB onderwijs' hebben we een effectieve structuur voor hoogbegaafdheidsonderwijs binnen ons cluster. De HB-specialist heeft een nulmeting uitgevoerd, resulterend in een helder overzicht van de huidige ondersteuningsniveaus. Op basis van deze analyse zijn concrete verbeterpunten geïdentificeerd en geïmplementeerd in een nieuw HB-beleid.

Leerkrachten en teams zijn doelgericht geprofessionaliseerd, en de HB-specialist fungeert als een betrouwbare vraagbaak en sparringpartner voor kenniscentra binnen het cluster.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Ontwikkelen: HB onderwijs' is om een structuur voor hoogbegaafdheidsonderwijs te creëren binnen ons cluster. Dit omvat het uitvoeren van een nulmeting om huidige ondersteuningsniveaus te identificeren, gevolgd door een gedetailleerde analyse om concrete verbeterpunten te formuleren. Op basis hiervan wordt een nieuw HB-beleid ontwikkeld en geïmplementeerd. Daarnaast worden leerkrachten en teams doelgericht geprofessionaliseerd, terwijl de HB-specialist als vraagbaak en sparringpartner fungeert voor kenniscentra binnen het cluster.

Meetbare resultaten

1. **Uitvoering van een nulmeting:** Het vaststellen van de huidige ondersteuningsniveaus voor hoogbegaafde leerlingen binnen het cluster, om een basislijn te creëren voor verdere ontwikkeling.
2. **Analyse van de nulmeting:** Het identificeren van concrete verbeterpunten op basis van de verzamelde gegevens, om gerichte acties te kunnen ondernemen.
3. **Ontwikkeling van nieuw HB-beleid:** Het formuleren en vaststellen van een nieuw beleid voor hoogbegaafdheidsonderwijs, gebaseerd op de bevindingen van de nulmeting en de daaropvolgende analyse.
4. **Implementatie van het HB-beleid:** Het succesvol invoeren van het nieuwe beleid binnen het cluster, met duidelijke richtlijnen en procedures voor alle betrokkenen.
5. **Professionalisering van leerkrachten en teams:** Het aanbieden van trainingen en workshops aan leerkrachten en teams om hun kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheidsonderwijs te vergroten.
6. **Rol van de HB-specialist:** Het effectief functioneren van de HB-specialist als vraagbaak en sparringpartner voor kenniscentra binnen het cluster, om de kwaliteit van het hoogbegaafdheidsonderwijs te waarborgen.
7. **Evaluatie en bijstelling:** Het regelmatig evalueren van de voortgang en effectiviteit van het geïmplementeerde beleid en de professionaliseringsactiviteiten, met eventuele bijstellingen om de doelstellingen te blijven behalen.

Haalbaarheidsfactoren

- voldoende tijd en middelen om een nulmeting en analyse uit te voeren.
- betrokkenheid en bereidheid van leerkrachten en teams voor succesvolle professionalisering en implementatie van het nieuwe beleid.
- beschikbaarheid van een ervaren HB-specialist als vraagbaak
- draagvlak binnen het cluster om de voorgestelde veranderingen te omarmen en door te voeren.

Uren

Om de ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen binnen de cluster scholen verder te versterken, is een ervaren HB-specialist aangesteld. De deelnemende scholen hebben hiervoor gezamenlijk financiële middelen gereserveerd voor een periode van één jaar, ten behoeve van 0,1 fte inzet. Deze specialist ondersteunt het cluster scholen bij het ontwikkelen en implementeren van passend beleid, het begeleiden van leerkrachten en het versterken van het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.

Budget

Per school wordt een deel van het salaris gereserveerd behorend bij 0,1 fte voor 1 jaar.